**Wymagania edukacyjne dla klas VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Język angielski**  Ocena 6  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Ocena 5  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Ocena 4  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 3  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 2  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Ocena 1  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Matematyka**  **Ocena 6**  Wymagania na ocenę celującą  **stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą)**  **Liczby i działania:**   * umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane * z dzieleniem zresztą   **Wyrażenia algebraiczne i równania:**   * umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych * w zadaniach tekstowych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami * umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600   **Zastosowania matematyki:**   * umie rozwiązać zadania związane z procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków * umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów * umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów * umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłup * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * i graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa   **Symetrie:**   * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej * umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii * wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach * wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu * stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach   **Koła i okręgi**   * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur   **Ocena 5**  Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca, dostateczną, dobrą):  **Liczby i działania**   * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 * znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb * znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych * w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych * umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby * umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * umie rozwiązać równanie * umie przekształcić wzór * umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku * umie uzasadnić przystawanie trójkątów * umie sprawdzić współliniowość trzech punktów * umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych * umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych * umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli * umie przeprowadzić dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po kilku latach * umie porównać lokaty bankowe * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku * umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym * umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych * w jednym lub kilku układach współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * i graniastosłupa   **Symetrie:**   * umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna * wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach * wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach * umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50   **Koła i okręgi**   * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie * umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur   **Ocena 4**  Wymagania na ocenę dobrą (4). obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca i dostateczną):  **Liczby i działania**   * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 * znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb * znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych * w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych * umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane * z dzieleniem z resztą * umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej * i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób * umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby * umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych * w zadaniach tekstowych * umie rozwiązać równanie * umie przekształcić wzór * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku * umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych * umie uzasadnić przystawanie trójkątów * umie obliczyć pole czworokąta * umie obliczyć pole wielokąta * umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami * rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych * umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego * umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej * umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych * umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych * umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli * umie przeprowadzić dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu * umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi * zna pojęcie promila * umie obliczyć promil danej liczby * umie rozwiązać zadania związane z procentami * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po kilku latach * umie porównać lokaty bankowe * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków * umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów * umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów * umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów * umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku * umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym * umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono * zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych * w jednym lub kilku układach współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi * umie kreślić siatki ostrosłupów * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie obliczyć objętość ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa   **Symetrie:**   * umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej * umie wskazać wszystkie osie symetrii figury * umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii * umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna * umie dzielić odcinek na 2n równych części * umie dzielić kąt na 2n równych części * umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50 * umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu * umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii * umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo- * i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech * stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach   **Koła i okręgi**   * wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności * umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów * rozumie sposób wyznaczenia liczby  * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole * umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie * umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur     **Ocena 3**  Wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki Wymagania obejmują (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)  **Liczby i działania:**   * zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim * umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000) * rozkłada liczby na czynniki pierwsze * znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych * oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby * umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego * umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce * umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób * zna zasadę zamiany jednostek * umie zamieniać jednostki * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach * umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym * stosuje w obliczeniach notację wykładniczą * umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi   **Wyrażenia algebraiczne i równania:**   * umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej * umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne * umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania i po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych * umie rozwiązać równanie * umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe * umie przekształcić wzór * umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * zna pojęcie proporcji i jej własności umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * rozumie pojęcie proporcjonalności prostej * umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne * umie ułożyć odpowiednią proporcję * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * zna warunek istnienia trójkąta * zna cechy przystawania trójkątów * rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów * umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt * umie rozpoznać trójkąty przystające * umie obliczyć pole i obwód czworokąta * umie obliczyć pole wielokąta * umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość) * umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego * umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu * umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku * umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku * umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi * umie wyznaczyć środek odcinka * umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie * umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia * umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią * umie podać argumenty uzasadniające tezę * umie przedstawić zarys, szkic dowodu * umie przeprowadzić prosty dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie * umie obliczyć procent danej liczby * umie odczytać dane z diagramu procentowego * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu * umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba * umie rozwiązać zadania związane z procentami * zna pojęcie punktu procentowego * zna pojęcie inflacji * umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent * umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po dwóch latach * umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki * umie porównać lokaty bankowe * umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * rozumie pojęcie podatku VAT * umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT * umie obliczyć podatek od wynagrodzenia * umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT * umie analizować informacje odczytane z diagramu * umie przetwarzać informacje odczytane z diagramu * umie interpretować informacje odczytane z diagramu * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku * umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania * umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu * umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * zna pojęcie graniastosłupa pochyłego * umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * zna nazwy odcinków w graniastosłupie * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa * umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne brył * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa * umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa * umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym * umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa * rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki * umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie obliczyć objętość ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek * umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków * umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa   **Symetrie:**   * umie określić własności punktów symetrycznych * umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś:  -mają punkty wspólne * rozumie pojęcie figury osiowosymetrycznej * umie narysować oś symetrii figury * umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury * rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności * zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii:  - należy do figury * umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne * umie podać własności punktów symetrycznych * zna pojęcie środka symetrii figury * umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii * umie rysować figury posiadające środek symetrii * umie wskazać środek symetrii figury * umie wyznaczyć środek symetrii odcinka   **Koła i okręgi**   * umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu * zna pojęcie stycznej do okręgu * umie rozpoznać styczną do okręgu * wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności * umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę * umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość * umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę * umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień * umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole * umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur     **Ocena 2**  Wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.  **Liczby i działania**   * zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim * umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000) * zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 * zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej * zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej * zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej * rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 * rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone * rozkłada liczby na czynniki pierwsze * znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych * zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej * zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby * umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby * umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego * umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym * zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia * z dowolnej liczby * zna pojęcie notacji wykładniczej * umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym * umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych * umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób * zna algorytmy działań na ułamkach * zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań * umie zamieniać jednostki * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie oszacować wynik działania * umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu * zna własności działań na potęgach i pierwiastkach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach * umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne * zna zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych * umie budować proste wyrażenia algebraiczne * umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej * umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne * umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * zna pojęcie równania * zna metodę równań równoważnych * rozumie pojęcie rozwiązania równania * potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania * umie rozwiązać równanie   **Figury na płaszczyźnie:**   * zna pojęcie trójkąta * wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta * zna wzór na pole dowolnego trójkąta * zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu * zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów * zna własności czworokątów * umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe * umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości * umie obliczyć pole i obwód czworokąta * umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku * zna twierdzenie Pitagorasa * rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa * umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu * zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego * umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku * umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych * zna podstawowe własności figur geometrycznych   **Zastosowania matematyki:**   * zna pojęcie procentu * rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie * umie obliczyć procent danej liczby * umie odczytać dane z diagramu procentowego * zna pojęcia oprocentowania i odsetek * rozumie pojęcie oprocentowania * umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie * zna i rozumie pojęcie podatku * zna pojęcia: cena netto, cena brutto * rozumie pojęcie podatku VAT * umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT * umie obliczyć podatek od wynagrodzenia * zna pojęcie diagramu * rozumie pojęcie diagramu * umie odczytać informacje przedstawione na diagramie * umie interpretować informacje odczytane z diagramu * umie wykorzystać informacje w praktyce * zna pojęcie podziału proporcjonalnego * zna pojęcie zdarzenia losowego * zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji * umie odczytać informacje z wykresu   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * zna pojęcia prostopadłościanu i sześcianu oraz ich budowę * zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę * zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa * zna jednostki pola i objętości * rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa * zna pojęcie ostrosłupa * zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego * zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego * zna budowę ostrosłupa * rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów * zna pojęcie wysokości ostrosłupa * umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa * umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym * zna pojęcie siatki ostrosłupa * zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa * zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa * rozumie pojęcie pola figury * rozumie zasadę kreślenia siatki * umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego * zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa * rozumie pojęcie objętości figury * umie obliczyć objętość ostrosłupa * zna pojęcie wysokości ściany bocznej * umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek   **Symetrie:**   * zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej * umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej * umie wykreślić punkt symetryczny do danego * umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś:  -nie mają punktów wspólnych * zna pojęcie osi symetrii figury * umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii * zna pojęcie symetralnej odcinka * umie konstruować symetralną odcinka * umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka * zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * umie konstruować dwusieczną kąta * zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu * umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu * umie wykreślić punkt symetryczny do danego * umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii:  - nie należy do figury   **Koła i okręgi**   * zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych * zna wzór na obliczanie długości okręgu * zna liczbę  * umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę * zna wzór na obliczanie pola koła * umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę * umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień   **Chemia**  *VII. Kwasy*  **Ocena 6:**  Uczeń:  – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o powstawaniu i skutkach kwaśnych opadów oraz o sposobach ograniczających ich powstawanie  – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach i wynikających z nich zastosowań niektórych kwasów, np. HCl, H2SO4  **Ocena 5:**  Uczeń:  – nazywa dowolny kwas tlenowy (określenie wartościowości pierwiastków chemicznych, uwzględnienie ich w nazwie)  – **projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy**  – identyfikuje kwasy na podstawie podanych informacji  – odczytuje równania reakcji chemicznych  – planuje doświadczalne wykrycie białka w próbce żywności (np.: w serze, mleku, jajku)  – opisuje reakcję ksantoproteinową  **Ocena 4:**  Uczeń:  **– zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu**  – wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność  – **projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać omawiane na lekcjach kwasy**  – wymienia poznane tlenki kwasowe  – wyjaśnia zasadę bezpiecznego rozcieńczania stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI)  – **zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów**  **– zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej w formie stopniowej dla H2S, H2CO3**  – opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek)  – **interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyny: kwasowy, zasadowy, obojętny)**  **– opisuje zastosowania wskaźników**  **– planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym**  **Ocena 3:**  Uczeń:  **–** udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość  **–** wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i kwasów beztlenowych  **– zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów**  **–** wyjaśnia pojęcie tlenek kwasowy  **–** wskazuje przykłady tlenków kwasowych  **– wyjaśnia pojęcie dysocjacja elektrolityczna**  **– zapisuje wybrane równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów**  **–** nazywa kation H+ i aniony reszt kwasowych  **– określa odczyn roztworu (kwasowy)**  **–** zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń  **–** posługuje się skalą pH  **–** bada odczyn i pH roztworu  **Ocena 2:**  Uczeń:  **–** wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami  **–** zalicza kwasy do elektrolitów  **– definiuje pojęcie kwasy**  **– opisuje budowę kwasów**  **– opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych**  **– zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H2S, H2SO4, H2SO3, HNO3, H2CO3, H3PO4**  **– podaje nazwy poznanych kwasów**  **–** wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu  **–** wyznacza wartościowość reszty kwasowej  **–** wyjaśnia, jak można otrzymać kwas chlorowodorowy, fosforowy(V)  **–** wyjaśnia, co to jest tlenek kwasowy  **–** stosuje zasadę rozcieńczania kwasów  **– wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna (jonowa) kwasów**  **– definiuje pojęcia: jon, kation i anion**  **– zapisuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów (proste przykłady)**  **– wymienia rodzaje odczynu roztworu**  **–** wymienia poznane wskaźniki  **–** określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów  **– rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników**  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *VIII. Sole*  **Ocena 6:**  Uczeń:  **–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o zastosowaniach najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) i fosforanów(V) (ortofosforanów(V)).  **Ocena 5:**  Uczeń:  **–** wymienia metody otrzymywania soli  **–** przewiduje, czy zajdzie dana reakcja chemiczna (poznane metody, tabela rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie, szereg aktywności metali)  **– zapisuje i odczytuje równania reakcji otrzymywania dowolnej soli**  **–** wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania  **–** proponuje reakcję tworzenia soli średnio i trudno rozpuszczalnej  **– przewiduje wynik reakcji strąceniowej**  **–** identyfikuje sole na podstawie podanych informacji  **–** podaje zastosowania reakcji strąceniowych  **– projektuje i przeprowadza doświadczenia dotyczące otrzymywania soli**  **–** przewiduje efekty zaprojektowanych doświadczeń dotyczących otrzymywania soli (różne metody)  **–** opisuje zaprojektowane doświadczenia  **Ocena 4:**  Uczeń:  **– tworzy i zapisuje nazwy i wzory soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V))**  **– zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej soli**  **–** otrzymuje sole doświadczalnie  **– wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strąceniowej**  **– zapisuje równania reakcji otrzymywania soli**  **–** ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami według schematu: metal + kwas  sól + wodór  **– projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania (HCl + NaOH)**  **–** swobodnie posługuje się tabelą rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie  **– projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje średnio i trudno rozpuszczalne (sole i wodorotlenki) w reakcjach strąceniowych**  **–** zapisuje odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej (reakcje otrzymywania substancji średnio i trudno rozpuszczalnych w reakcjach strąceniowych)  **–** podaje przykłady soli występujących w przyrodzie  **–** opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek)  **Ocena 3:**  Uczeń:  **–** wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli  **–** podaje nazwy i wzory soli (typowe przykłady)  **– zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej**  **–** podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji elektrolitycznej soli  **–** odczytuje równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady)  **–** korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie  **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania soli (reakcja strąceniowa) w formach cząsteczkowej i jonowej (proste przykłady)  **– zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej soli**  **–** dzieli metale ze względu na ich aktywność chemiczną (szereg aktywności chemicznej metali)  **–** opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami (np. miedź i magnez w reakcji z kwasem chlorowodorowym)  **–** zapisuje obserwacje z doświadczeń przeprowadzanych na lekcji  **Ocena 2:**  Uczeń:  **–** opisuje budowę soli  **– tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli (np. chlorków, siarczków)**  **–** wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli  **– tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych (proste przykłady)**  **– tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw** (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia)  **–** wskazuje wzory soli wśród wzorów różnych związków chemicznych  **–** definiuje pojęcie dysocjacja elektrolityczna (jonowa) soli  **–** dzieli sole ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie  **–** ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie  – **zapisuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) soli rozpuszczalnych w wodzie** (proste przykłady)  **–** podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji elektrolitycznej soli (proste przykłady)  **–** opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + wodorotlenek, metal + kwas, tlenek metalu + kwas)  **– zapisuje cząsteczkowo równania reakcji otrzymywania soli** (proste przykłady)  **–** definiuje pojęcia reakcja zobojętniania i reakcja strąceniowa  **–** odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej  **–** określa związek ładunku jonu z wartościowością metalu i reszty kwasowej  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *IX. Związki węgla z wodorem*  **Ocena 6:**  Uczeń:  **–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje o naturalnych źródłach węglowodorów oraz o produktach destylacji ropy naftowej i ich zastosowaniach  **–** wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu  **–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje o właściwościach i zastosowaniu polietylenu  **Ocena 5:**  Uczeń:  **–** analizuje właściwości węglowodorów  **–** porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych  **–** opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność  **–** zapisuje równania reakcji przyłączania (np. bromowodoru, wodoru, chloru) do węglowodorów zawierających wiązanie wielokrotne  **–** projektuje doświadczenia chemiczne dotyczące węglowodorów  **–** analizuje znaczenie węglowodorów w życiu codziennym  **Ocena 4:**  Uczeń:  **– tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów (na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym)**  **–** proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów  **– zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy ograniczonym i nieograniczonym dostępie tlenu**  **–** zapisuje równania reakcji spalania etenu i etynu  **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania etynu  **–** odczytuje podane równania reakcji chemicznej  **– zapisuje równania reakcji etenu i etynu z bromem, polimeryzacji etenu**  **–** opisuje rolę katalizatora w reakcji chemicznej  **– wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów** (np. stanem skupienia, lotnością, palnością, gęstością, temperaturą topnienia i wrzenia)  **–** wyjaśnia, co jest przyczyną większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu z węglowodorami nasyconymi  **– projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych**  **–** opisuje przeprowadzane doświadczenia chemiczne  **Ocena 3:**  Uczeń:  **–** wyjaśnia pojęcie szereg homologiczny  **– tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów**  **– zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne (grupowe); podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów**  **–** buduje model cząsteczki: metanu, etenu, etynu  **–** wyjaśnia różnicę między spalaniem całkowitym a spalaniem niecałkowitym  **– opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów (metanu, etanu) oraz etenu i etynu**  **– zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu, etanu, przy ograniczonym i nieograniczonym dostępie tlenu**  **–** pisze równania reakcji spalania etenu i etynu  **–** porównuje budowę etenu i etynu  **–**wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji  **– wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych, np. metan od etenu czy etynu**  **–** wyjaśnia, od czego zależą właściwości węglowodorów  **–** podaje obserwacje do wykonywanych na lekcji doświadczeń  **Ocena 2:**  Uczeń:  **–** wyjaśnia pojęcie związki organiczne  **–** podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel  **–** stosuje zasady BHP w pracy z tlenkiem węgla(II)  **–** definiuje pojęcie węglowodory  **–** definiuje pojęcie szereg homologiczny  **– definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone, alkany, alkeny, alkiny**  **–** zalicza alkany do węglowodorów nasyconych, a alkeny i alkiny – do nienasyconych  **– zapisuje wzory sumaryczne: alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla**  **– rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe): alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do czterech atomów węgla w cząsteczce)**  **– podaje nazwy systematyczne alkanów (do czterech atomów węgla w cząsteczce)**  **– podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów**  **– podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów**  **–** przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego  **–** opisuje budowę i występowanie metanu  **–** opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu  **–** wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite  **–** zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu  **–** podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu  **– opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu**  **–** definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer  **–** opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową (lub roztwór manganianu(VII) potasu)  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Fizyka**  *VIII. Elektrostatyka*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania nietypowe dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka  **Ocena 5:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania złożone dotyczące treści  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)  • opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej  • porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne  • wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera  6,24 · 1018 ładunków elementarnych:  1 C = 6,24 · 1018e)  • rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarne-go; przelicza podwielokrotności, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izo-latorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory  • wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi  • wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zobojętnienie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego  • opisuje działanie i zastosowanie pioruno-chronu  • projektuje i przeprowadza:  - doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,  - doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,  krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń  • rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe,  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)  • opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej  • porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne  • wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera  6,24 · 1018 ładunków elementarnych:  1 C = 6,24 · 1018e)  • rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarne-go; przelicza podwielokrotności, przepro-wadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izo-latorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory  • wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi  • wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zobojętnienie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego  • opisuje działanie i zastosowanie piorunochronu  • projektuje i przeprowadza:  - doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,  - doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,  krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń  • rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów  **Ocena 3:**  Uczeń:  • doświadczalnie demonstruje zjawiska elektryzowania przez potarcie lub dotyk oraz wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych  • opisuje sposoby elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk; informuje, że te zjawiska polegają na przemieszczaniu się elektronów; ilustruje to na przykładach  • opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimien-nych; podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otaczającej rzeczy-wistości i ich zastosowań  • posługuje się pojęciem ładunku elementarnego; podaje symbol ładunku elementarnego oraz wartość: e ≈ 1,6 · 10–19 C  • posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku (1 C)  • wyjaśnia na przykładach, kiedy ciało jest naładowane dodatnio, a kiedy jest nałado-wane ujemnie  • posługuje się pojęciem jonu; wyjaśnia, kiedy powstaje jon dodatni, a kiedy – jon ujemny  • doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady  • informuje, że dobre przewodniki elektry-czności są również dobrymi przewodnikami ciepła; wymienia przykłady zastosowań przewodników i izolatorów w otaczającej rzeczywistości  • stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego  • analizuje działanie elektroskopu na podstawie opisu jego budowy; posługuje się elektroskopem  • opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna)  • podaje przykłady skutków i wykorzystania indukcji elektrostatycznej  • przeprowadza doświadczenia:  - doświadczenie ilustrujące elektryzowanie ciał przez pocieranie oraz oddziaływanie ciał naelektryzowanych,  - doświadczenie wykazujące, że przewo-dnik można naelektryzować,  - elektryzowanie ciał przez zbliżenie ciała naelektryzowanego, korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia  • rozwiązuje proste zadania  **Ocena 2:**  Uczeń:  • informuje, czym zajmuje się elektrostatyka; wskazuje przykłady elektryzowania ciał w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego; rozróżnia dwa rodzaje ładunków elektrycznych (dodatnie i ujemne)  • wyjaśnia, z czego składa się atom; przedstawia model budowy atomu na schematycznym rysunku  • posługuje się pojęciami: przewodnika jako substancji, w której łatwo mogą się przemieszczać ładunki elektryczne, i izolatora jako substancji, w której ładunki elektryczne nie mogą się przemieszczać  • odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady  • posługuje się pojęciem układu izolowanego; podaje zasadę zachowania ładunku elektrycznego  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu  • współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  • rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *IX. Prąd elektryczny*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia I(U)  • rozwiązuje zadania złożone dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny  • realizuje własny projekt związany  **Ocena 4:**  Uczeń:  • porównuje oddziaływania elektro-statyczne i grawitacyjne  • doświadczalnie wyznacza opór przewodnika przez pomiary napięcia na jego końcach oraz natężenia płynącego przezeń prądu; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • stwierdza, że elektrownie wytwarzają prąd przemienny, który do mieszkań jest dostarczany pod napięciem 230 V  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone,  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów  • realizuje projekt: Żarówka czy świetlówka  **Ocena 3:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia (1 V)  • opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach  • stosuje w obliczeniach związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika  • rozróżnia sposoby łączenia elementów obwodu elektrycznego: szeregowy i równoległy  • rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączni-ków; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów  • posługuje się pojęciem oporu elektry-cznego jako własnością przewodnika; posługuje się jednostką oporu (1 Ω).  • stosuje w obliczeniach związek między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym  • posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje w obliczeniach związek między tymi wielkościami oraz wzory na pracę i moc prądu elektrycznego  • posługuje się pojęciem mocy znamionowej; analizuje i porównuje dane na tabliczkach znamionowych różnych urządzeń elektrycznych  • wyjaśnia różnicę między prądem stałym i przemiennym; wskazuje baterię, akumulator i zasilacz jako źródła stałego napięcia; odróżnia to napięcie od napięcia w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań  • przeprowadza doświadczenia:  - doświadczenie wykazujące przepływ ładunków przez przewodniki,  - łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (baterii), odbiornika (żarówki), amperomierza i woltomierza,  - bada zależność natężenia prądu od rodzaju odbiornika (żarówki) przy tym samym napięciu oraz zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany,  - wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza,  korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; odczytuje wskazania mierników; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróż-nia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki doświadczenia lub przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących, formułuje wnioski na podstawie tych wyników)  • rozwiązuje proste zadania (lub problemy)  **Ocena 2:**  Uczeń:  • określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego  • przeprowadza doświadczenie modelowe ilustrujące, czym jest natężenie prądu, korzystając z jego opisu  • posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką (1 A)  • posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego; podaje warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym  • wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego: źródło energii elektrycznej, odbiornik (np. żarówka, opornik), przewody, wyłącznik, mierniki (amperomierz, woltomierz); rozróżnia symbole graficzne tych elementów  • wymienia przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego; wyjaśnia, jak włącza się je do obwodu elektrycznego (amperomierz szeregowo, woltomierz równolegle)  • wymienia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wymienia źródła energii elektrycznej i odbiorniki; podaje ich przykłady  • wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu  • rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu  • współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  • rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  **Język hiszpański**  Ocena 6   * Uczeń wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * Biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * Potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * Mówi płynnie i spójnie, używa zdań o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne. * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   Ocena 5   * Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania. * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * Uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * Potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   Ocena 4   * Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * Potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.   Zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych.   * Potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty. * Mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, nie powodują one jednak zakłóceń w komunikacie * Pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą   Ocena 3   * Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * Zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * Zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym ( w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * Czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * Mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * Pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.   Ocena 2   * W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * Rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * Rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * Czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * Posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * Pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   Ocena 1   * Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie. * Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * Zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * Popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Słownictwo:**   * Przedstawianie siebie i innych, opis wyglądu i charakteru, wyrażanie uczuć i emocji, * wskazywanie dat, * mówienie o czynnościach i strategiach, czynności wykonywane w szkole * definiowanie pojęć, * mówienie o czynnościach zakończonych z niedalekiej przeszłości, * opisywanie miejsca pracy, opisywanie kompetencji i umiejętności, * wyrażanie pragnień i intencji, * odgrywanie scenek w sklepie (pytanie o cenę, kupowanie, płacenie, liczebniki do 1000 000) * opisywanie ubrań * wyrażanie opinii * usytuowanie przedmiotów w przestrzeni   **Struktury gramatyczne:**  Struktury porównawcze, zaimki dzierżawcze, rodzajnik określony i nieokreślony, zaimki nieokreślone *algún, alguno, alguna*, zdania przydawkowe,  Czas przeszły *Pretérito perfecto de indicativo*, czasowniki z przyimkami, stopniowanie przymiotników i przyimków  **Kultura:**  Stereotypy na temat krajów hiszpańskojęzycznych, style uczenia się, moda w Hiszpanii, tradycyjne stroje  **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Informatyka**  Ocena 6   * wykorzystuje w HTML style wpisane, osadzone i zewnętrzne; * stosuje w HTML wybór przez klasę. * stosuje dynamiczne pseudoklasy CSS; * tworząc elementy interaktywne, stosuje własne rozwiązania; * tworząc witrynę WWW, pracuje samodzielnie i stosuje własne rozwiązania; * wyjaśnia praktyczne znaczenie najważniejsze punktów *Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych*; * samodzielnie rozwiązuje dodatkowe zadania programistyczne; * samodzielnie formułuje wnioski podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym.   Ocena 5   * wyjaśnia specyfikę różnych rodzajów kaskadowych arkuszy stylów; * definiuje właściwości czcionek (krój czcionki, styl czcionki, wariant czcionki, wysokość czcionki, odstępy między literami, zmiana wielkości znaków); * definiuje właściwości akapitu (odstępy między wyrazami, dekorowanie tekstu, wyrównanie tekstu w poziomie); * wyjaśnia, czym jest wolne oprogramowanie i cztery rodzaje wolności; * rysuje szlaczki i figury, wykorzystując pętlę for, polecenie print; * rozwiązuje problemy z wykorzystaniem funkcji bez parametru; * definiuje funkcję z parametrem służącą do wyodrębnienia cyfr dowolnej liczby całkowitej i obliczenia ich sumy; * opisuje działanie instrukcji warunkowej i wykorzystuje ją do zbadania podzielności liczb; * definiuje funkcję wypisywania liczb doskonałych; * testuje działanie funkcji dla różnych parametrów; * planuje wykonywanie obliczeń w arkuszu; * analizuje dane zawarte w arkuszu w poszukiwaniu prawidłowości; * analizuje dane zawarte w arkuszu; * tworzy prosty kalkulator matematyczny; * uniemożliwia zmianę danych w arkuszu (włącza ochronę arkusza); * opisuje i formatuje elementy wykresu;   Ocena 4   * definiuje kolory różnych elementów dokumentu; * osadza w dokumencie elementy graficzne; * wyjaśnia pojęcia „dozwolony użytek prywatny” i „ochrona wizerunku”; * wyjaśnia, jak działa funkcja range w zależności od liczby parametrów; * definiuje proste funkcje bez parametru; * definiuje funkcję z parametrem służącą do wyodrębnienia cyfr danej liczby czterocyfrowej i obliczenia ich sumy; * z pomocą nauczyciela definiuje funkcję obliczania sumy dzielników właściwych liczby podanej jako parametr; * losuje liczby całkowite z danego zakresu; * wykorzystuje pętlę while do znajdowania sumy cyfr liczby; * korzysta z funkcji związanych z listami; * rozwiązuje w arkuszu proste zadania matematyczne; * planuje wykonywanie obliczeń w arkuszu; * porównuje ciągi liczbowe i odnajduje występujące w nich prawidłowości; * tworzy wykresy funkcji liniowych za pomocą kreatora wykresów.   Ocena 3   * wprowadza w edytorze tekstu ustawienia dotyczące kodowania znaków; * wyjaśnia, na czym polega naruszenie praw autorskich i jak go uniknąć; * stosuje pętlę for; * opisuje i odpowiednio wykorzystuje zmienne; * omawia działanie parametru w funkcji; * korzysta z modułu math; * znajduje maksymalną liczbę kroków odgadywania danej liczby; * opisuje, czym jest lista, i potrafi z niej korzystać; * wykonuje w arkuszu proste obliczenia; * wykorzystuje arkusz do szybkiego rozwiązywania zadań związanych z sumowaniem; * wprowadza dane różnych typów; * wprowadza i kopiuje proste formuły obliczeniowe; * korzysta z funkcji Autosumowania; * wprowadza do arkusza serie danych formuły i funkcje; * odróżnia i wprowadza różne formaty liczbowe; * przygotowuje dane do wykonania wykresu funkcji liniowej.   Ocena 2   * opisuje budowę adresu strony WWW; * wyjaśnia znaczenie rozszerzenia domeny; * wyjaśnia konieczność chronienia utworów (np. programów, zdjęć, stron WWW); * pisze i uruchamia prosty program wypisywania tekstu na ekranie (polecenie print); * opisuje i odpowiednio wykorzystuje operacje matematyczne; * zmienia wartość zmiennej; * rozumie problem znajdowania podzielników właściwych liczby; * rozumie zasady gry *Zgadnij liczbę*; * biorąc udział w grze, potrafi zastosować optymalną strategię; * opisuje porządkowanie zbioru przez proste wybieranie i zliczanie; * korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie; * rozumie, czym jest formuła i format liczbowy, i używa ich w zadaniu; * drukuje tabele przygotowane w arkuszu; * rozumie, czym jest wykres, i drukuje go wraz z tabelą danych.   Ocena 1   * nie opisuje budowy adresu strony www; * nie wyjaśnia znaczenia rozszerzenia domeny; * nie umie wyjaśnić potrzeby ochrony utworów; * nie potrafi zmienić wartości zmiennej ani wykorzystać prostych operacji matematycznych w arkuszu; * nie potrafi porządkować zbioru; * nie umie korzystać z arkusza kalkulacyjnego nawet w podstawowym zakresie; * nie potrafi użyć żadnej formuły;   nie potrafi przygotować tabel i wykresu danych.  **Geografia**  Ocena 6  podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;  proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji, wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu, korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących  o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;  podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi, zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy, prognozować zmiany roli  i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce, wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy  w przyszłości, wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi; udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków, scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę, wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce; porównać strefy klimatyczno - roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka, omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi, wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego wybranego kraju Afryki związane z rozwojem turystyki, przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność, przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność,  Ocena 5  uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji, wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej,  opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;  analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom, ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii, wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka, szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii, szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców, ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno- -gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki, wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce; wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych  w Afryce, określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu, określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki, wyjaśnić przyczyny problemów rolnictwa w Afryce, przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność.  