**Wymagania edukacyjne dla klas VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Język angielski**Ocena 6Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędówOcena 5Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędyOcena 4Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedziOcena 3Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedziOcena 2Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziOcena 1Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi**Matematyka****Ocena 6**Wymagania na ocenę celującą **stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą)****Liczby i działania:*** umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane
* z dzieleniem zresztą

**Wyrażenia algebraiczne i równania:*** umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych
* w zadaniach tekstowych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami
* umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600

**Zastosowania matematyki:** * umie rozwiązać zadania związane z procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
* umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłup
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* i graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa

**Symetrie:** * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej
* umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii
* wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach
* wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu
* stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach

**Koła i okręgi** * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur

**Ocena 5**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca, dostateczną, dobrą):**Liczby i działania** * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000
* znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb
* znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych
* w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych
* umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby
* umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* umie rozwiązać równanie
* umie przekształcić wzór
* umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku
* umie uzasadnić przystawanie trójkątów
* umie sprawdzić współliniowość trzech punktów
* umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych
* umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych
* umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli
* umie przeprowadzić dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po kilku latach
* umie porównać lokaty bankowe
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku
* umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym
* umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych
* w jednym lub kilku układach współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:*** umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* i graniastosłupa

**Symetrie:*** umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna
* wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach
* wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach
* umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50

**Koła i okręgi** * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie
* umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur

**Ocena 4**Wymagania na ocenę dobrą (4). obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca i dostateczną):**Liczby i działania** * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000
* znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb
* znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych
* w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych
* umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane
* z dzieleniem z resztą
* umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej
* i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby
* umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych
* w zadaniach tekstowych
* umie rozwiązać równanie
* umie przekształcić wzór
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji

**Figury na płaszczyźnie:*** umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku
* umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych
* umie uzasadnić przystawanie trójkątów
* umie obliczyć pole czworokąta
* umie obliczyć pole wielokąta
* umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami
* rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych
* umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego
* umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej
* umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych
* umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych
* umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli
* umie przeprowadzić dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu
* umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
* umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi
* zna pojęcie promila
* umie obliczyć promil danej liczby
* umie rozwiązać zadania związane z procentami
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po kilku latach
* umie porównać lokaty bankowe
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
* umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku
* umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym
* umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono
* zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych
* w jednym lub kilku układach współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi
* umie kreślić siatki ostrosłupów
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa

**Symetrie:** * umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej
* umie wskazać wszystkie osie symetrii figury
* umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii
* umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna
* umie dzielić odcinek na 2n równych części
* umie dzielić kąt na 2n równych części
* umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50
* umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu
* umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii
* umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo-
* i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech
* stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach

**Koła i okręgi** * wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności
* umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie
* umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami
* umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów
* rozumie sposób wyznaczenia liczby 
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole
* umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie
* umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur

 **Ocena 3**Wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki Wymagania obejmują (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)**Liczby i działania:*** zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim
* umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
* rozkłada liczby na czynniki pierwsze
* znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych
* oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby
* umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego
* umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce
* umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* zna zasadę zamiany jednostek
* umie zamieniać jednostki
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym
* stosuje w obliczeniach notację wykładniczą
* umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi

**Wyrażenia algebraiczne i równania:*** umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej
* umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne
* umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania i po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych
* umie rozwiązać równanie
* umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe
* umie przekształcić wzór
* umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* zna pojęcie proporcji i jej własności umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* rozumie pojęcie proporcjonalności prostej
* umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne
* umie ułożyć odpowiednią proporcję
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** zna warunek istnienia trójkąta
* zna cechy przystawania trójkątów
* rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów
* umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt
* umie rozpoznać trójkąty przystające
* umie obliczyć pole i obwód czworokąta
* umie obliczyć pole wielokąta
* umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość)
* umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego
* umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu
* umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku
* umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku
* umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi
* umie wyznaczyć środek odcinka
* umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie
* umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia
* umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią
* umie podać argumenty uzasadniające tezę
* umie przedstawić zarys, szkic dowodu
* umie przeprowadzić prosty dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie
* umie obliczyć procent danej liczby
* umie odczytać dane z diagramu procentowego
* umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu
* umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
* umie rozwiązać zadania związane z procentami
* zna pojęcie punktu procentowego
* zna pojęcie inflacji
* umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent
* umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po dwóch latach
* umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki
* umie porównać lokaty bankowe
* umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* rozumie pojęcie podatku VAT
* umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT
* umie obliczyć podatek od wynagrodzenia
* umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT
* umie analizować informacje odczytane z diagramu
* umie przetwarzać informacje odczytane z diagramu
* umie interpretować informacje odczytane z diagramu
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku
* umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania
* umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu
* umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * zna pojęcie graniastosłupa pochyłego
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* zna nazwy odcinków w graniastosłupie
* umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa
* umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne brył
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa
* umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa
* umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym
* umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa
* rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki
* umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków
* umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa

**Symetrie:** * umie określić własności punktów symetrycznych
* umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -mają punkty wspólne
* rozumie pojęcie figury osiowosymetrycznej
* umie narysować oś symetrii figury
* umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury
* rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności
* zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - należy do figury
* umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne
* umie podać własności punktów symetrycznych
* zna pojęcie środka symetrii figury
* umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii
* umie rysować figury posiadające środek symetrii
* umie wskazać środek symetrii figury
* umie wyznaczyć środek symetrii odcinka

**Koła i okręgi** * umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu
* zna pojęcie stycznej do okręgu
* umie rozpoznać styczną do okręgu
* wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności
* umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu
* umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami
* umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę
* umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość
* umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę
* umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień
* umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur

**Ocena 2**Wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.**Liczby i działania** * zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim
* umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
* zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100
* zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej
* zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej
* zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej
* rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100
* rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
* rozkłada liczby na czynniki pierwsze
* znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych
* zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej
* zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby
* umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby
* umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego
* umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym
* zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia
* z dowolnej liczby
* zna pojęcie notacji wykładniczej
* umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym
* umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych
* umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* zna algorytmy działań na ułamkach
* zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
* umie zamieniać jednostki
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie oszacować wynik działania
* umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu
* zna własności działań na potęgach i pierwiastkach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne
* zna zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych
* umie budować proste wyrażenia algebraiczne
* umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej
* umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne
* umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* zna pojęcie równania
* zna metodę równań równoważnych
* rozumie pojęcie rozwiązania równania
* potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
* umie rozwiązać równanie

**Figury na płaszczyźnie:*** zna pojęcie trójkąta
* wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta
* zna wzór na pole dowolnego trójkąta
* zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu
* zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów
* zna własności czworokątów
* umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe
* umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości
* umie obliczyć pole i obwód czworokąta
* umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku
* zna twierdzenie Pitagorasa
* rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa
* umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu
* zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego
* umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku
* umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych
* zna podstawowe własności figur geometrycznych

**Zastosowania matematyki:** * zna pojęcie procentu
* rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym
* umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie
* umie obliczyć procent danej liczby
* umie odczytać dane z diagramu procentowego
* zna pojęcia oprocentowania i odsetek
* rozumie pojęcie oprocentowania
* umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie
* zna i rozumie pojęcie podatku
* zna pojęcia: cena netto, cena brutto
* rozumie pojęcie podatku VAT
* umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT
* umie obliczyć podatek od wynagrodzenia
* zna pojęcie diagramu
* rozumie pojęcie diagramu
* umie odczytać informacje przedstawione na diagramie
* umie interpretować informacje odczytane z diagramu
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* zna pojęcie podziału proporcjonalnego
* zna pojęcie zdarzenia losowego
* zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji
* umie odczytać informacje z wykresu

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * zna pojęcia prostopadłościanu i sześcianu oraz ich budowę
* zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę
* zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa
* zna jednostki pola i objętości
* rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa
* zna pojęcie ostrosłupa
* zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego
* zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego
* zna budowę ostrosłupa
* rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów
* zna pojęcie wysokości ostrosłupa
* umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa
* umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym
* zna pojęcie siatki ostrosłupa
* zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa
* zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa
* rozumie pojęcie pola figury
* rozumie zasadę kreślenia siatki
* umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego
* zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa
* rozumie pojęcie objętości figury
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* zna pojęcie wysokości ściany bocznej
* umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek

**Symetrie:** * zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej
* umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej
* umie wykreślić punkt symetryczny do danego
* umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -nie mają punktów wspólnych
* zna pojęcie osi symetrii figury
* umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii
* zna pojęcie symetralnej odcinka
* umie konstruować symetralną odcinka
* umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka
* zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* umie konstruować dwusieczną kąta
* zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu
* umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu
* umie wykreślić punkt symetryczny do danego
* umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - nie należy do figury

**Koła i okręgi** * zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych
* zna wzór na obliczanie długości okręgu
* zna liczbę 
* umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę
* zna wzór na obliczanie pola koła
* umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę
* umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień

**Chemia***VII. Kwasy***Ocena 6:**Uczeń:– wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o powstawaniu i skutkach kwaśnych opadów oraz o sposobach ograniczających ich powstawanie– wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach i wynikających z nich zastosowań niektórych kwasów, np. HCl, H2SO4**Ocena 5:**Uczeń:– nazywa dowolny kwas tlenowy (określenie wartościowości pierwiastków chemicznych, uwzględnienie ich w nazwie)– **projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy**– identyfikuje kwasy na podstawie podanych informacji– odczytuje równania reakcji chemicznych– planuje doświadczalne wykrycie białka w próbce żywności (np.: w serze, mleku, jajku)– opisuje reakcję ksantoproteinową**Ocena 4:**Uczeń:**– zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu**– wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność– **projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać omawiane na lekcjach kwasy**– wymienia poznane tlenki kwasowe– wyjaśnia zasadę bezpiecznego rozcieńczania stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI)– **zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów****– zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej w formie stopniowej dla H2S, H2CO3**– opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek)– **interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyny: kwasowy, zasadowy, obojętny)****– opisuje zastosowania wskaźników****– planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym****Ocena 3:**Uczeń:**–** udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość**–** wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i kwasów beztlenowych**– zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów****–** wyjaśnia pojęcie tlenek kwasowy**–** wskazuje przykłady tlenków kwasowych**– wyjaśnia pojęcie dysocjacja elektrolityczna** **– zapisuje wybrane równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów****–** nazywa kation H+ i aniony reszt kwasowych**– określa odczyn roztworu (kwasowy)****–** zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń**–** posługuje się skalą pH**–** bada odczyn i pH roztworu**Ocena 2:** Uczeń:**–** wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami**–** zalicza kwasy do elektrolitów**– definiuje pojęcie kwasy** **– opisuje budowę kwasów** **– opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych****– zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H2S, H2SO4, H2SO3, HNO3, H2CO3, H3PO4****– podaje nazwy poznanych kwasów****–** wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu**–** wyznacza wartościowość reszty kwasowej**–** wyjaśnia, jak można otrzymać kwas chlorowodorowy, fosforowy(V)**–** wyjaśnia, co to jest tlenek kwasowy**–** stosuje zasadę rozcieńczania kwasów**– wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna (jonowa) kwasów****– definiuje pojęcia: jon, kation i anion****– zapisuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów (proste przykłady)****– wymienia rodzaje odczynu roztworu****–** wymienia poznane wskaźniki**–** określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów**– rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników****Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.*VIII. Sole***Ocena 6:**Uczeń:**–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o zastosowaniach najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) i fosforanów(V) (ortofosforanów(V)).**Ocena 5:**Uczeń:**–** wymienia metody otrzymywania soli**–** przewiduje, czy zajdzie dana reakcja chemiczna (poznane metody, tabela rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie, szereg aktywności metali)**– zapisuje i odczytuje równania reakcji otrzymywania dowolnej soli** **–** wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania**–** proponuje reakcję tworzenia soli średnio i trudno rozpuszczalnej**– przewiduje wynik reakcji strąceniowej****–** identyfikuje sole na podstawie podanych informacji**–** podaje zastosowania reakcji strąceniowych**– projektuje i przeprowadza doświadczenia dotyczące otrzymywania soli****–** przewiduje efekty zaprojektowanych doświadczeń dotyczących otrzymywania soli (różne metody)**–** opisuje zaprojektowane doświadczenia**Ocena 4:**Uczeń:**– tworzy i zapisuje nazwy i wzory soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V))****– zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej soli****–** otrzymuje sole doświadczalnie**– wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strąceniowej****– zapisuje równania reakcji otrzymywania soli** **–** ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami według schematu: metal + kwas  sól + wodór**– projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania (HCl + NaOH)****–** swobodnie posługuje się tabelą rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie**– projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje średnio i trudno rozpuszczalne (sole i wodorotlenki) w reakcjach strąceniowych****–** zapisuje odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej (reakcje otrzymywania substancji średnio i trudno rozpuszczalnych w reakcjach strąceniowych)**–** podaje przykłady soli występujących w przyrodzie**–** opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek)**Ocena 3:**Uczeń:**–** wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli**–** podaje nazwy i wzory soli (typowe przykłady)**– zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej****–** podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji elektrolitycznej soli**–** odczytuje równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady)**–** korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie**–** zapisuje równania reakcji otrzymywania soli (reakcja strąceniowa) w formach cząsteczkowej i jonowej (proste przykłady)**– zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej soli****–** dzieli metale ze względu na ich aktywność chemiczną (szereg aktywności chemicznej metali)**–** opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami (np. miedź i magnez w reakcji z kwasem chlorowodorowym)**–** zapisuje obserwacje z doświadczeń przeprowadzanych na lekcji**Ocena 2:**Uczeń:**–** opisuje budowę soli**– tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli (np. chlorków, siarczków)****–** wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli**– tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych (proste przykłady)****– tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw** (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia)**–** wskazuje wzory soli wśród wzorów różnych związków chemicznych **–** definiuje pojęcie dysocjacja elektrolityczna (jonowa) soli**–** dzieli sole ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie**–** ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie– **zapisuje równania reakcji dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) soli rozpuszczalnych w wodzie** (proste przykłady)**–** podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji elektrolitycznej soli (proste przykłady)**–** opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + wodorotlenek, metal + kwas, tlenek metalu + kwas)**– zapisuje cząsteczkowo równania reakcji otrzymywania soli** (proste przykłady)**–** definiuje pojęcia reakcja zobojętniania i reakcja strąceniowa**–** odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej**–** określa związek ładunku jonu z wartościowością metalu i reszty kwasowej**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.*IX. Związki węgla z wodorem***Ocena 6:**Uczeń:**–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje o naturalnych źródłach węglowodorów oraz o produktach destylacji ropy naftowej i ich zastosowaniach**–** wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu**–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje o właściwościach i zastosowaniu polietylenu**Ocena 5:**Uczeń:**–** analizuje właściwości węglowodorów**–** porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych**–** opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność**–** zapisuje równania reakcji przyłączania (np. bromowodoru, wodoru, chloru) do węglowodorów zawierających wiązanie wielokrotne **–** projektuje doświadczenia chemiczne dotyczące węglowodorów**–** analizuje znaczenie węglowodorów w życiu codziennym**Ocena 4:**Uczeń:**– tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów (na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym)****–** proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów**– zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy ograniczonym i nieograniczonym dostępie tlenu****–** zapisuje równania reakcji spalania etenu i etynu**–** zapisuje równania reakcji otrzymywania etynu**–** odczytuje podane równania reakcji chemicznej**– zapisuje równania reakcji etenu i etynu z bromem, polimeryzacji etenu** **–** opisuje rolę katalizatora w reakcji chemicznej**– wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów** (np. stanem skupienia, lotnością, palnością, gęstością, temperaturą topnienia i wrzenia) **–** wyjaśnia, co jest przyczyną większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu z węglowodorami nasyconymi**– projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych****–** opisuje przeprowadzane doświadczenia chemiczne**Ocena 3:**Uczeń:**–** wyjaśnia pojęcie szereg homologiczny**– tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów****– zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne (grupowe); podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów****–** buduje model cząsteczki: metanu, etenu, etynu**–** wyjaśnia różnicę między spalaniem całkowitym a spalaniem niecałkowitym**– opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów (metanu, etanu) oraz etenu i etynu** **– zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu, etanu, przy ograniczonym i nieograniczonym dostępie tlenu** **–** pisze równania reakcji spalania etenu i etynu**–** porównuje budowę etenu i etynu**–**wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji**– wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych, np. metan od etenu czy etynu****–** wyjaśnia, od czego zależą właściwości węglowodorów**–** podaje obserwacje do wykonywanych na lekcji doświadczeń**Ocena 2:**Uczeń:**–** wyjaśnia pojęcie związki organiczne **–** podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel**–** stosuje zasady BHP w pracy z tlenkiem węgla(II)**–** definiuje pojęcie węglowodory**–** definiuje pojęcie szereg homologiczny**– definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone, alkany, alkeny, alkiny****–** zalicza alkany do węglowodorów nasyconych, a alkeny i alkiny – do nienasyconych**– zapisuje wzory sumaryczne: alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla****– rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe): alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do czterech atomów węgla w cząsteczce)****– podaje nazwy systematyczne alkanów (do czterech atomów węgla w cząsteczce)****– podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów****– podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów****–** przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego**–** opisuje budowę i występowanie metanu**–** opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu**–** wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite**–** zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu**–** podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu**– opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu****–** definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer**–** opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową (lub roztwór manganianu(VII) potasu)**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.**Fizyka***VIII. Elektrostatyka***Ocena 6:**Uczeń:• rozwiązuje zadania nietypowe dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka**Ocena 5:**Uczeń:• rozwiązuje zadania złożone dotyczące treści **Ocena 4:**Uczeń:• wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)• opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej• porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne• wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera 6,24 · 1018 ładunków elementarnych: 1 C = 6,24 · 1018e)• rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarne-go; przelicza podwielokrotności, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących• posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izo-latorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory• wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi• wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zobojętnienie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego• opisuje działanie i zastosowanie pioruno-chronu• projektuje i przeprowadza:- doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,- doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń• rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów**Ocena 4:**Uczeń:• wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)• opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej• porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne• wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera 6,24 · 1018 ładunków elementarnych: 1 C = 6,24 · 1018e)• rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarne-go; przelicza podwielokrotności, przepro-wadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących• posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izo-latorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory• wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi• wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zobojętnienie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego• opisuje działanie i zastosowanie piorunochronu• projektuje i przeprowadza:- doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,- doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń• rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów**Ocena 3:**Uczeń:• doświadczalnie demonstruje zjawiska elektryzowania przez potarcie lub dotyk oraz wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych• opisuje sposoby elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk; informuje, że te zjawiska polegają na przemieszczaniu się elektronów; ilustruje to na przykładach• opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimien-nych; podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otaczającej rzeczy-wistości i ich zastosowań • posługuje się pojęciem ładunku elementarnego; podaje symbol ładunku elementarnego oraz wartość: e ≈ 1,6 · 10–19 C• posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku (1 C)• wyjaśnia na przykładach, kiedy ciało jest naładowane dodatnio, a kiedy jest nałado-wane ujemnie• posługuje się pojęciem jonu; wyjaśnia, kiedy powstaje jon dodatni, a kiedy – jon ujemny• doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady• informuje, że dobre przewodniki elektry-czności są również dobrymi przewodnikami ciepła; wymienia przykłady zastosowań przewodników i izolatorów w otaczającej rzeczywistości• stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego• analizuje działanie elektroskopu na podstawie opisu jego budowy; posługuje się elektroskopem• opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna)• podaje przykłady skutków i wykorzystania indukcji elektrostatycznej• przeprowadza doświadczenia:- doświadczenie ilustrujące elektryzowanie ciał przez pocieranie oraz oddziaływanie ciał naelektryzowanych,- doświadczenie wykazujące, że przewo-dnik można naelektryzować,- elektryzowanie ciał przez zbliżenie ciała naelektryzowanego, korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia • rozwiązuje proste zadania**Ocena 2:**Uczeń:• informuje, czym zajmuje się elektrostatyka; wskazuje przykłady elektryzowania ciał w otaczającej rzeczywistości• posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego; rozróżnia dwa rodzaje ładunków elektrycznych (dodatnie i ujemne)• wyjaśnia, z czego składa się atom; przedstawia model budowy atomu na schematycznym rysunku• posługuje się pojęciami: przewodnika jako substancji, w której łatwo mogą się przemieszczać ładunki elektryczne, i izolatora jako substancji, w której ładunki elektryczne nie mogą się przemieszczać• odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady• posługuje się pojęciem układu izolowanego; podaje zasadę zachowania ładunku elektrycznego• wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu• współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa• rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą*IX. Prąd elektryczny***Ocena 6:**Uczeń:• rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)**Ocena 5:**Uczeń:• sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia I(U)• rozwiązuje zadania złożone dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny• realizuje własny projekt związany**Ocena 4:**Uczeń:• porównuje oddziaływania elektro-statyczne i grawitacyjne• doświadczalnie wyznacza opór przewodnika przez pomiary napięcia na jego końcach oraz natężenia płynącego przezeń prądu; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących• stwierdza, że elektrownie wytwarzają prąd przemienny, który do mieszkań jest dostarczany pod napięciem 230 V• rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów • realizuje projekt: Żarówka czy świetlówka**Ocena 3:**Uczeń:• posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia (1 V)• opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach• stosuje w obliczeniach związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika• rozróżnia sposoby łączenia elementów obwodu elektrycznego: szeregowy i równoległy• rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączni-ków; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów• posługuje się pojęciem oporu elektry-cznego jako własnością przewodnika; posługuje się jednostką oporu (1 Ω).• stosuje w obliczeniach związek między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym• posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje w obliczeniach związek między tymi wielkościami oraz wzory na pracę i moc prądu elektrycznego• posługuje się pojęciem mocy znamionowej; analizuje i porównuje dane na tabliczkach znamionowych różnych urządzeń elektrycznych• wyjaśnia różnicę między prądem stałym i przemiennym; wskazuje baterię, akumulator i zasilacz jako źródła stałego napięcia; odróżnia to napięcie od napięcia w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań• przeprowadza doświadczenia:- doświadczenie wykazujące przepływ ładunków przez przewodniki,- łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (baterii), odbiornika (żarówki), amperomierza i woltomierza,- bada zależność natężenia prądu od rodzaju odbiornika (żarówki) przy tym samym napięciu oraz zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany,- wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza,korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; odczytuje wskazania mierników; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróż-nia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki doświadczenia lub przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących, formułuje wnioski na podstawie tych wyników)• rozwiązuje proste zadania (lub problemy)**Ocena 2:**Uczeń:• określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego• przeprowadza doświadczenie modelowe ilustrujące, czym jest natężenie prądu, korzystając z jego opisu• posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką (1 A)• posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego; podaje warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym• wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego: źródło energii elektrycznej, odbiornik (np. żarówka, opornik), przewody, wyłącznik, mierniki (amperomierz, woltomierz); rozróżnia symbole graficzne tych elementów• wymienia przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego; wyjaśnia, jak włącza się je do obwodu elektrycznego (amperomierz szeregowo, woltomierz równolegle)• wymienia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wymienia źródła energii elektrycznej i odbiorniki; podaje ich przykłady• wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu• rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu• współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa• rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą**Język hiszpański**Ocena 6* Uczeń wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością
* Biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach.
* W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach
* Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia.
* Potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście
* Mówi płynnie i spójnie, używa zdań o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.
* Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.