Ocena 4  przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji,  w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB, wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej; wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka, opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju, wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w, wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach; ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii, dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie, przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki,  opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic, wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; wymienić przyczyny pustynnienia, wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w wybranym kraju Afryki, opisać problemy rolnictwa Afryki, analizować  przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce.  Ocena 3  obliczyć rozciągłość południkową Azji;  opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji, porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym  i klimacie zwrotnikowym monsunowym;  wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego  i zimowego, opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;  wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi  i tsunami, uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych  i najnowocześniejszych gospodarek świata, podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach; wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin, podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno - gospodarczy Indii;  dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach, opisać wielkość  i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi; wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich, opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki, opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce, określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu, wymienić kilka walorów turystycznych wybranego państwa Afryki, podać nazwy roślin uprawnych Afryki; wymienić sposoby gospodarowania w Afryce, przedstawić główne problemy Afryki; wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.    Ocena 2  wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją; odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji, opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;  wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej  i Południowo-Wschodniej jest ryż, wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; zdefiniować tsunami;  wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia, opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych  w Japonii, opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach, opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;  opisać zmiany liczby ludności w Indiach, wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;  podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; wymienić najważniejsze cechy Islamu, wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki, nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; wymienić strefy klimatyczne - roślinne w Afryce, podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; wskazać na mapie region Sahelu, pokazać położenie wybranego państwa Afryki na mapie;  nazwać walory przyrodnicze wybranego państwa Afryki, wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody, określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce.  **Język polski**  **Ocena: celujący (6)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie, porównuje utwory;  • wykorzystuje wiedzę na temat rodzajów i gatunków literackich do pełniejszego odczytania utworów;  • biegle posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów literackich;  • objaśnia funkcję różnego rodzaju środków stylistycznych użytych w tekście,  funkcjonalnie stosuje środki stylistyczne w swojej wypowiedzi;  • poddaje ocenie utwory ze względu na ich wartość estetyczną  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • świadomie i funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę na temat języka w komunikowaniu się;  • formułuje wypowiedzi poprawne, bogate językowo, precyzyjne zachowujące obowiązujące normy;  • świadomie i celowo stosuje w wypowiedziach różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • wykorzystuje funkcjonalnie mowę zależną i niezależną dla osiągnięcia w wypowiedzi pożądanego efektu  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • wypowiada się, realizując zamierzony cel;  • wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych funkcjonalnie i twórczo środki retoryczne i stylistyczne;  • samodzielnie planuje pracę, notuje w sposób twórczy, gromadzi potrzebny materiał, korzystając z różnych źródeł;  • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując funkcjonalnie różnorodne środki językowe;  • formułuje tezę i hipotezę, dostosowuje je do przyjętej formy rozprawki  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • samodzielnie i aktywnie poszerza swoją wiedzę oraz pogłębia zainteresowania humanistyczne, korzystając z różnych form i źródeł;  • ma własne zdanie i prezentuje je w dyskusji;  • z zaangażowaniem włącza się w realizację projektów edukacyjnych.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • chętnie czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych.  **Ocena: bardzo dobry (5)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • wyjaśnia różnice między poszczególnymi rodzajami, omawia cechy utworów synkretycznych;  • poprawnie posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów epickich, lirycznych i dramatycznych;  • poprawnie posługuje się nazwami gatunków, omawia cechy gatunkowe czytanych utworów;  • wskazuje funkcję użytych w tekście literackim środków językowych oraz określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich,  • poddaje refleksji problematykę egzystencjalną w poznawanych tekstach, hierarchizuje wartości, do których odwołuje się utwór;  • interpretuje utwór, wykorzystując potrzebne konteksty oraz elementy wiedzy o historii i kulturze.    KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  rozumie, na czym polega twórczy i sprawczy charakter działań językowych;  • formułuje wypowiedzi poprawne pod względem językowym;  • rozróżnia i stosuje w wypowiedziach różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych;  • poprawnie stosuje w wypowiedziach mowę zależną i niezależną  • wskazuje funkcję wykorzystania w wypowiedzi różnych rodzajów słownictwa; • funkcjonalnie korzysta ze słowników;  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • tworzy rozbudowaną wypowiedź na podany temat, zachowuje logikę, spójność i kompozycję wypowiedzi;  • funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne w celu oddziałania na odbiorcę;  • samodzielnie selekcjonuje i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy, tworzy szczegółowy plan wypowiedzi;  • samodzielnie pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując odpowiednie zasady kompozycji i zachowując zasady spójności językowej;  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • pogłębia swoją wiedzę przedmiotową, korzystając rzetelnie, z poszanowaniem własności intelektualnej, z różnych źródeł informacji;  • rozwija nawyk krytycznego myślenia i formułowania opinii.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.  **Ocena: dobry (4)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • określa cechy charakterystyczne dla rodzajów literackich, wskazuje je w czytanych utworach;  • posługuje się najważniejszą terminologią związaną z analizą utworów epickich, lirycznych i dramatycznych;  • wymienia cechy gatunkowe omawianych utworów, nazywa gatunki literackie;  • rozpoznaje w tekście literackim użyte środki językowe (w tym: neologizm, symbol, alegorię, ironię), próbuje określić ich funkcję, zauważa wartości estetyczne poznawanych utworów;  • określa problematykę egzystencjalną tekstów, nazywa wartości uniwersalne, do których odwołuje się utwór;  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • rozumie znaczenie języka w procesie komunikacji;  • stosuje normę wzorcową i użytkową;  • rozpoznaje i tworzy różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych;  • przekształca poprawnie mowę zależną w niezależną i odwrotnie, przestrzega zasad zapisu;  • rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i ograniczonym zasięgu, rozpoznaje: zapożyczenia, archaizmy, neologizmy, kolokwializmy, słowa gwarowe;  • zna sposoby wzbogacania słownictwa i korzysta z nich.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • wypowiada się ustnie, porządkując treść swojej wypowiedzi, wykorzystuje środki retoryczne;  • gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy, tworzy poprawnie plan wypowiedzi;  • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję;  • stosuje akapity jako spójne całości myślowe;  • formułuje tezę i hipotezę;  • wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając właściwych argumentów.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • korzysta z samodzielnie wybranych źródeł informacji, szanując cudzą własność intelektualną;  • rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta wszystkie wymagane lektury w całości, zna ich treść i problematykę.  **Ocena: dostateczny (3)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • wskazuje podstawowe cechy tekstów epickich, lirycznych i dramatycznych, odnajduje je w czytanych utworach;  • stara się posługiwać terminologią związaną z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi;  • stara się posługiwać nazwami gatunków literackich, wskazuje utwory należące do tych gatunków;  • wyszukuje w tekście literackim użytych środków językowych, stara się je nazwać;  • wskazuje związek problematyki utworów literackich z życiem, opisuje wartości, do  których odwołuje się utwór.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • świadomie używa języka jako narzędzia komunikowania się;  • stara się stosować normę wzorcową i użytkową;  • tworzy poprawne wypowiedzenia wielokrotnie złożone;  • przekształca poprawnie mowę niezależną w zależną;  • rozpoznaje zróżnicowanie słownictwa języka polskiego, rozpoznaje zapożyczenia, archaizmy, słowa gwarowe;  • wzbogaca swoje słownictwo;  • ma świadomość treści i zakresu używanych wyrazów.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • wypowiada się ustnie, zachowuje wewnętrzną logikę wypowiedzi, używa środków retorycznych;  • gromadzi materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi, pisze plan wypowiedzi;  • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, starając się zachować wyznaczniki gatunku;  • stosuje akapity zaznaczające trójdzielną budowę pracy;  • formułuje tezę, wie, czym jest hipoteza;  • wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając prostej argumentacji.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • korzysta, z poszanowaniem własności intelektualnej, z różnych źródeł informacji; • uczy się systematycznie;  • uczestniczy w projektach edukacyjnych.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta większość wymaganych lektur w całości i zna ich treść.  **Ocena: dopuszczający (2)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • klasyfikuje czytany utwór literacki jako należący do epiki, liryki lub dramatu;  • zna podstawowe pojęcia związane z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi;  • wie, że istnieją gatunki literackie (w tym: fraszka, sonet, pieśń, hymn, satyra, tragedia, powieść historyczna), odróżnia je od rodzajów literackich;  • wie, że język utworu literackiego cechuje się obecnością różnych środków stylistycznych;  • zauważa związek problematyki utworów literackich z życiem i uniwersalnymi wartościami.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • komunikuje się z innymi w sposób werbalny i niewerbalny;  • dostosowuje język, którego używa, do sytuacji;  • rozpoznaje i tworzy wypowiedzenia wielokrotnie złożone;  • odróżnia mowę niezależną od zależnej;  • zauważa zróżnicowanie słownictwa języka polskiego, rozpoznaje słownictwo gwarowe, środowiskowe;  • stara się wzbogacać swoje słownictwo, wyjaśnia znaczenie wyrazów.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • krótko wypowiada się ustnie na podany temat;  • stara się używać prostych środków retorycznych;  • z pomocą nauczyciela redaguje plan wypowiedzi;  • pisze według podanego wzoru, z pomocą nauczyciela, poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, opowiadanie, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny;  • stosuje akapity;  • formułuje prostą tezę;  • wyraża własne zdanie i stara się je uzasadnić;  • przedstawia rzeczowe argumenty w dyskusji na temat problemów znanych z codziennego życia.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • korzysta, z poszanowaniem praw autorskich, z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela;  • rozwija nawyk systematycznego uczenia się.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i zna ich treść.  **Ocena: niedostateczny (1)**  Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Edukacja dla bezpieczeństwa**  **ocena celująca**  – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski  – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom  – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania  – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego  – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR  **ocena bardzo dobra**  -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej  -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski  – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego  – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia  – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów  – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole  – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi  – opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom  – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru  **ocena dobra**  - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli  – opisuje geopolityczne położenie Polski  – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)  – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce  – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego wymienia sposoby przeciwdziałania panice  – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych  – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej  - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej  – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur  – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym,  ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia  – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych  – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych  **ocena dostateczna**  -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom  poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania  – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji  – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku  – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne  – zna szkolną instrukcję ewakuacji  – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku  – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych  – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz  – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * strzelaniny * znalezienia się w sytuacji zakładniczej * ataku bombowego * ataku gazowego * otrzymania podejrzanej przesyłki   **ocena dopuszczająca**  - definiuje bezpieczeństwo  - wymienia rodzaje bezpieczeństwa  -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie  – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze  – rozróżnia sygnały alarmowe  – wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie  – wymienia główne przyczyny pożarów  – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru  – wymienia główne przyczyny powodzi  – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi  – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka  – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych  – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce  **Historia**  **Ocena 6**  **Uczeń:**   * ocenia bilans wojny obronnej Polski * ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941 * dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich * analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 * ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polsce * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych * ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki * docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych * ocenia bilans wojny obronnej Polski * dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach * analizuje przyczyny klęski państw osi * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych * ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki * ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich * analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie * ocenia postanowienia układu Sikorski– –Majski * ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego * analizuje przyczyny, z powodu, których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę * ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 * dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej * analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich * dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski * analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej * analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich * analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów   **Ocena 5**  **Uczeń:**   * określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie * charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 * omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian * omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej * wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi * charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej * charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel * porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi * charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. * charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny * charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego * charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej * charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy * wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ * opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec * omawia wydarzenia związane z wojną koreańską * charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce * charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich * charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów * charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej * charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej * charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa * charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny * porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną   **Ocena 4**  **Uczeń:**   * porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. * wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. * omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. * wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 * wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny * charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki * porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej * opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich * wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej * wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 * omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej * omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 * wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; * wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo * wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. * porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich * wskazuje tereny przyłączone do ZSRS * wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów * charakteryzuje zbrodnię katyńską * omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć * omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie * przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej * wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom * opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne * omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych * wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy * wskazuje na mapie Wołyń * omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego * opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania * rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej * wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego * omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej * opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce * omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej * omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. * omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów * opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego * wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego * opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki * porównuje system rządów w Polsce i ZSRS * wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. * opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * rozumie pojęcie wojna obronna * wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej   **Ocena 2**  **Uczeń:**  - zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.,  - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.,  - zna daty: 1940 r., 1941 r.,  - wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941,  - zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.,  - zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.,  - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower,  - zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.,  - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow,  - zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową,  - zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej,  - zna daty: 1939 r., 1945 r.,  - zna postać Hansa Franka,  - wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich,  - wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie,  - wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo,  - zna datę 1940 r.,  - zna postać J. Stalina,  - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów,  - zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.,  - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie,  - wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów,  - wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów,  - zna datę 14 lutego 1942 r.,  - zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka,  - wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych,  - zna datę 1944 r.,  - zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling,  - zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.,  - zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej,  - wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia,  - zna datę 1945 r.  -wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne,  - umie wskazać skutki II wojny światowej,  - zna daty: 1949 r., 1950−1953,  - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall,  - podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane,  - wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie,  - wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny,  - zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.,  - zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz,  - wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów,  - zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki  - zna datę 1952 r.,  - zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz  - zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.  - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek,  - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.,  - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.  **Ocena 1**  **Uczeń:**  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii.  **Wiedza o społeczeństwie**  **Ocena 6**  **Uczeń:**  • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.  •Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.  • Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.  • Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.  • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.  • Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.  • Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.  • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.  • Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.  • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.  • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.  • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.  • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.  • Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.  • Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.  •Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.  • Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej.  •Przedstawia genezę współczesnych narodów.  •Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.  • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym.  • Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.  • Opisuje, w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.  •Opisuje genezę polskich symboli narodowych.  •Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną.  •Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.  • Opisuje rożne formy aktywności społecznej.  • Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.  • Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.  •Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.  • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.  •Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.  •Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.  • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.  • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w Konstytucji RP.  • Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.  • Potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO.  • Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.  • Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.  • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.  • Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku.  •Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.  • Opisuje rożne funkcje mediów.  • Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.  • Wyjaśnia pojęcie public relations.  •Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.  • Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami.  • Przedstawia krótko dzieje reklamy.  •Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne.  • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.  **Ocena 5**  **Uczeń:**  • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.  • Opisuje elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.  • Potrafi wskazać zachowania asertywne.  •Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.  • Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.  •Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.  •Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.  • Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.  •Charakteryzuje różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.  •Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.  • Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.  • Analizuje wartości ważne dla rodziny.  •Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.  • Zna współczesne typy rodziny.  • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.  • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.  • Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.  • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.  • Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.  •Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.  • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.  • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.  •Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.  • Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.  • Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.  • Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.  •Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.  • Wymienia czynniki narodowotwórcze.  •Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.  •Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.  • Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce.  •Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.  • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.  •Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm.  • Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.  • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.  • Wymienia umiejętności społeczne.  •Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.  • Opisuje aktywność społeczną Polaków.  • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.  •Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.  • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.  •Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych.  • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.  • Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.  • Na podstawie preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka analizuje jej najważniejsze treści.  • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.  • Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo.  • Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.  •Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.  • Opisuje wybrane prawa zapisane w Konwencji o prawach dziecka.  • Podaje przykłady naruszania praw dziecka.  • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.  • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.  • Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.  • Opisuje różne rodzaje mediów.  • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą.  • Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.  •Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.  •Wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej.  •Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy.  • Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej.  •Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.  • Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem.  **Ocena 4**  **Uczeń:**  • Wymienia elementy osobowości człowieka.  • Zna znaczenie słowa asertywność.  •Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.  •Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady.  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.  • Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.  • Zna sposoby rozwiązywania konfliktów.  •Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.  • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.  • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci.  •Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.  •Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet.  • Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów.  • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.  • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.  • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa.  •Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej.  • Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.  • Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.  • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.  • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w Konstytucji RP.  •Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.  •Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.  •Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich.  • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.  • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja.  • Omawia cechy praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.  •Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.  • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.  • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.  • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka.  • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.  • Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka.  • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.  • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.  • Wymienia funkcje mediów.  • Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.  • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.  • Odróżnia fakty od komentarzy.  •Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach.  • Wie, na czym polega znaczenie badań opinii publicznej.  •Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.  •Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.  **Ocena 3**  **Uczeń:**  •Potrafi podać przykłady nauk humanistycznych.  • Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje.  •Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.  • Wyjaśnia pojęcie socjalizacja.  • Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.  • Wie, czym są grupy społeczne.  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.  •Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.  •Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym.  • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.  •Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego.  • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny.  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.  • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.  • Wie, czym różni się narodowość od obywatelstwa.  • Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.  • Wyjaśnia, co to jest Polonia.  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych.  • Opisuje cechy dobrego obywatela.  •Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.  •Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.  • Wymienia ich najważniejsze cele.  • Wymamienia cechy etyki zawodowej.  •Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.  • Wskazuje źródła ludzkiej godności.  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.  • Wie, jak pojęcia: wolności i prawa charakteryzowane są w Konstytucji RP.  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich.  • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich.  • Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.  •Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska.  • Wie, dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego.  • Wie, czym jest reklama społeczna.  • Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.  • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci.  **Ocena 2**  **Uczeń:**  • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.  • Wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie.  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.  •Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka.  •Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa.  • Wie, czym są zbiorowości społeczne.  • Wie, czym są normy grupowe.  • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina.  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.  • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego.  • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.  • Opisuje życie społeczności szkolnej.  • Zna prawa i obowiązki ucznia.  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.  • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.  • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region.  • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi.  • Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych.  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem.  • Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna.  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe.  • Wymienia cnoty obywatelskie.  •Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie.  • Wyjaśnią na czym polega wolontariat.  •Wie czym są organizacje pożytku publicznego.  • Wie czym jest etyka.  •Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.  • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka.  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.  • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.  • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka.  • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych.  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni.  • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza.  •Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.  • Wie, czym są środki masowego przekazu.  • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je.  • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy.  • Wie czym jest cyberprzestrzeń.  **Ocena 1**  **Uczeń:**  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania WOS.  **Religia**  **ocena 6 uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza) * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą * wskazuje sytuacje, w których otaczamy ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc * wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja * omawia cele funkcjonowania hospicjum * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej * omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa * uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem * uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa” * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia * charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo, czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa   **ocena 5**  **uczeń:**   * interpretuje tekst hymnu *Magnificat* * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5) * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15), * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13) * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) * wyjaśnia, czym jest dar życia * wyjaśnia, co to jest hospicjum * wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii * wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego * interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda * wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela * interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości) * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa * mówi z pamięci słowa konsekracji * na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii * uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12 * charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego * wskazuje, w jaki sposób należy troszczyć się o swoją świętość w codziennym życiu * wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) * omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)   **ocena 4**  **uczeń:**   * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia * podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi * wymienia owoce zaufania Jezusowi * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18) * wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi * podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy * wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych * podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym * w skrótowej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów * wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) * wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa * wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego * wymienia tradycje i symbole adwentowe * wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu * podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom * wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36) * podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi * wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii * wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) * wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha * wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, * zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę podaje, * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie * podaje przykłady autorytetów osób dorosłych * określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych * wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie * omawia proces powstawania Ewangelii * definiuje pojęcie „cud” * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów * wymienia okresy roku liturgicznego * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego * wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * wymienia rzeczy ostateczne człowieka * podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa * określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12   **ocena 2**  **uczeń:**   * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha * wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, * zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę podaje, * określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych * wskazuje niektóre teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * wymienia niektóre pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie * definiuje pojęcie „cud” * wymienia okresy roku liturgicznego * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego * wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * wymienia rzeczy ostateczne człowieka * podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa   **Biologia**  **Ocenia 6**   * dopisuje za pomocą symboli ACGT komplementarną sekwencję nowej nici DNA do starej nici DNA * wykazuje, że DNA jest substancją dziedziczną * podaje, że wszystkie komórki danego organizmu mają tę samą informację o cechach organizmu, jednak odczytywanie tych informacji nie odbywa się jednocześnie * wyjaśnia, jak zmienia się liczba chromosomów podczas po- działów komórkowych (mitozy i mejozy) * rozwiązuje zadania dotyczące jednogenowego dziedziczenia cech * przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługuje się podstawowymi pojęciami z genetyki * rozwiązuje zadania dotyczące dziedziczenia wybranych cech u człowieka * rozwiązuje zadania dotyczące dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh u człowieka * określa zastosowanie wiedzy na temat grup krwi i czynnika Rh w życiu człowieka * uzasadnia, że nowotwory są skutkiem mutacji * analizuje przyczyny chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami * analizuje źródła wiedzy o przebiegu ewolucji organizmów na wybranych przykładach * porównuje dobór naturalny i dobór sztuczny, wskazując podobieństwa i różnice między nimi * uzasadnia znaczenie zmian ewolucyjnych w budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka   **Ocena 5**   * przedstawia przebieg replikacji DNA i wyjaśnia jej znaczenie * określa sposób zapisania in- formacji o cechach (kolejność nukleotydów w DNA) * określa w podanych przykładach haploidalną i diploidalną liczbę chromosomów * analizuje przykłady rozwiązań krzyżówek genetycznych * analizuje schematy dziedziczenia cech pod kątem określania genotypu oraz fenotypu rodziców i potomstwa * analizuje schematy dziedziczenia grup krwi układu AB0 pod kątem określania genotypu i fenotypu potomstwa * uzasadnia, że proces mejozy oraz zapłodnienie są przyczyną występowania zmienności rekombinacyjnej * zapisuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia chorób (na przykładzie mukowiscydozy) * podaje przykłady świadectw ewolucji opartych na analizie porównawczej budowy   anatomicznej, fizjologii i DNA współcześnie występujących organizmów   * podaje przykłady działania doboru naturalnego * krótko opisuje wybranych przodków człowieka (australopitek, człowiek zręczny, człowiek wyprostowany)   **Ocena 4**   * opisuje budowę DNA (przed- stawia strukturę helisy DNA) * wskazuje geny jako jednostki dziedziczenia – odcinki DNA odpowiedzialne za cechy dziedziczne * opisuje budowę chromosomów (chromatydy, centromer) * rozróżnia autosomy i chromo- somy płci * zapisuje za pomocą odpowiednich liter przykłady dziedziczenia cech człowieka: genotyp rodziców, ich gamety oraz możliwe potomstwo * podaje przykłady dziedziczenia wybranych cech u człowieka * zapisuje za pomocą symboli genotypy osób Rh+ i Rh- * przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych * rozpoznaje zestaw chromosomów osoby chorej na zespół Downa * uzasadnia, dlaczego formy przejściowe i żywe skamieniałości są cennymi świadectwami ewolucji * wyjaśnia sposób działania do- boru naturalnego na organizmy * podaje przykłady ras i odmian organizmów hodowlanych uzyskanych przez człowieka pod kątem określonych cech * wskazuje najważniejsze zmiany w budowie   i funkcjonowaniu organizmu, jakie zaszły podczas ewolucji przodków człowieka  **Ocena 3**   * określa rolę DNA w przechowywaniu i powielaniu (replikacji) informacji o cechach organizmu * wyjaśnia, co to są dziedziczność i dziedziczenie * podaje, że informacja o cesze organizmu jest zapisana w DNA * rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne * wyjaśnia znaczenie podziałów komórkowych (mejozy) w życiu organizmów * wyjaśnia, co to są homozygota dominująca, homozygota recesywna oraz heterozygota * określa fenotyp organizmu na podstawie genotypu * zapisuje za pomocą symboli genotypy osób o poszczególnych grupach krwi układu ABO * przedstawia dziedziczenie płci u człowieka * wymienia przykłady czynników mutagennych fizycznych, chemicznych i biologicznych * rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe * krótko opisuje objawy mukowiscydozy * podaje przykłady skamieniałości i krótko przedstawia sposób ich powstawania * wskazuje twórców teorii ewolucji * uzasadnia, na czym polega rola zmienności genetycznej i nadmiaru potomstwa w przebiegu ewolucji * wymienia najważniejsze podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi   **Ocena 2**   * wskazuje miejsce w komórce, w którym znajduje się DNA * podaje przykłady cech dziedzicznych i cech niedziedzicznych (nabytych) u człowieka * podaje, że podczas podziału komórki DNA jest widoczne w postaci chromosomów * wyjaśnia znaczenie podziałów komórkowych (mitozy) w życiu organizmu * określa istnienie różnych alleli (odmian) danego genu, w tym alleli dominujących i recesywnych * określa, co to są genotyp i fenotyp * uzasadnia znaczenie wiedzy na temat grup krwi i czynnika Rh w życiu człowieka * rozpoznaje zestawy chromosomów płci charakterystyczne dla kobiety i mężczyzny * podaje przykłady cech człowieka będących przejawami zmienności dziedzicznej i niedziedzicznej * opisuje przyczynę i objawy zespołu Downa * podaje przykłady chorób genetycznych człowieka uwarunkowanych mutacjami genowymi * określa, co to jest ewolucja organizmów i na czym ona polega * wymienia zmienność genetyczną, nadmiar potomstwa i dobór naturalny jako czynniki ewolucji * określa przynależność systematyczną człowieka | **Język angielski**  Ocena 6  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Ocena 5  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Ocena 4  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 3  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 2  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Ocena 1  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Matematyka**  **Ocena 6**  Wymagania na ocenę celującą  **stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą)**  **Liczby i działania:**   * umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane * z dzieleniem zresztą   **Wyrażenia algebraiczne i równania:**   * umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych * w zadaniach tekstowych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami * umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600   **Zastosowania matematyki:**   * umie rozwiązać zadania związane z procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków * umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów * umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów * umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłup * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * i graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa   **Symetrie:**   * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej * umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii * wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach * wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu * stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach   **Koła i okręgi**   * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur   **Ocena 5**  Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca, dostateczną, dobrą):  **Liczby i działania**   * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 * znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb * znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych * w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych * umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby * umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * umie rozwiązać równanie * umie przekształcić wzór * umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku * umie uzasadnić przystawanie trójkątów * umie sprawdzić współliniowość trzech punktów * umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych * umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych * umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli * umie przeprowadzić dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po kilku latach * umie porównać lokaty bankowe * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku * umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym * umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych * w jednym lub kilku układach współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * i graniastosłupa   **Symetrie:**   * umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna * wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach * wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach * umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50   **Koła i okręgi**   * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie * umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur   **Ocena 4**  Wymagania na ocenę dobrą (4). obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca i dostateczną):  **Liczby i działania**   * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 * znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb * znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych * w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych * umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane * z dzieleniem z resztą * umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej * i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób * umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby * umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych * w zadaniach tekstowych * umie rozwiązać równanie * umie przekształcić wzór * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji   **Figury na płaszczyźnie:**   * umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku * umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych * umie uzasadnić przystawanie trójkątów * umie obliczyć pole czworokąta * umie obliczyć pole wielokąta * umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami * rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną * umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych * umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego * umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej * umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych * umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych * umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli * umie przeprowadzić dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu * umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi * zna pojęcie promila * umie obliczyć promil danej liczby * umie rozwiązać zadania związane z procentami * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po kilku latach * umie porównać lokaty bankowe * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków * umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów * umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów * umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów * umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku * umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym * umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono * zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych * w jednym lub kilku układach współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając * z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi * umie kreślić siatki ostrosłupów * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie obliczyć objętość ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa   **Symetrie:**   * umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej * umie wskazać wszystkie osie symetrii figury * umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii * umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna * umie dzielić odcinek na 2n równych części * umie dzielić kąt na 2n równych części * umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50 * umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu * umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii * umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo- * i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech * stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach   **Koła i okręgi**   * wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności * umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów * rozumie sposób wyznaczenia liczby  * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole * umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie * umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur     **Ocena 3**  Wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki Wymagania obejmują (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)  **Liczby i działania:**   * zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim * umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000) * rozkłada liczby na czynniki pierwsze * znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych * oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby * umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego * umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce * umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób * zna zasadę zamiany jednostek * umie zamieniać jednostki * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach * umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach * umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym * stosuje w obliczeniach notację wykładniczą * umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka * umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki * umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi   **Wyrażenia algebraiczne i równania:**   * umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej * umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne * umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania i po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych * zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych * umie rozwiązać równanie * umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe * umie przekształcić wzór * umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań * zna pojęcie proporcji i jej własności umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji * umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji * rozumie pojęcie proporcjonalności prostej * umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne * umie ułożyć odpowiednią proporcję * umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi   **Figury na płaszczyźnie:**   * zna warunek istnienia trójkąta * zna cechy przystawania trójkątów * rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów * umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt * umie rozpoznać trójkąty przystające * umie obliczyć pole i obwód czworokąta * umie obliczyć pole wielokąta * umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku * umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość) * umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego * umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu * umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku * umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku * umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego * zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi * umie wyznaczyć środek odcinka * umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie * umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia * umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią * umie podać argumenty uzasadniające tezę * umie przedstawić zarys, szkic dowodu * umie przeprowadzić prosty dowód   **Zastosowania matematyki:**   * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie * umie obliczyć procent danej liczby * umie odczytać dane z diagramu procentowego * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu * umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba * umie rozwiązać zadania związane z procentami * zna pojęcie punktu procentowego * zna pojęcie inflacji * umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent * umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba * umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) * umie obliczyć stan konta po dwóch latach * umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki * umie porównać lokaty bankowe * umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym * umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami * rozumie pojęcie podatku VAT * umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT * umie obliczyć podatek od wynagrodzenia * umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT * umie analizować informacje odczytane z diagramu * umie przetwarzać informacje odczytane z diagramu * umie interpretować informacje odczytane z diagramu * umie wykorzystać informacje w praktyce * umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku * umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania * umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia * umie interpretować informacje odczytane z wykresu * umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych * umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * zna pojęcie graniastosłupa pochyłego * umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa * zna nazwy odcinków w graniastosłupie * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa * umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne brył * umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa * umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa * umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym * umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa * rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki * umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa * umie obliczyć objętość ostrosłupa * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa * umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek * umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków * umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa   **Symetrie:**   * umie określić własności punktów symetrycznych * umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś:  -mają punkty wspólne * rozumie pojęcie figury osiowosymetrycznej * umie narysować oś symetrii figury * umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury * rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności * zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii:  - należy do figury * umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne * umie podać własności punktów symetrycznych * zna pojęcie środka symetrii figury * umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii * umie rysować figury posiadające środek symetrii * umie wskazać środek symetrii figury * umie wyznaczyć środek symetrii odcinka   **Koła i okręgi**   * umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu * zna pojęcie stycznej do okręgu * umie rozpoznać styczną do okręgu * wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności * umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu * umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie * umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych * umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę * umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość * umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur * umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę * umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień * umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole * umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur     **Ocena 2**  Wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.  **Liczby i działania**   * zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim * umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000) * zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 * zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej * zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej * zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej * rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 * rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone * rozkłada liczby na czynniki pierwsze * znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych * zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej * zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby * umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby * umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego * umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej * zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym * zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia * z dowolnej liczby * zna pojęcie notacji wykładniczej * umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym * umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych * umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób * zna algorytmy działań na ułamkach * zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań * umie zamieniać jednostki * umie wykonać działania łączne na liczbach * umie oszacować wynik działania * umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu * zna własności działań na potęgach i pierwiastkach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach * umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach * umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym   **Wyrażenia algebraiczne i równania**   * zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne * zna zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych * umie budować proste wyrażenia algebraiczne * umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej * umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne * umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne * umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania * umie przekształcać wyrażenia algebraiczne * zna pojęcie równania * zna metodę równań równoważnych * rozumie pojęcie rozwiązania równania * potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania * umie rozwiązać równanie   **Figury na płaszczyźnie:**   * zna pojęcie trójkąta * wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta * zna wzór na pole dowolnego trójkąta * zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu * zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów * zna własności czworokątów * umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe * umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości * umie obliczyć pole i obwód czworokąta * umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku * zna twierdzenie Pitagorasa * rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa * umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa * umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze * umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach * zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu * zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego * umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku * umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 * umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych * zna podstawowe własności figur geometrycznych   **Zastosowania matematyki:**   * zna pojęcie procentu * rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie * umie obliczyć procent danej liczby * umie odczytać dane z diagramu procentowego * zna pojęcia oprocentowania i odsetek * rozumie pojęcie oprocentowania * umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie * zna i rozumie pojęcie podatku * zna pojęcia: cena netto, cena brutto * rozumie pojęcie podatku VAT * umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT * umie obliczyć podatek od wynagrodzenia * zna pojęcie diagramu * rozumie pojęcie diagramu * umie odczytać informacje przedstawione na diagramie * umie interpretować informacje odczytane z diagramu * umie wykorzystać informacje w praktyce * zna pojęcie podziału proporcjonalnego * zna pojęcie zdarzenia losowego * zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa * umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu * rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji * umie odczytać informacje z wykresu   **Graniastosłupy i ostrosłupy:**   * zna pojęcia prostopadłościanu i sześcianu oraz ich budowę * zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę * zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa * zna jednostki pola i objętości * rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa * zna pojęcie ostrosłupa * zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego * zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego * zna budowę ostrosłupa * rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów * zna pojęcie wysokości ostrosłupa * umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa * umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym * zna pojęcie siatki ostrosłupa * zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa * zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa * rozumie pojęcie pola figury * rozumie zasadę kreślenia siatki * umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego * umie rozpoznać siatkę ostrosłupa * umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego * zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa * rozumie pojęcie objętości figury * umie obliczyć objętość ostrosłupa * zna pojęcie wysokości ściany bocznej * umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek   **Symetrie:**   * zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej * umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej * umie wykreślić punkt symetryczny do danego * umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś:  -nie mają punktów wspólnych * zna pojęcie osi symetrii figury * umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii * zna pojęcie symetralnej odcinka * umie konstruować symetralną odcinka * umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka * zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności * umie konstruować dwusieczną kąta * zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu * umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu * umie wykreślić punkt symetryczny do danego * umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii:  - nie należy do figury   **Koła i okręgi**   * zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych * zna wzór na obliczanie długości okręgu * zna liczbę  * umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę * zna wzór na obliczanie pola koła * umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę * umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień   **Chemia**  *X. Pochodne węglowodorów*  **Ocena 6:**  Uczeń:  **–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje na temat zastosowań glicerolu  **–** wyszukuje informacje na temat zastosowań kwasów organicznych występujących w przyrodzie  **–** wyszukuje informacje o właściwościach estrów w aspekcie ich zastosowań  **Ocena 5:**  Uczeń:  **–** proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu z działu Pochodne węglowodorów  – opisuje doświadczenia chemiczne (schemat, obserwacje, wniosek)  **–** przeprowadza doświadczenia chemiczne do działu Pochodne węglowodorów  **–** zapisuje wzory podanych alkoholi i kwasów karboksylowych  **–** zapisuje równania reakcji chemicznych alkoholi, kwasów karboksylowych o wyższym stopniu trudności (np. więcej niż cztery atomów węgla w cząsteczce)  **–** wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem skupienia i reaktywnością alkoholi oraz kwasów karboksylowych  **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania estru o podanej nazwie lub podanym wzorze  **– planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie**  **–** przewiduje produkty reakcji chemicznej  **–** identyfikuje poznane substancje  **–** omawia szczegółowo przebieg reakcji estryfikacji  **–** omawia różnicę między reakcją estryfikacji a reakcją zobojętniania  **–** zapisuje równania reakcji chemicznych w formach: cząsteczkowej, jonowej i skróconej jonowej  **–** analizuje konsekwencje istnienia dwóch grup funkcyjnych w cząsteczce aminokwasu  **– zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny**  **–** opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego  **Ocena 4:**  Uczeń:  **–** wyjaśnia, dlaczego etanol ma odczyn obojętny  **–** wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu  **–** zapisuje równania reakcji spalania alkoholi  **– podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych**  **–** wyjaśnia, dlaczego niektóre wyższe kwasy karboksylowe nazywa się kwasami tłuszczowymi  **–** porównuje właściwości kwasów organicznych i nieorganicznych  **–** porównuje właściwości kwasów karboksylowych  **–** dzieli kwasy karboksylowe  **–** zapisuje równania reakcji chemicznych kwasów karboksylowych  **–** podaje nazwy soli kwasów organicznych  – **podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego**)  **–** określa miejsce występowania wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu oleinowego  **– projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego**  **– zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi**  **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania podanych estrów  **–** tworzy wzory estrów na podstawie nazw kwasów i alkoholi  **– tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów** na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi  **–** zapisuje wzór poznanego aminokwasu  **– opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny)**  **–** opisuje właściwości omawianych związków chemicznych  **–** bada niektóre właściwości fizyczne i chemiczne omawianych związków  **–** opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne  **Ocena 3:**  Uczeń:  **–** zapisuje nazwy i wzory omawianych grup funkcyjnych  **–** wyjaśnia, co to są alkohole polihydroksylowe  **– zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych (zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce)**  **– zapisuje wzory sumaryczny i półstrukturalny (grupowy) propano-1,2,3-triolu (glicerolu)**  **–** uzasadnia stwierdzenie, że alkohole i kwasy karboksylowe tworzą szeregi homologiczne  **–** podaje odczyn roztworu alkoholu  **– zapisuje równania reakcji spalania etanolu**  **– podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy)**  **– tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowych (do czterech atomów węgla w cząsteczce) i zapisuje ich wzory sumaryczne i strukturalne**  **–** podaje właściwości kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)  **– bada wybrane właściwości fizyczne kwasu etanowego (octowego)**  **–** opisuje dysocjację elektrolityczną kwasów karboksylowych  **–** bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego)  **– zapisuje równania reakcji spalania i reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)**  **– zapisuje równania reakcji kwasów metanowego** (mrówkowego) **i etanowego** (octowego) z metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami  **–** podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)  **– podaje nazwy długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych** (przykłady)  **–** zapisuje wzory sumaryczne kwasów: palmitynowego, stearynowego i oleinowego  **–** wyjaśnia, jak można doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym  **–** podaje przykłady estrów  **– wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji**  **– tworzy nazwy estrów pochodzących od podanych nazw kwasów i alkoholi** (proste przykłady)  **–** opisuje sposób otrzymywania wskazanego estru (np. octanu etylu)  **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania estru (proste przykłady, np. octanu metylu)  **–** wymienia właściwości fizyczne octanu etylu  **– opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm**  **–** bada właściwości fizyczne omawianych związków  **–** zapisuje obserwacje z wykonywanych doświadczeń chemicznych  **Ocena 2:**  Uczeń:  **–** dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów  **–** opisuje budowę pochodnych węglowodorów (grupa węglowodorowa + grupa funkcyjna)  **–** wymienia pierwiastki chemiczne wchodzące w skład pochodnych węglowodorów  **–** zalicza daną substancję organiczną do odpowiedniej grupy związków chemicznych  **–** wyjaśnia, co to jest grupa funkcyjna  **–** zaznacza grupy funkcyjne w alkoholach, kwasach karboksylowych, estrach, aminokwasach; podaje ich nazwy  **–** zapisuje wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów  **– dzieli alkohole na monohydroksylowe i polihydroksylowe**  **– zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce**  **–** wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne  **– tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach** **prostych zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce**, podaje zwyczajowe (metanolu, etanolu)  **– rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe** (kwasu metanowego i kwasu etanowego)  **–** zaznacza resztę kwasową we wzorze kwasu karboksylowego  **– opisuje najważniejsze właściwości metanolu, etanolu i glicerolu oraz kwasów octowego i mrówkowego**  **– bada właściwości fizyczne glicerolu**  **– zapisuje równanie reakcji spalania metanolu**  **–** dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone  **–** wymienia najważniejsze kwasy tłuszczowe  **– opisuje najważniejsze właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych** (stearynowego i oleinowego)  **–** definiuje pojęcie mydła  **–** wymienia związki chemiczne, które są substratami reakcji estryfikacji  **–** definiuje pojęcie estry  **–** opisuje zagrożenia związane z alkoholami (metanol, etanol)  **– opisuje najważniejsze zastosowania metanolu i etanolu**  **–** wśród poznanych substancji wskazuje te, które mają szkodliwy wpływ na organizm  **–** omawia budowę i właściwości aminokwasów (na przykładzie glicyny)  **–** podaje przykłady występowania aminokwasów  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *XI. Substancje o znaczeniu biologiczne*  **Ocena 6:**  Uczeń:  **–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie tłuszczów (jako estrów glicerolu i kwasów tłuszczowych), ich klasyfikacji pod względem pochodzenia, stanu skupienia i charakteru chemicznego oraz o wybranych właściwościach fizycznych, znaczeniu i zastosowaniu tłuszczów  **–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie i właściwościach fizycznych oraz znaczeniu i zastosowaniu białek  **–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie cukrów (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy), ich klasyfikacji oraz o wybranych właściwościach fizycznych, znaczeniu i zastosowaniu cukrów  **Ocena 5:**  Uczeń:  **–** podaje wzór tristearynianu glicerolu  **– projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka**  **–** wyjaśnia, na czym polega wysalanie białek  **–** planuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne weryfikujące postawioną hipotezę  **–** identyfikuje poznane substancje  **–** wymienia najważniejsze właściwości omawianych związków chemicznych  **Ocena 4:**  Uczeń:  **–** wyjaśnia, dlaczego olej roślinny odbarwia wodę bromową  **– definiuje białka jako związki chemiczne powstające w wyniku kondensacji aminokwasów**  **–** definiuje pojęcia: peptydy, peptyzacja, wysalanie białek  **– opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek**  **–** definiuje pojęcie wiązanie peptydowe  projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego  **– projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V)**  **– planuje doświadczenia chemiczne umożliwiające badanie właściwości omawianych związków chemicznych**  **–** opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne  **Ocena 3:**  Uczeń:  **–** opisuje wpływ oleju roślinnego na wodę bromową  **–** wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić tłuszcze nienasycone od tłuszczów nasyconych  **– wymienia czynniki powodujące koagulację białek**  **– bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych** (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy)  **–** wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych  **Ocena 2:**  Uczeń:  **– wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzą w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów i białek**  **– definiuje białka jako związki chemiczne powstające z aminokwasów**  **–** definiuje pojęcia: denaturacja, koagulacja, żel, zol  **– wymienia czynniki powodujące denaturację białek**  **–** podaje reakcje charakterystyczne białek i skrobi  **–** wyjaśnia, co to są związki wielkocząsteczkowe; wymienia ich przykłady  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Fizyka**  *X. Magnetyzm*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania złożone  • realizuje własny projekt  **Ocena4:**  Uczeń:  • porównuje oddziaływania elektrostaty-czne i magnetyczne  • wyjaśnia, na czym polega namagneso-wanie ferromagnetyku; posługuje się pojęciem domen magnetycznych  • stwierdza, że linie, wzdłuż których igła kompasu lub opiłki układają się wokół prostoliniowego przewodnika z prądem, mają kształt współśrodkowych okręgów  • opisuje sposoby wyznaczania biegunowości magnetycznej przewodnika kołowego i zwojnicy (reguła śruby prawoskrętnej, reguła prawej dłoni, na podstawie ułożenia strzałek oznaczających kierunek prądu – metoda liter S i N); stosuje wybrany sposób wyznaczania biegunowości przewodnika kołowego lub zwojnicy  • opisuje działanie dzwonka elektro-magnetycznego lub zamka elektrycznego, korzystając ze schematu przedstawiającego jego budowę  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów  **Ocena 3:**  Uczeń:  • opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu (podaje czynniki zakłócające jego prawidłowe działanie); posługuje się pojęciem biegunów magnetycznych Ziemi  • opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne; stwierdza, że w pobliżu magnesu każdy kawałek żelaza staje się magnesem (namagnesowuje się), a przedmioty wykonane z ferromagnetyku wzmacniają oddziaływanie magnetyczne magnesu  • podaje przykłady wykorzystania oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne  • opisuje właściwości ferromagnetyków; podaje przykłady ferromagnetyków  • opisuje doświadczenie Oersteda; podaje wnioski wynikające z tego doświadczenia  • doświadczalnie demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną  • opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników, przez które płynie prąd elektryczny, i magnesu trwałego  • opisuje jakościowo wzajemne oddziaływanie dwóch przewodników, przez które płynie prąd elektryczny (wyjaśnia, kiedy przewodniki się przyciągają, a kiedy odpychają)  • przeprowadza doświadczenia:  − bada wzajemne oddziaływanie magnesów oraz oddziaływanie magnesów na żelazo i inne materiały magnetyczne,  − bada zachowanie igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem,  − bada oddziaływania magnesów trwałych i przewodników z prądem oraz wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem,  − bada zależność magnetycznych właściwości zwojnicy od obecności w niej rdzenia z ferromagnetyku oraz liczby zwojów i natężenia prądu płynącego przez zwoje, korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników  • rozwiązuje proste zadania (lub problemy)  **Ocena 2:**  Uczeń:  • nazywa bieguny magnesów stałych, opisuje oddziaływanie między nimi  • doświadczalnie demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu  • opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem  • posługuje się pojęciem zwojnicy; stwierdza, że zwojnica, przez którą płynie prąd elektryczny, zachowuje się jak magnes  • wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu  • współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  • rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Magnetyzm  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *XI. Drgania i fale*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • projektuje i przeprowadza do-świadczenie (inne niż opisane w podręczniku) w celu zbadania, od czego (i jak) zależą, a od czego nie zależą okres i częstotliwość w ruchu okresowym; opracowuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia; formułuje wnioski i prezentuje efekty przeprowadzonego badania  • rozwiązuje zadania złożone  **Ocena 4:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciami: wahadła matematycznego, częstotliwości drgań własnych  • analizuje wykresy zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; na podstawie tych wykresów porównuje drgania ciał  • analizuje wykres fali; wskazuje oraz wyznacza jej długość i amplitudę; porównuje fale na podstawie ich ilustracji  • omawia mechanizm wytwarzania dźwięków w wybranym instrumencie muzycznym  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych  **Ocena 3:**  Uczeń:  • opisuje ruch drgający (drgania) ciała; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań  • posługuje się pojęciem częstotliwości jako liczbą pełnych drgań (wahnięć) wykona-nych w jednostce czasu (f=n/t) i na tej podstawie określa jej jednostkę (1 Hz=1/s); stosuje w obliczeniach związek między częstotliwością a okresem drgań (f=1/T)  • doświadczalnie wyznacza okres i częstotli-wość w ruchu okresowym; bada jakościowo zależność okresu wahadła od jego długości i zależność okresu drgań ciężarka od jego masy (korzystając z opisu doświadczeń); wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wyniki zaokrąglone do zadanej liczby cyfr znaczących; formułuje wnioski  • przedstawia na schematycznym rysunku wykres zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; zaznacza na nim amplitudę i okres drgań  • opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii  • posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali; opisuje związek między prędkością, długością i częstotliwością (lub okresem) fali: : (lub ),  • stosuje w obliczeniach związki między okresem , częstotliwością i długością fali wraz z ich jednostkami  • doświadczalnie demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzy-staniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego  • opisuje mechanizm powstawania i rozcho-dzenia się fal dźwiękowych w powietrzu  • posługuje się pojęciami energii i natężenia fali; opisuje jakościowo związek między energią fali a amplitudą fali opisuje jakościowo związki między wysokością dźwięku a częstotliwością fali i między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali  • stwierdza, że źródłem fal elektromag-netycznych są drgające ładunki elektryczne oraz prąd, którego natężenie zmienia się w czasie  • podaje wartość prędkości fal elektromagnetycznych w próżni  • rozwiązuje proste zadania (lub problemy)  **Ocena 2:**  Uczeń:  • opisuje ruch okresowy wahadła; wskazuje położenie równowagi i amplitudę tego ruchu; podaje przykłady ruchu okresowego w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciami okresu i częstotliwości wraz z ich jednostkami do opisu ruchu okresowego  • wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie wykresu zależności położenia od czasu  • wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej; posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal; podaje przykłady fal mechanicznych w otaczającej rzeczywistości  • stwierdza, że źródłem dźwięku jest drgające ciało, a do jego rozchodzenia się potrzebny jest ośrodek (dźwięk nie rozchodzi się w próżni); podaje przykłady źródeł dźwięków w otaczającej rzeczywistości  • stwierdza, że fale dźwiękowe można opisać za pomocą tych samych związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali, jak w przypadku fal mechanicznych; porównuje wartości prędkości fal dźwiękowych w różnych ośrodkach, korzystając z tabeli tych wartości  • przeprowadza doświadczenia:  − demonstruje ruch drgający ciężar-ka zawieszonego na nici; wskazuje położenie równo-wagi i amplitudę drgań,  − demonstruje powstawanie fali na sznurze i wodzie,  − wytwarza dźwięki i wykazuje, że do rozchodzenia się dźwięku potrzebny jest ośrodek,  − wytwarza dźwięki; bada jakościowo zależność ich wysokości od częstotliwości drgań i zależność ich głośności od amplitudy drgań,  korzystając z ich opisów; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia, przedstawia wyniki i formułuje wnioski  • wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu; rozpoznaje zależność rosnącą i zależność malejącą na podstawie danych z tabeli  • współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  • rozwiązuje proste (bardzo łatwe)  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *XII. Optyka*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • rozwiązuje zadania złożone  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji; porównuje wartości prędkości światła w różnych ośrodkach przezroczystych  • wyjaśnia mechanizm zjawisk zaćmienia Słońca i Księżyca, korzystając ze schematycznych rysunków przedstawiających te zjawiska  • projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające równość kątów padania i odbicia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczenia; prezentuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia  • wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po odbiciu od zwierciadła tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)  • przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytwarzanego przez zwierciadła sferyczne w zależności od odległości przedmiotu od zwierciadła  • wyjaśnia mechanizm rozszczepienia światła w pryzmacie, posługując się związkiem między prędkością światła a długością fali świetlnej w różnych ośrodkach i odwołując się do widma światła białego  • porównuje obrazy w zależności od odległości przedmiotu od soczewki skupiającej i rodzaju soczewki  • przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytworzonego przez soczewki w zależności od odległości przedmiotu od soczewki, znając położenie ogniska (i odwrotnie)  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych)  **Ocena 3:**  Uczeń:  • opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym  • opisuje światło jako rodzaj fal elektromagnetycznych; podaje przedział długości fal świetlnych oraz przybliżoną wartość prędkości światła w próżni  • przedstawia na schematycznym rysunku powstawanie cienia i półcienia  • opisuje zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca  • posługuje się pojęciami: kąta padania, kąta odbicia i normalnej do opisu zjawiska odbicia światła od powierzchni płaskiej; opisuje związek między kątem padania a kątem odbicia; podaje i stosuje prawo odbicia  • opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni chropowatej  • analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego  • opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie; wymienia trzy cechy obrazu (pozorny, prosty i tej samej wielkości co przedmiot); wyjaśnia, kiedy obraz jest rzeczywisty, a kiedy – pozorny  • opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym; posługuje się pojęciem ogniska zwierciadła  • podaje przykłady wykorzystania zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości  • opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania; posługuje się pojęciem kąta załamania  • podaje i stosuje prawo załamania światła (jakościowo)  • opisuje światło białe jako mieszaninę barw; ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie  • opisuje i ilustruje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciem ogniska; rozróżnia ogniska rzeczywiste i pozorne  • wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po załamaniu w soczewce skupiającej tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)  • opisuje budowę oka oraz powstawanie obrazu na siatkówce, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego budowę oka; posługuje się pojęciem akomodacji oka  • przeprowadza doświadczenia:  − demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła,  − skupia równoległą wiązką światła za pomocą zwierciadła wklęsłego i wyznacza jej ognisko,  − demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł sferycznych,  − demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków,  − demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie,  − demonstruje powstawanie obrazów za pomocą soczewek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników  • rozwiązuje proste zadania (lub problemy)  **Ocena 2:**  Uczeń:  • wymienia źródła światła; posługuje się pojęciami: promień świetlny, wiązka światła, ośrodek optyczny, ośrodek optycznie jednorodny; rozróżnia rodzaje źródeł światła (naturalne i sztuczne) oraz rodzaje wiązek światła (zbieżna, równoległa i rozbieżna)  • ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady prostoliniowego biegu promieni światła w otaczającej rzeczywistości  • opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia jako konsekwencje prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady powstawania cienia i półcienia w otaczającej rzeczywistości  • porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła; podaje przykłady odbicia i rozproszenia światła w otaczającej rzeczywistości  • rozróżnia zwierciadła płaskie i sferyczne (wklęsłe i wypukłe); podaje przykłady zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciami osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła; wymienia cechy obrazów wytworzonych przez zwierciadła (pozorne lub rzeczywiste, proste lub odwrócone, powiększone, pomniejszone lub tej samej wielkości co przedmiot)  • rozróżnia obrazy: rzeczywisty, pozorny, prosty, odwrócony, powiększony, pomniejszony, tej samej wielkości co przedmiot  • opisuje światło lasera jako jedno-barwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie; porównuje przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat  • rozróżnia rodzaje soczewek (skupiające i rozpraszające); posługuje się pojęciem osi optycznej soczewki; rozróżnia symbole soczewki skupiającej i rozpraszającej; podaje przykłady soczewek w otaczającej rzeczywistości oraz przykłady ich wykorzystania  • opisuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez soczewki, znając położenie ogniska  • przeprowadza doświadczenia:  − obserwuje bieg promieni światła i wykazuje przekazywanie energii przez światło,  − obserwuje powstawanie obszarów cienia i półcienia,  − bada zjawiska odbicia i rozproszenia światła,  − obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadło płaskie, obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne,  − obserwuje bieg promienia światła po przejściu do innego ośrodka w zależności od kąta padania oraz przejście światła jedno-barwnego i światła białego przez pryzmat,  − obserwuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą,  − obserwuje obrazy wytwarzane przez soczewki skupiające,  korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg doświadczenia (wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń); formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia  • wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu  • współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  • rozwiązuje proste (bardzo łatwe)  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  **Język hiszpański**  Ocena 6   * Uczeń wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * Biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * Potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * Mówi płynnie i spójnie, używa zdań o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne. * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   Ocena 5   * Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania. * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * Uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * Potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   Ocena 4   * Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * Potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.   Zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych.   * Potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty. * Mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, nie powodują one jednak zakłóceń w komunikacie * Pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą   Ocena 3   * Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * Zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * Zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym ( w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * Czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * Mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * Pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.   Ocena 2   * W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * Rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * Rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * Czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * Posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * Pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   Ocena 1   * Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie. * Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * Zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * Popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Słownictwo:**   * planowanie przyszłości * turystyka, organizowanie podróży * rezerwowanie pokoju w hotelu, transport, stacje kolejowe i autobusowe * kupowanie biletów * opisywanie krajobrazu * opisywanie pogody, miesiące i pory roku * prowadzenie rozmowy telefonicznej * mówienie o zwyczajach, * środki komunikacji: radio i telewizja * Internet i portale społecznościowe, sprzęty technologiczne * Gastronomia, pisanie przepisów kulinarnych   **Struktury gramatyczne:**  Czas przeszły *Pretérito perfecto de indicativo*- imięsłowy regularne i nieregularne, czasowniki z przyimkami, stopniowanie przymiotników i przyimków, peryfraza *ir+a+infinitivo*, zdania przyczynowe i skutkowe, zaimki nieokreślone: *muy, mucho, poco, un poco de*, warunek realny do spełnienia w teraźniejszości,  **Kultura:**  Miejsca turystyczne krajów hiszpańskojęzycznych, środki transportu, mity na temat pogody w Hiszpanii, nowe technologie i nowe zwyczaje społeczne, kuchnia hiszpańska, niektóre święta w Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych.  **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny rocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny rocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Informatyka**  Ocena 6   * rozbudowuje bazę danych; * oblicza wystąpienia pewnych danych za pomocą wbudowanych funkcji; * proponuje doświadczenie losowe * realizuje własne pomysły rysunków fraktali w środowisku App Lab; * realizuje własne pomysły interaktywnej animacji; * samodzielnie planuje działania w arkuszu i formułuje wnioski; * świadomie i celowo korzysta z wbudowanych i zewnętrznych aplikacji systemu Android; * wyszukuje aplikacje wykorzystujące technologię AR, instaluje je i omawia ich możliwości; * samodzielnie wykonuje ćwiczenia w ramach kursów informatycznych w Akademii Khana; * prezentuje w klasie wyszukane aplikacje i serwisy wspomagające naukę i rozwijające zainteresowania i poddaje je krytycznej ocenie pod kątem użytkowości oraz przydatności.   