Ocena 5* Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,
* Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.
* Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens.
* Uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową.
* Potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocena 4* Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi
* Potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

Zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych.* Potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty.
* Mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, nie powodują one jednak zakłóceń w komunikacie
* Pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą

Ocena 3* Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny.
* Zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat
* Zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym ( w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela
* Czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu.
* Mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne.
* Pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena 2* W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych.
* Rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje.
* Rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela
* Czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji.
* Posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie.
* Pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena 1* Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.
* Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów.
* Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności.
* Zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach.
* Popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.

**Słownictwo:*** Przedstawianie siebie i innych, opis wyglądu i charakteru, wyrażanie uczuć i emocji,
* wskazywanie dat,
* mówienie o czynnościach i strategiach, czynności wykonywane w szkole
* definiowanie pojęć,
* mówienie o czynnościach zakończonych z niedalekiej przeszłości,
* opisywanie miejsca pracy, opisywanie kompetencji i umiejętności,
* wyrażanie pragnień i intencji,
* odgrywanie scenek w sklepie (pytanie o cenę, kupowanie, płacenie, liczebniki do 1000 000)
* opisywanie ubrań
* wyrażanie opinii
* usytuowanie przedmiotów w przestrzeni

**Struktury gramatyczne:**Struktury porównawcze, zaimki dzierżawcze, rodzajnik określony i nieokreślony, zaimki nieokreślone *algún, alguno, alguna*, zdania przydawkowe, Czas przeszły *Pretérito perfecto de indicativo*, czasowniki z przyimkami, stopniowanie przymiotników i przyimków**Kultura:**Stereotypy na temat krajów hiszpańskojęzycznych, style uczenia się, moda w Hiszpanii, tradycyjne stroje**Wychowanie fizyczne** Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie. **Informatyka**Ocena 6* wykorzystuje w HTML style wpisane, osadzone i zewnętrzne;
* stosuje w HTML wybór przez klasę.
* stosuje dynamiczne pseudoklasy CSS;
* tworząc elementy interaktywne, stosuje własne rozwiązania;
* tworząc witrynę WWW, pracuje samodzielnie i stosuje własne rozwiązania;
* wyjaśnia praktyczne znaczenie najważniejsze punktów *Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych*;
* samodzielnie rozwiązuje dodatkowe zadania programistyczne;
* samodzielnie formułuje wnioski podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym.

Ocena 5* wyjaśnia specyfikę różnych rodzajów kaskadowych arkuszy stylów;
* definiuje właściwości czcionek (krój czcionki, styl czcionki, wariant czcionki, wysokość czcionki, odstępy między literami, zmiana wielkości znaków);
* definiuje właściwości akapitu (odstępy między wyrazami, dekorowanie tekstu, wyrównanie tekstu w poziomie);
* wyjaśnia, czym jest wolne oprogramowanie i cztery rodzaje wolności;
* rysuje szlaczki i figury, wykorzystując pętlę for, polecenie print;
* rozwiązuje problemy z wykorzystaniem funkcji bez parametru;
* definiuje funkcję z parametrem służącą do wyodrębnienia cyfr dowolnej liczby całkowitej i obliczenia ich sumy;
* opisuje działanie instrukcji warunkowej i wykorzystuje ją do zbadania podzielności liczb;
* definiuje funkcję wypisywania liczb doskonałych;
* testuje działanie funkcji dla różnych parametrów;
* planuje wykonywanie obliczeń w arkuszu;
* analizuje dane zawarte w arkuszu w poszukiwaniu prawidłowości;
* analizuje dane zawarte w arkuszu;
* tworzy prosty kalkulator matematyczny;
* uniemożliwia zmianę danych w arkuszu (włącza ochronę arkusza);
* opisuje i formatuje elementy wykresu;

Ocena 4* definiuje kolory różnych elementów dokumentu;
* osadza w dokumencie elementy graficzne;
* wyjaśnia pojęcia „dozwolony użytek prywatny” i „ochrona wizerunku”;
* wyjaśnia, jak działa funkcja range w zależności od liczby parametrów;
* definiuje proste funkcje bez parametru;
* definiuje funkcję z parametrem służącą do wyodrębnienia cyfr danej liczby czterocyfrowej i obliczenia ich sumy;
* z pomocą nauczyciela definiuje funkcję obliczania sumy dzielników właściwych liczby podanej jako parametr;
* losuje liczby całkowite z danego zakresu;
* wykorzystuje pętlę while do znajdowania sumy cyfr liczby;
* korzysta z funkcji związanych z listami;
* rozwiązuje w arkuszu proste zadania matematyczne;
* planuje wykonywanie obliczeń w arkuszu;
* porównuje ciągi liczbowe i odnajduje występujące w nich prawidłowości;
* tworzy wykresy funkcji liniowych za pomocą kreatora wykresów.

Ocena 3* wprowadza w edytorze tekstu ustawienia dotyczące kodowania znaków;
* wyjaśnia, na czym polega naruszenie praw autorskich i jak go uniknąć;
* stosuje pętlę for;
* opisuje i odpowiednio wykorzystuje zmienne;
* omawia działanie parametru w funkcji;
* korzysta z modułu math;
* znajduje maksymalną liczbę kroków odgadywania danej liczby;
* opisuje, czym jest lista, i potrafi z niej korzystać;
* wykonuje w arkuszu proste obliczenia;
* wykorzystuje arkusz do szybkiego rozwiązywania zadań związanych z sumowaniem;
* wprowadza dane różnych typów;
* wprowadza i kopiuje proste formuły obliczeniowe;
* korzysta z funkcji Autosumowania;
* wprowadza do arkusza serie danych formuły i funkcje;
* odróżnia i wprowadza różne formaty liczbowe;
* przygotowuje dane do wykonania wykresu funkcji liniowej.