Ocena 5   * tworzy tabelę przestawną; * tworzy wykres zależności XY i wstawia linię trendu; * tworzy formularz w celu dopisywania lub poprawiania rekordów; * znajduje układy, w których populacja zachowuje się w określony sposób; * wykonuje potrzebne obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i znajduje na mapie najbardziej centralnie położone miasto; * wyjaśnia, czym jest transpozycja tabeli i jak ją można wykonać w arkuszu; * biegle posługuje się samodzielnie zainstalowanym skanerem dokumentów; * samodzielnie rejestruje i publikuje przebytą trasę; * podaje przykłady sytuacji, w których zastosowanie technologii AR byłoby przydatne; * wyszukuje i obsługuje inne aplikacje wykorzystujące technologię AR; * potrafi zanalizować przydatność kursów w serwisach oferujących MOOC; * buduje własną bazę wiedzy;   Ocena 4   * samodzielnie korzysta z funkcji statystycznych LICZ.JEŻELI i CZĘSTOŚĆ; * sortuje i filtruje dane; * sprawnie wyszukuje dane o wybranych kryteriach; * przeprowadza zadaną symulację prostego doświadczenia z użyciem funkcji losującej; * wykonuje wykres wyników doświadczenia; * korzysta z serwisów zawierających mapy i przy ich pomocy planuje podróż; * wyjaśnia, czym są GIS i GPS; * instaluje aplikację na urządzeniu mobilnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; * z pomocą nauczyciela rejestruje i publikuje przebytą trasę; * podczas rejestracji trasy zaznacza ciekawe miejsca na mapie i dodaje zdjęcia; * podaje przykłady wykorzystania technologii AR; * wykorzystuje aplikacje, np. wykonując zdjęcia w aplikacji Spacecraft 3D; * znajduje kursy w serwisach oferujących MOOC; * korzysta z kursów informatycznych w Akademii Khana; * korzysta z samodzielnie znalezionych aplikacji i serwisów wspomagających naukę i rozwijających zainteresowania;   Ocena 3   * przegląda, sortuje i filtruje w arkuszu duże zestawy danych; * przegląda w arkuszu duże tabele i wyszukuje dane; * korzysta z funkcji statystycznych ŚREDNIA, MIN, MAX i MEDIANA; * korzysta z funkcji losowych w arkuszu; * trafnie ocenia wynik prostego doświadczenia losowego; * w podstawowym zakresie korzysta z serwisów zawierających mapy; * szuka aplikacji w Sklepie Play; * z pomocą nauczyciela instaluje aplikację zewnętrzną na urządzeniu mobilnym; * korzysta z technologii AR; * odróżni rozszerzoną rzeczywistość od rzeczywistości wirtualnej; * instaluje omawiane na lekcji aplikacje; * znajduje serwisy oferujące MOOC; * krótko charakteryzuje kursy informatyczne w Akademii Khana; * w pełnym zakresie korzysta ze wskazanych aplikacji i serwisów;   Ocena 2   * rozumie, czym jest funkcja, i z pomocą nauczyciela korzysta z kreatora funkcji; * korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie; * wyjaśnia, czym jest kartotekowa baza danych; * wyjaśnia, czym jest doświadczenie losowe, i używa prostej funkcji losującej; * drukuje wykresy obrazujące wyniki doświadczenia; * otwiera i analizuje projekt w Scratchu; * wskazuje serwisy i aplikacje zawierające mapy; * wyjaśnia, co oznaczają termin „rozszerzona rzeczywistość” oraz skrótowiec „AR”; * wyszukuje i opisuje omawiane na lekcji aplikacje; * opisuje możliwości nauki informatyki w Akademii Khana; * wyjaśnia pojęcie „MOOC”;   Ocena 1   * nie potrafi korzystać z kreatora funkcji, nawet z pomocą nauczyciela; * nie potrafi wyjaśnić, czym jest doświadczenie losowe i użyć prostej funkcji losującej; * nie potrafi otworzyć i przeanalizować projektu w Scratchu; * nie zna serwisów ani aplikacji zawierających mapy; * nie zna podstawowych narzędzi systemu Android; * nie potrafi wybrać i zainstalować aplikacji mobilnej, nawet z pomocą nauczyciela; * nie zna znaczenia terminu :rozszerzona rzeczywistość”, skrótowca „AR” i pojęcia „MOOC”.   **Geografia**  Ocena 6  wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki, Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej, przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie, ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych, przedstawić szanse i zagrożenia związanej kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii, przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; ocenić tendencje zmian  w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk, przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej, określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata, podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie, wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju, wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych, ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.  Ocena 5  omówić specyfikę gospodarki państw słabo  i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;  omówić uwarunkowania społeczne w Afryce, określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej, określić związki między obszarami uprawnymi  i lasami a gospodarką Kanady, przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych, określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego, a rozwojem gospodarczym tego regionu, wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa, wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej, przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych, scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii, wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego, a gospodarką Australii, opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych, przedstawić historię odkryć polarnych.  Ocena 4  wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce, scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej, wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze, określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany, przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; wymienić przyczyny deforestacji Amazonii, scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;  przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki, podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; przedstawić cechy megalopolis, opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;  na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej, wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii, omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; scharakteryzować rolnictwo Australii, wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych, wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; opisać warunki życia  w polarnej stacji badawczej.  Ocena 3  wskazać regiony słabiej  i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce, opisać warunki naturalne Ameryki Północnej  i Południowej, wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie, przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych, przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi, wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm, wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej, zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy, wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych, przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii, wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;  omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii, podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki, opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.  Ocena 2  nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce, wskazać na mapie  główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej, wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie, zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk, scharakteryzować las równikowy, wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej  i Południowej; wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji, wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej; zdefiniować pojęcie urbanizacji;  wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych, wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; wyjaśnić pojęcie technopolia  i podać przykład, wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów, nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; wskazać regiony koncentracji ludności w Australii, wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę, wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce.  **Język polski**  **Ocena: celujący (6)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • samodzielnie odczytuje problematykę egzystencjalną i aksjologiczną poznawanych tekstów;  • twórczo poszerza interpretację utworu o potrzebne konteksty, sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą innych dziedzin kultury;  • porównuje teksty należące do różnych dziedzin kultury;  • samodzielnie analizuje i interpretuje różne teksty kultury, poddaje ocenie ich wartość estetyczną;  • twórczo i funkcjonalnie wykorzystuje zgromadzone informacje we własnej pracy; • wyjaśnia różnice między literaturą piękną, popularnonaukową, publicystyką;  • biegle wskazuje w tekstach cechy reportażu,  • samodzielnie wskazuje we współczesnej kulturze popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych, nazywa sposób nawiązania.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • wzbogaca swoje słownictwo oraz poddaje refleksji rozwój i zróżnicowanie języka polskiego;  • biegle używa różnych rodzajów nazw osobowych i miejscowych;  • biegle używa użytkowych stylów wypowiedzi;  • doskonali własny styl wypowiedzi, mając świadomość cech dobrego stylu;  • wypowiada się swobodnie i kulturalnie w różnych sytuacjach;  • zapisuje poprawnie swoje wypowiedzi,  dokonuje ich autokorekty  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • wyraża własne zdanie i uzasadnia je w sposób trafny i wnikliwy;  • podaje trafne przykłady i omawia je w sposób pogłębiony;  • samodzielnie formułuje wnioski;  • rozpoznaje w przekazach medialnych mechanizmy perswazji i manipulacji;  • twórczo przekształca cudzy tekst w celu osiągnięcia określonego efektu artystycznego;  • formułuje trafne, ciekawe pytania dotyczące warstwy znaczeń naddanych w utworze;  • recytuje utwór, prezentując własną interpretację tekstu z wykorzystaniem różnorodnych środków głosowych.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • aktywnie, z sukcesami bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp.  • występuje w roli lidera grupy;  • aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym regionu.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • chętnie czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych.    **Ocena: bardzo dobry (5)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • wyjaśnia rolę środków języka malarskiego w tworzeniu znaczeń obrazu, interpretuje dzieło sztuki, określa wartości estetyczne tekstów kultury;  • funkcjonalnie włącza cytaty do wypowiedzi,  • funkcjonalnie i celowo wykorzystuje zgromadzone informacje;  • określa funkcje literatury pięknej, literatury popularnonaukowej i publicystyki;  • analizuje zauważone w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych; wątków kulturowych, opisuje sposób nawiązania do nich.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • różnicuje słowa w zależności od ich treści i zakresu znaczeniowego;  • nazywa rodzaje nazw osobowych i miejscowych, używa ich poprawnych form; • nazywa rodzaje stylów użytkowych, poprawnie używa ich w wypowiedzi;  • wyjaśnia zasady etykiety językowej,  • pisze poprawnie, zauważa popełnione błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne oraz dokonuje ich autokorekty.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • samodzielnie formułuje tezę i hipotezę;  • swobodnie wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając różnorodnych argumentów;  • podaje celne i różnorodne przykłady ilustrujące argumenty;  • podsumowuje rozważania;  • rozpoznaje w różnych tekstach środki perswazji i manipulacji, wskazuje ich funkcję;  • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  • samodzielnie dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje, itp.);  • formułuje pytania problemowe dotyczące wszystkich składników utworu;  • interpretuje głosowo utwór literacki, starając się zaciekawić słuchacza.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp.;  • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.  **Ocena: dobry (4)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • rozpoznaje znaczenia naddane dzieła sztuki,  • wskazuje elementy symboliczne, rozpoznaje wartość estetyczną tekstów kultury;  • wydobywa i porządkuje istotne informacje w zależności od ich funkcji w przekazie;  • wyszukuje i porządkuje cytaty;  • wskazuje różnice między literaturą piękną a innymi rodzajami piśmiennictwa;  • zna podstawowe cechy gatunków dziennikarskich (reportaż),  • samodzielnie znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • odróżnia treść i zakres wyrazu;  • używa poprawnych form nazw osobowych i miejscowych;  • poprawnie używa homonimów;  • rozpoznaje i nazywa różne style, różnicuje stylistycznie swoje wypowiedzi,  • świadomie stosuje w wypowiedziach zasady etykiety językowej,  • pisze zgodnie z normami poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, stara się poprawiać błędy.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • przedstawia argumenty w dyskusji  dotyczącej tekstu literackiego;  • podaje odpowiednie przykłady ilustrujące argumenty;  • formułuje wnioski wynikające z argumentacji;  • rozpoznaje w różnych tekstach użyte środki perswazji i manipulacji;  • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  • dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje);  • formułuje pytania związane z przenośnymi znaczeniami utworu;  • głośno czyta i recytuje teksty, dobierając odpowiednie tempo i intonację.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • stara się myśleć krytycznie, wyraża opinie;  • aktywnie realizuje projekty, prezentuje efekty pracy indywidualnej lub grupowej;  • uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta wszystkie wymagane lektury w całości, zna ich treść i problematykę.  **Ocena: dostateczny (3)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • zapoznaje się ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem utworu, stara się powiązać utwór ze swoją wiedzą na temat historii i kultury;  • komentuje warstwę przedstawieniową dzieła sztuki, zwraca uwagę na wartość estetyczną tekstów kultury;  • wyszukuje w tekście informacje różnego typu, cytuje fragmenty tekstu;  • klasyfikuje poznawany tekst jako literacki, publicystyczny lub popularnonaukowy;  • rozpoznaje gatunki dziennikarskie (w tym: reportaż);  • znajduje w omawianych tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • stara się używać poprawnych form nazw osobowych i miejscowych;  • wyjaśnia znaczenie homonimów;  • zauważa zróżnicowanie stylistyczne wypowiedzi, dostosowuje styl do formy wypowiedzi,  • stosuje zasady etykiety językowej,  • pisze zgodnie z podstawowymi normami poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • przedstawia rzeczowe i emocjonalne argumenty w dyskusji na temat znanych mu z doświadczenia problemów;  • podaje przykłady ilustrujące argumenty;  • formułuje proste wnioski;  • rozpoznaje w różnych tekstach podstawowe środki perswazji i manipulacji;  • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  • podejmuje samodzielne próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje)  • formułuje pytania związane z dosłownymi znaczeniami utworu,  • głośno, płynnie czyta i recytuje teksty, przestrzega zasad intonacji zdaniowej.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • podejmuje próby prezentowania przygotowanego materiału;  • rozwija umiejętność krytycznego myślenia, wyraża swoje zdanie;  • uczestniczy w wybranych wydarzeniach kulturalnych w swoim regionie.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta większość wymaganych lektur w całości i zna ich treść.  **Ocena: dopuszczający (2)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE  Uczeń:  • wiąże czytany utwór ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem;  • wymienia elementy warstwy przedstawieniowej dzieła sztuki;  • wyszukuje w tekście wskazane informacje, stara się porządkować zgromadzony materiał;  • czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów publicystycznych i popularnonaukowych;  • rozpoznaje wskazany przez nauczyciela tekst jako reportaż;  • zauważa we wskazanych przez nauczyciela tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  Uczeń:  • rozpoznaje nazwy osobowe i miejscowe, używa ich;  • podaje przykłady homonimów;  • stara się dostosować styl do tworzonej wypowiedzi,  • stosuje podstawowe zasady etykiety językowej,  • nie popełnia błędów zakłócających komunikację językową, stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.  TWORZENIE WYPOWIEDZI  Uczeń:  • stara się podać przykłady ilustrujące argumenty;  • z pomocą nauczyciela podejmuje próby wnioskowania;  • rozpoznaje w różnych tekstach niektóre środki perswazji i manipulacji;  • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  • podejmuje próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza);  • formułuje pytania dotyczące warstwy przedstawieniowej utworu;  • głośno czyta i recytuje teksty, zachowując podstawowe zasady wymowy.  SAMOKSZTAŁCENIE  Uczeń:  • uczestniczy w pracy grupowej, współpracuje z innymi w realizacji projektów edukacyjnych;  • uczestniczy w programowych wyjściach o charakterze kulturalnym.  LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE  Uczeń:  • czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i zna ich treść.  **Ocena: niedostateczny (1)**  Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Edukacja dla bezpieczeństwa**  **ocena celująca**  – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych  – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy  – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB  – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego  przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej  podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie  - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika  – wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania  – analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem  proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku  – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym  **ocena bardzo dobra**  – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia  – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych  – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej  – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci  – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności  – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia  – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)  – omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa  – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci  – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  -ukąszenia, użądlenia  - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia  - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci  – określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych  – oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym  – proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu  **ocena dobra**  – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy  – demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych  – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową  – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)  – sprawdza, czy poszkodowany oddycha  – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną  – umiejętnie stosuje folię NRC  – wymienia główne przyczyny omdlenia  – charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie  udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia  – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej  – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)  – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne  – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa  – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa  – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   oparzeń termicznych   oparzeń środkami chemicznymi   wychłodzenia organizmu i odmrożeń  – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   zadławienia   omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia  – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym  – wymienia zachowania prozdrowotne  – wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków  – opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe  – wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie  – omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych  **ocena dostateczna**  – wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”  – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym  – ocenia stan świadomości poszkodowanego  – wymienia objawy utraty przytomności  – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC  – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO  – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy  – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające  – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je  – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran  – zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  – zakłada temblak  – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny  – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  – zawału serca  – udaru mózgu  – napadu padaczkowego  – ciała obcego w oku  – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ  – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych  **ocena dopuszczająca**  – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”  – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym  – podaje numery alarmowe  – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia  – ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku  – definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”  – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:   samochodowej   turystycznej domowej  – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający  – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie  – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie  – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  – zatrucia  – tonięcia  – porażenia prądem  – wymienia główne choroby cywilizacyjne  **Historia**  **Ocena 6**  **Uczeń:**   * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji * tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata * analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych * analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS * dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach * dostrzega szanse wynikające z powstania UE * ocenia skutki powstania UE * analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji * ocenia działania Gomułki * dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej * ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce * ocenia rządy Gomułki * analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących * ocenia rządy Gierka * dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski * ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r   dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.   * ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski * analizuje proces powolnego upadku ZSRS * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP * dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego * dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające * analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie * ocenia politykę zagraniczną III RP   **Ocena 5**  **Uczeń:**   * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce * charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami * charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie * omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. * wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach * charakteryzuje okoliczności powstania UE * analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE * charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich * charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. * charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. * dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka * wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego * charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów * wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” * charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa * omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. * omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. * charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole * charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier * wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw * porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii * charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 * charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP * porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. * charakteryzuje życie kulturalne III RP * dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie * charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami   **Ocena 4**  **Uczeń:**   * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA * rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji * umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban * opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael * umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego * wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych * opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. * opisuje etapy powstawania UE * wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE * umie wskazać na mapie Poznań * wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje * omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. * omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce * omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. * omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. * opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka * wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. * omawia twórczość pisarzy cenzurowanych * wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami * wskazuje na mapie Katowice * omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego * wskazuje na mapie Czarnobyl * omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki * wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął * omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie * wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu * opisuje rządy Mazowieckiego * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego * wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów * omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii * opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii * wskazuje na mapie nowo powstałe państwa * opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie * omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. * omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego * omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. * wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej * omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO * omawia główne etapy integracji Polski z UE   **Ocena 3**  **Uczeń:**  - rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej,  - wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej,  - rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia,  - wymienia przyczyny powstania syjonizmu,  - wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu,  - rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński,  - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny,  - rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys,  - wymienia etapy powstawania UE,  - wyjaśnia skróty UE i EWWiS,  - wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE,  - rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski,  - rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie,  - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży,  - rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna,  - wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka,  - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka,  - opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL,  - rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ,  - omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy,  - rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe,  - wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,  - rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja,  - omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,  - omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”,  - rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka,  - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.,  - rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne,  - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole,  - wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu,  - rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja,  - wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów,  - rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu,  - wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy,  - rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO,  - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego,  - rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja,  - wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza,  - wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza,  - rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka.  **Ocena 2**  **Uczeń:**  - zna datę 1960 r.,  - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela,  - umie wskazać przyczyny dekolonizacji,  - wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi,  - zna daty 1948 r., 1993 r.,  - zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin  - zna daty: 1959 r., 1962 r.,  - zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow,  - wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie,  - zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976,  - zna postać Mao Zedonga,  - umie wskazać na mapie Chiny i Japonię,  - zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.,  - zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman,  - wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania,  - zna datę 1968 r.,  - zna datę 1956 r.,  - zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab,  - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce,  - zna daty: 1965 r., 1966 r.,  - zna postać Stefana Wyszyńskiego,  - zna daty: 1968 r., 1970 r.,  - zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski,  - zna datę 1976 r.,  - zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski,  - zna daty: 1978 r., 1979 r.,  - zna postaci czołowych opozycjonistów,  - podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę,  - wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów,  - zna daty: 1980 r., 1981 r.,  - zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński,  - zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.,  - zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak,  - wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,  - zna daty: 1985 r., 1986 r.,  - zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan,  - zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.,  - zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller,  - zna datę 1989 r.,  - zna daty: 1991 r., 1992–1995,  - zna postać Michaiła Gorbaczowa,  - zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.,  - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński,  - zna datę 1989 r.,  - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski,  - podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.,  - zna daty: 1999 r., 2004 r.,  - zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński,  - wymienia sąsiadów III RP,  - wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad,  - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.  Ocena 1  **Uczeń:**  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii.  **Wiedza o społeczeństwie**  **Ocena 6**  **Uczeń:**  • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.  • Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny.  • Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.  • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.  • Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.  • Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.  • Charakteryzuje funkcje państwa.  • Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.  • Opisuje zasady demokratyczne.  • Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.  • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.  • Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.  • Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.  • Ocenia rożne systemy polityczne.  • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.  • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.  • Opisuje, jak działa polski parlament.  • Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP.  • Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.  • Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.  • Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.  • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.  • Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.  • Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.  • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.  • Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.  • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku.  • Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.  • Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych.  • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.  • Opisuje globalizację w rożnych aspektach.  • Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.  **Ocena 5**  **Uczeń:**  • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.  • Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.  • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd.  • Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.  • Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.  • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.  • Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej.  • Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.  • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.  • Opisuje najważniejsze cechy państwa.  • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.  • Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.  • Podaje zasady organizacji referendum.  • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.  • Analizuje teść preambuły Konstytucji RP i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.  • Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.  • Wymienia funkcje partii politycznych.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.  • Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.  • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.  • Opisuje cechy demokratycznych wyborów.  • Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.  • Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.  • Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.  • Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.  •Potrafi wyjaśnić pojęcia: rząd większościowy i rząd mniejszościowy.  • Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.  • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.  • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.  • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.  • Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.  • Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.  • Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.  •Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.  • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.  •Podaje przykłady programów finansowanych z UE.  • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.  • Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie.  • Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.  • Opisuje zjawisko terroryzmu.  **Ocena 4**  **Uczeń:**  • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  • Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym.  • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.  • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski.  • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.  • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy.  • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.  • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.  • Wyjaśnia pojęcie opozycja.  • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.  • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.  • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.  • Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.  • Podaje przykłady kompetencji prezydenta.  •Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.  • Wymienia państwa należące do NATO.  • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.  • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.  • Wymienia najważniejsze instytucje UE.  • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.  •Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.  •Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.  **Ocena 3**  **Uczeń:**  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  •Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.  • Wie, czym jest kapitał społeczny.  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.  • Wymienia podstawowe funkcje państwa.  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa.  •Wymienia najważniejsze zasady demokracji.  • Wie, czym jest referendum.  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny.  •Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.  • Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej.  • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze.  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.  • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.  • Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.  • Zan strukturę sądownictwa powszechnego.  •Wie, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.  •Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.  • Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.  • Wymienia ogólne cele UE.  •Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.  • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm.  **Ocena 2**  **Uczeń:**  • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.  • Wie jak tworzony jest budżet gminy.  • Wymienia problemy społeczności lokalnej.  • Wie, czym jest państwo.  • Zna najważniejsze cechy państwa.  • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.  • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska).  • Wie, czym jest konstytucjonalizm.  • Wie, czym jest preambuła.  •Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.  •Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.  •Wymienia cechy demokratycznych wyborów.  •Wie, czym jest republikańska forma rządów.  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą.  • Wyjaśnia zasadę państwa prawa.  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.  • Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej.  •Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.  •Znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy.  •Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE.  • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji.  **Ocena 1**  **Uczeń:**  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania WOS.  **Religia**  **ocena 6 uczeń:**   * uzasadnia, dlaczego należy modlić się za różne stany w Kościele * określa swoje miejsce w Kościele * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem * uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą należy słuchać słowa Bożego * podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach powinno odważnie przyznać się do Chrystusa i Kościoła * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy * omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego * wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego * uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji * omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu * charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia * wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej * formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej * omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania * uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala * charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew   **ocena 5**  **uczeń:**   * wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego * uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich * podaje przykłady troski o zbawienie własne i innych * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga * wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii * wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka * omawia zakonne życie benedyktynów * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji * charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane stosowane przez inkwizycję * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim * charakteryzuje ruch ekumeniczny * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej * interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin) * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów * interpretuje przypowieść o talentach * wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego * uzasadnia, dlaczego należy uczestniczyć we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego   **ocena 4**  **uczeń:**   * wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne * wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu * przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych * wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii * na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów” * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji * podaje znaczenie sentencji „ora et labora” * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni * wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego * wymienia owoce reformy gregoriańskiej * prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie * wymienia zakonny żebracze i ich założycieli * wymienia przyczyny powstania inkwizycji * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo * wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia * wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia podaje biblijne przykłady pokory i pychy * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie * określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11) * definiuje pojęcie prawo naturalne * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką * omawia przejawy mądrości Salomona * podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego * wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka   podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii  **ocena 3**  **uczeń:**   * definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy * podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa * definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany * wyjaśnia pojęcie wspólnoty * wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta * określa, na czym polega świętość Kościoła * definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja * wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej * wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej * określa, czym jest modlitwa, * wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14   **ocena 2**  **uczeń:**   * podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa * definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany * wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta * określa, na czym polega świętość Kościoła * wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej * wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej * wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14   **Biologia**  **Ocena 6**   * analizuje zależności między organizmami a środowiskiem * uzasadnia potrzebę stosowania naukowych metod badawczych podczas badania podstawowych cech populacji * porównuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję i pasożytnictwo * porównuje oddziaływania antagonistyczne: drapieżnictwo i roślinożerność * porównuje oddziaływania nieantagonistyczne pod kątem znaczenia dla organizmów współpracujących * przedstawia strukturę troficzną wybranego ekosystemu * uzasadnia niezbędność każdego z ogniw sieci troficznej w utrzymaniu równowagi ekosystemu * wykazuje powiązania między żywymi i nieożywionymi czynnikami środowiska * przedstawia propozycje racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju * uzasadnia, na wybranych przykładach, że niewłaściwe gospodarowanie ekosystemami prowadzi do zmniejszania różnorodności biologicznej * uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej * podaje argumenty przemawiające za tym, że należy chronić nie tylko poszczególne gatunki organizmów, lecz całą różnorodność biologiczną   **Ocena 5**   * uzasadnia znaczenie wiedzy ekologicznej w życiu człowieka i dla zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym * dokonuje w terenie obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej * opisuje adaptacje wybranych gatunków zwierząt i roślin do pasożytniczego trybu życia * wyjaśnia, jak zjadający i zjadani wpływają na swoją liczebność w populacji * wykazuje na wybranych przykładach, że mutualizm jest konieczny i wzajemnie korzystny dla przeżycia obu organizmów * przedstawia rolę producentów, konsumentów   i destruentów w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem   * konstruuje łańcuchy pokarmowe oraz proste sieci po- karmowe na podstawie opisu, schematu * określa, co to znaczy, że gatunek jest eurybiontem lub stenobiontem * przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe * wyjaśnia, dlaczego nieodnawialne zasoby przyrody należy racjonalnie użytkować * wyjaśnia, dlaczego rozwój zrównoważony jest niezbędny dla mieszkańców naszej planety * przedstawia istotę różnorodności biologicznej * określa przyczyny spadku różnorodności biologicznej w ekosystemach * wykazuje związek między bankami genów a różnorodnością biologiczną * wyjaśnia celowość utworzenia obszarów Natura 2000   **Ocena 4**   * podaje znaczenie pojęć: ekosystem, biocenoza, biotop, populacja * opisuje metodę badania liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia populacji * opisuje struktury populacji – przestrzenną, wiekową i płci * identyfikuje konkurencję   i pasożytnictwo na podstawie opisu oddziaływania, fotografii, rysunków   * identyfikuje drapieżnictwo i roślinożerność na podstawie opisu, fotografii, rysunków * przedstawia adaptacje zwierząt do odżywiania się pokarmem roślinnym na przykładzie wybranego ssaka roślinożernego * identyfikuje nieantagonistyczne relacje między gatunkami na podstawie opisu, fotografii, rysunków * analizuje zależności po- karmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w wybranym ekosystemie * porównuje środowisko lądowe i wodne pod kątem czynników abiotycznych * podaje przykłady gatunków wskaźnikowych i wskazuje ich wykorzystanie przez człowieka * podaje przykłady pozyskiwania energii z odnawialnych zasobów przyrody * określa poziomy różnorodności biologicznej z podaniem przykładów * podaje przykłady ochrony różnorodności biologicznej w ekosystemach użytkowanych przez człowieka * podaje charakterystykę wybranych form ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, rezerwat przyrody, ochrona gatunkowa)   **Ocena 3**   * określa, czym zajmuje się ekologia jako nauka * wymienia w kolejności poziomy organizacji wybranego ekosystemu * bada liczebność i rozmieszczenie wybranego gatunku rośliny zielnej na podstawie instrukcji * określa, co to są rozrodczość i śmiertelność populacji i jaki wywierają one wpływ na liczebność * podaje przykłady pasożytów wewnętrznych i zewnętrznych * określa skutki konkurencji między organizmami oraz pasożytnictwa dla populacji poszczególnych gatunków * opisuje przystosowania ssaków mięsożernych (drapieżników) do chwytania zdobyczy oraz obronne adaptacje ich ofiar * podaje przykłady przystosowań roślin chroniących je przed zjadaniem przez roślinożerców * na wybranych przykładach organizmów wyjaśnia oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm * określa, co to są: łańcuch pokarmowy, poziomy troficzne oraz sieć pokarmowa * uzasadnia rolę destruentów w procesie przetwarzania materii organicznej w nieorganiczną * podaje przykłady wpływu wybranych czynników abiotycznych (temperatura, wilgotność) na organizmy * wyjaśnia, co to jest zakres tolerancji ekologicznej organizmów na wybrane czynniki środowiska (temperaturę, wilgotność) * podaje przykłady gatunków o wąskim i o szerokim zakresie tolerancji ekologicznej wobec wybranego czynnika * podaje, na podstawie wybranych przykładów, krótką charakterystykę zasobów przyrody * podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów * wyjaśnia, w jaki sposób ogrody botaniczne i ogrody zoologiczne zapobiegają spadkowi różnorodności biologicznej * przedstawia wybrane formy ochrony w Polsce i uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów   **Ocena 2**   * wskazuje żywe (biotyczne) i nieożywione (abiotyczne) elementy ekosystemu * określa, co to jest populacja i jakie są jej cechy * opisuje cechy populacji: liczebność i zagęszczenie * określa, co to są pasożytnictwo i konkurencja * wskazuje zasoby przyrody, o które konkurują przedstawiciele jednego gatunku między sobą i z innymi gatunkami * określa, co to są drapieżnictwo i roślinożerność * podaje przykłady drapieżników i ich ofiar oraz roślin i roślinożerców z najbliższego otoczenia * wyróżnia trzy typy relacji nieantagonistycznych * podaje przykłady organizmów z najbliższego otoczenia odnoszących korzyści ze współpracy ze sobą * rozróżnia producentów i konsumentów (I-go i kolejnych rzędów), destruentów wybranej biocenozy lądowej   i wodnej   * podaje zasady schematycznego zapisu prostego łańcucha pokarmowego * wskazuje nieożywione i żywe elementy ekosystemu * wyjaśnia, co oznacza termin tolerancja ekologiczna * podaje przykłady czynników środowiska, na które organizmy mają różną tolerancję * podaje przykłady zasobów przyrody * dokonuje podziału zasobów przyrody na odnawialne i nieodnawialne * podaje przykłady różnorodności gatunkowej w wybranym ekosystemie * podaje przykłady działań przyczyniających się do spadku różnorodności biologicznej * rozróżnia formy ochrony w Polsce * podaje przykłady form ochrony przyrody w najbliższej okolicy |