Ocena 2* opisuje budowę adresu strony WWW;
* wyjaśnia znaczenie rozszerzenia domeny;
* wyjaśnia konieczność chronienia utworów (np. programów, zdjęć, stron WWW);
* pisze i uruchamia prosty program wypisywania tekstu na ekranie (polecenie print);
* opisuje i odpowiednio wykorzystuje operacje matematyczne;
* zmienia wartość zmiennej;
* rozumie problem znajdowania podzielników właściwych liczby;
* rozumie zasady gry *Zgadnij liczbę*;
* biorąc udział w grze, potrafi zastosować optymalną strategię;
* opisuje porządkowanie zbioru przez proste wybieranie i zliczanie;
* korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie;
* rozumie, czym jest formuła i format liczbowy, i używa ich w zadaniu;
* drukuje tabele przygotowane w arkuszu;
* rozumie, czym jest wykres, i drukuje go wraz z tabelą danych.

Ocena 1* nie opisuje budowy adresu strony www;
* nie wyjaśnia znaczenia rozszerzenia domeny;
* nie umie wyjaśnić potrzeby ochrony utworów;
* nie potrafi zmienić wartości zmiennej ani wykorzystać prostych operacji matematycznych w arkuszu;
* nie potrafi porządkować zbioru;
* nie umie korzystać z arkusza kalkulacyjnego nawet w podstawowym zakresie;
* nie potrafi użyć żadnej formuły;

nie potrafi przygotować tabel i wykresu danych.**Geografia**Ocena 6podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji, wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu, korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi, zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy, prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce, wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości, wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi; udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków, scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę, wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce; porównać strefy klimatyczno - roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka, omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi, wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego wybranego kraju Afryki związane z rozwojem turystyki, przedstawić przykładypomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność, przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność,Ocena 5uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji, wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej, opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom, ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii, wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka, szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii, szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców, ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno--gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki, wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce; wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce, określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu, określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki, wyjaśnić przyczynyproblemów rolnictwaw Afryce, przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność.Ocena 4przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB, wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej; wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka, opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju, wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w, wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach; ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii, dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie, przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki, opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic, wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; wymienić przyczyny pustynnienia, wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w wybranym kraju Afryki, opisać problemy rolnictwa Afryki, analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce.Ocena 3obliczyć rozciągłość południkową Azji;opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji, porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego, opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami, uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata, podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach; wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin, podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno - gospodarczy Indii;dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach, opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi; wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich, opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki, opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce, określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu, wymienić kilka walorów turystycznych wybranego państwa Afryki, podać nazwy roślin uprawnych Afryki; wymienić sposoby gospodarowania w Afryce, przedstawić główne problemy Afryki; wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.  Ocena 2wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją; odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji, opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadóww klimacie zwrotnikowym monsunowym;wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż, wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; zdefiniować tsunami;wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia, opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii, opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach, opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;opisać zmiany liczby ludności w Indiach, wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; wymienić najważniejsze cechy Islamu, wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki, nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; wymienić strefy klimatyczne - roślinne w Afryce, podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; wskazać na mapie region Sahelu, pokazać położenie wybranego państwa Afryki na mapie;nazwać walory przyrodnicze wybranego państwa Afryki, wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody, określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce.**Język polski** **Ocena: celujący (6)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie, porównuje utwory; • wykorzystuje wiedzę na temat rodzajów i gatunków literackich do pełniejszego odczytania utworów; • biegle posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów literackich; • objaśnia funkcję różnego rodzaju środków stylistycznych użytych w tekście, funkcjonalnie stosuje środki stylistyczne w swojej wypowiedzi; • poddaje ocenie utwory ze względu na ich wartość estetyczną KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • świadomie i funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę na temat języka w komunikowaniu się; • formułuje wypowiedzi poprawne, bogate językowo, precyzyjne zachowujące obowiązujące normy; • świadomie i celowo stosuje w wypowiedziach różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • wykorzystuje funkcjonalnie mowę zależną i niezależną dla osiągnięcia w wypowiedzi pożądanego efektu TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • wypowiada się, realizując zamierzony cel; • wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych funkcjonalnie i twórczo środki retoryczne i stylistyczne; • samodzielnie planuje pracę, notuje w sposób twórczy, gromadzi potrzebny materiał, korzystając z różnych źródeł; • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując funkcjonalnie różnorodne środki językowe; • formułuje tezę i hipotezę, dostosowuje je do przyjętej formy rozprawki SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • samodzielnie i aktywnie poszerza swoją wiedzę oraz pogłębia zainteresowania humanistyczne, korzystając z różnych form i źródeł; • ma własne zdanie i prezentuje je w dyskusji; • z zaangażowaniem włącza się w realizację projektów edukacyjnych. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • chętnie czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych. **Ocena: bardzo dobry (5)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • wyjaśnia różnice między poszczególnymi rodzajami, omawia cechy utworów synkretycznych; • poprawnie posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów epickich, lirycznych i dramatycznych; • poprawnie posługuje się nazwami gatunków, omawia cechy gatunkowe czytanych utworów; • wskazuje funkcję użytych w tekście literackim środków językowych oraz określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich, • poddaje refleksji problematykę egzystencjalną w poznawanych tekstach, hierarchizuje wartości, do których odwołuje się utwór; • interpretuje utwór, wykorzystując potrzebne konteksty oraz elementy wiedzy o historii i kulturze.  KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: rozumie, na czym polega twórczy i sprawczy charakter działań językowych; • formułuje wypowiedzi poprawne pod względem językowym; • rozróżnia i stosuje w wypowiedziach różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • poprawnie stosuje w wypowiedziach mowę zależną i niezależną • wskazuje funkcję wykorzystania w wypowiedzi różnych rodzajów słownictwa; • funkcjonalnie korzysta ze słowników;TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • tworzy rozbudowaną wypowiedź na podany temat, zachowuje logikę, spójność i kompozycję wypowiedzi; • funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne w celu oddziałania na odbiorcę; • samodzielnie selekcjonuje i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy, tworzy szczegółowy plan wypowiedzi; • samodzielnie pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując odpowiednie zasady kompozycji i zachowując zasady spójności językowej; SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • pogłębia swoją wiedzę przedmiotową, korzystając rzetelnie, z poszanowaniem własności intelektualnej, z różnych źródeł informacji; • rozwija nawyk krytycznego myślenia i formułowania opinii. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami. **Ocena: dobry (4)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • określa cechy charakterystyczne dla rodzajów literackich, wskazuje je w czytanych utworach; • posługuje się najważniejszą terminologią związaną z analizą utworów epickich, lirycznych i dramatycznych; • wymienia cechy gatunkowe omawianych utworów, nazywa gatunki literackie; • rozpoznaje w tekście literackim użyte środki językowe (w tym: neologizm, symbol, alegorię, ironię), próbuje określić ich funkcję, zauważa wartości estetyczne poznawanych utworów; • określa problematykę egzystencjalną tekstów, nazywa wartości uniwersalne, do których odwołuje się utwór; KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • rozumie znaczenie języka w procesie komunikacji; • stosuje normę wzorcową i użytkową; • rozpoznaje i tworzy różne rodzaje wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • przekształca poprawnie mowę zależną w niezależną i odwrotnie, przestrzega zasad zapisu; • rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i ograniczonym zasięgu, rozpoznaje: zapożyczenia, archaizmy, neologizmy, kolokwializmy, słowa gwarowe; • zna sposoby wzbogacania słownictwa i korzysta z nich. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • wypowiada się ustnie, porządkując treść swojej wypowiedzi, wykorzystuje środki retoryczne; • gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy, tworzy poprawnie plan wypowiedzi; • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję; • stosuje akapity jako spójne całości myślowe; • formułuje tezę i hipotezę; • wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając właściwych argumentów. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • korzysta z samodzielnie wybranych źródeł informacji, szanując cudzą własność intelektualną; • rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta wszystkie wymagane lektury w całości, zna ich treść i problematykę. **Ocena: dostateczny (3)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • wskazuje podstawowe cechy tekstów epickich, lirycznych i dramatycznych, odnajduje je w czytanych utworach; • stara się posługiwać terminologią związaną z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi; • stara się posługiwać nazwami gatunków literackich, wskazuje utwory należące do tych gatunków; • wyszukuje w tekście literackim użytych środków językowych, stara się je nazwać; • wskazuje związek problematyki utworów literackich z życiem, opisuje wartości, do których odwołuje się utwór. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • świadomie używa języka jako narzędzia komunikowania się; • stara się stosować normę wzorcową i użytkową; • tworzy poprawne wypowiedzenia wielokrotnie złożone; • przekształca poprawnie mowę niezależną w zależną; • rozpoznaje zróżnicowanie słownictwa języka polskiego, rozpoznaje zapożyczenia, archaizmy, słowa gwarowe; • wzbogaca swoje słownictwo; • ma świadomość treści i zakresu używanych wyrazów. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • wypowiada się ustnie, zachowuje wewnętrzną logikę wypowiedzi, używa środków retorycznych; • gromadzi materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi, pisze plan wypowiedzi; • pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, starając się zachować wyznaczniki gatunku; • stosuje akapity zaznaczające trójdzielną budowę pracy; • formułuje tezę, wie, czym jest hipoteza; • wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając prostej argumentacji. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • korzysta, z poszanowaniem własności intelektualnej, z różnych źródeł informacji; • uczy się systematycznie; • uczestniczy w projektach edukacyjnych. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta większość wymaganych lektur w całości i zna ich treść. **Ocena: dopuszczający (2)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • klasyfikuje czytany utwór literacki jako należący do epiki, liryki lub dramatu; • zna podstawowe pojęcia związane z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi; • wie, że istnieją gatunki literackie (w tym: fraszka, sonet, pieśń, hymn, satyra, tragedia, powieść historyczna), odróżnia je od rodzajów literackich; • wie, że język utworu literackiego cechuje się obecnością różnych środków stylistycznych; • zauważa związek problematyki utworów literackich z życiem i uniwersalnymi wartościami. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • komunikuje się z innymi w sposób werbalny i niewerbalny; • dostosowuje język, którego używa, do sytuacji; • rozpoznaje i tworzy wypowiedzenia wielokrotnie złożone; • odróżnia mowę niezależną od zależnej; • zauważa zróżnicowanie słownictwa języka polskiego, rozpoznaje słownictwo gwarowe, środowiskowe; • stara się wzbogacać swoje słownictwo, wyjaśnia znaczenie wyrazów. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • krótko wypowiada się ustnie na podany temat; • stara się używać prostych środków retorycznych; • z pomocą nauczyciela redaguje plan wypowiedzi; • pisze według podanego wzoru, z pomocą nauczyciela, poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, opowiadanie, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny; • stosuje akapity; • formułuje prostą tezę; • wyraża własne zdanie i stara się je uzasadnić; • przedstawia rzeczowe argumenty w dyskusji na temat problemów znanych z codziennego życia. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • korzysta, z poszanowaniem praw autorskich, z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela; • rozwija nawyk systematycznego uczenia się. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i zna ich treść. **Ocena: niedostateczny (1)** Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**Edukacja dla bezpieczeństwa****ocena celująca**– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski– omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR **ocena bardzo dobra** -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia– omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacjiuzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole– uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi– opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru**ocena dobra**- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli– opisuje geopolityczne położenie Polski– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego wymienia sposoby przeciwdziałania panice– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym,ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych– rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych**ocena dostateczna**-wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa– wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbomposzczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne– zna szkolną instrukcję ewakuacji– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz– omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)– opisuje zasady zachowania się na wypadek:* strzelaniny
* znalezienia się w sytuacji zakładniczej
* ataku bombowego
* ataku gazowego
* otrzymania podejrzanej przesyłki

**ocena dopuszczająca**- definiuje bezpieczeństwo- wymienia rodzaje bezpieczeństwa-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń– wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze– rozróżnia sygnały alarmowe– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie– wymienia główne przyczyny pożarów– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru– wymienia główne przyczyny powodzi– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych– wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce**Historia****Ocena 6****Uczeń:** * ocenia bilans wojny obronnej Polski
* ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941
* dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich
* analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944
* ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polsce
* dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
* ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
* docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych
* ocenia bilans wojny obronnej Polski
* dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach
* analizuje przyczyny klęski państw osi
* dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
* ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
* ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich
* analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
* ocenia postanowienia układu Sikorski––Majski
* ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego
* analizuje przyczyny, z powodu, których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę
* ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944
* dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania
* dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
* analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
* dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
* dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski
* analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
* analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
* analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów

**Ocena 5****Uczeń:** * określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie
* charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941
* omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian
* omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej
* wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi
* charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej
* charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel
* porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi
* charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
* charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny
* charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego
* charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej
* charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy
* wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ
* opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec
* omawia wydarzenia związane z wojną koreańską
* charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
* charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich
* charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
* charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
* charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej
* charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa
* charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
* porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną

**Ocena 4****Uczeń:** * porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.
* wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.
* omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.
* wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941
* wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny
* charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki
* porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
* opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich
* wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej
* wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945
* omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej
* omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945
* wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;
* wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
* wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.
* porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich
* wskazuje tereny przyłączone do ZSRS
* wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
* charakteryzuje zbrodnię katyńską
* omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć
* omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
* przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
* wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom
* opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne
* omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych
* wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy
* wskazuje na mapie Wołyń
* omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
* opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania
* rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej
* wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego
* omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
* opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
* omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
* omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.
* omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
* opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
* wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego
* opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
* porównuje system rządów w Polsce i ZSRS
* wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną

**Ocena 3****Uczeń:** * rozumie pojęcie wojna obronna
* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej

**Ocena 2****Uczeń:** - zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.,- zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.,- zna daty: 1940 r., 1941 r.,- wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941,- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.,- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.,- zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower,- zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.,- zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow,- zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową,- zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej,- zna daty: 1939 r., 1945 r.,- zna postać Hansa Franka,- wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich,- wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie,- wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo,- zna datę 1940 r.,- zna postać J. Stalina,- wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów,- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.,- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie,- wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów,- wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów,- zna datę 14 lutego 1942 r.,- zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka,- wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych,- zna datę 1944 r.,- zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling,- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.,- zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej,- wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia,- zna datę 1945 r.-wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne,- umie wskazać skutki II wojny światowej,- zna daty: 1949 r., 1950−1953,- zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall,- podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane,- wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie,- wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny,- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.,- zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz,- wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów,- zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki- zna datę 1952 r.,- zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.- zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek,- wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.,- wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.**Ocena 1****Uczeń:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii.**Wiedza o społeczeństwie****Ocena 6****Uczeń:** • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.•Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.• Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.• Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.• Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.• Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.• Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.• Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.• Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.• Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.• Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.• Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.• Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.• Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.• Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.•Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.• Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej.•Przedstawia genezę współczesnych narodów.•Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.• Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.• Wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym.• Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.• Opisuje, w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.•Opisuje genezę polskich symboli narodowych.•Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną.•Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.• Opisuje rożne formy aktywności społecznej.• Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.• Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.•Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.•Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.•Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.• Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.• Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.• Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w Konstytucji RP.• Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.• Potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO.• Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.• Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.• Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.• Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku.•Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.• Opisuje rożne funkcje mediów.• Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.• Wyjaśnia pojęcie public relations.•Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.• Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami.• Przedstawia krótko dzieje reklamy.•Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne.• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.**Ocena 5****Uczeń:** • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.• Opisuje elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.• Potrafi wskazać zachowania asertywne.•Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.• Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.•Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.•Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.• Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.•Charakteryzuje różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.•Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.• Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.• Analizuje wartości ważne dla rodziny.•Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.• Zna współczesne typy rodziny.• Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.• Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.• Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.• Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.•Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.• Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.•Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.• Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.• Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.• Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.•Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.• Wymienia czynniki narodowotwórcze.•Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.•Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.• Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce.•Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.• Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.•Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm.• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.• Wymienia umiejętności społeczne.•Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.• Opisuje aktywność społeczną Polaków.• Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.•Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.• Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.•Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych.• Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.• Na podstawie preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka analizuje jej najważniejsze treści.• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo.• Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.•Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.• Opisuje wybrane prawa zapisane w Konwencji o prawach dziecka.• Podaje przykłady naruszania praw dziecka.• Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.• Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.• Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.• Opisuje różne rodzaje mediów.• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą.• Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.•Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.•Wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej.•Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy.• Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej.•Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.• Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem.**Ocena 4****Uczeń:** • Wymienia elementy osobowości człowieka.• Zna znaczenie słowa asertywność.•Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.•Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady.• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.• Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.• Zna sposoby rozwiązywania konfliktów.•Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.• Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.• Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci.•Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.•Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet.• Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów.• Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.• Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa.•Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej.• Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.• Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.• Zna obowiązki obywatelskie zapisane w Konstytucji RP.•Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.•Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.•Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich.• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.• Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.• Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja.• Omawia cechy praw człowieka.• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.•Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.• Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka.• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.• Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka.• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.• Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.• Wymienia funkcje mediów.• Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.• Odróżnia fakty od komentarzy.•Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach.• Wie, na czym polega znaczenie badań opinii publicznej.•Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.•Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.**Ocena 3****Uczeń:** •Potrafi podać przykłady nauk humanistycznych.• Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje.•Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.• Wyjaśnia pojęcie socjalizacja.• Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.• Wie, czym są grupy społeczne.• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.•Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.•Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym.• Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.•Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego.• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny.• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.• Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.• Wie, czym różni się narodowość od obywatelstwa.• Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.• Wyjaśnia, co to jest Polonia.• Podaje przekłady zachowań patriotycznych.• Opisuje cechy dobrego obywatela.•Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.•Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.• Wymienia ich najważniejsze cele.• Wymamienia cechy etyki zawodowej.•Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.• Wskazuje źródła ludzkiej godności.• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.• Wie, jak pojęcia: wolności i prawa charakteryzowane są w Konstytucji RP.• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich.• Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich.• Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.•Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska.• Wie, dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego.• Wie, czym jest reklama społeczna.• Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.• Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci.**Ocena 2****Uczeń:** • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.• Wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie.• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.•Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka.•Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa.• Wie, czym są zbiorowości społeczne.• Wie, czym są normy grupowe.• Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina.• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.• Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego.• Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.• Opisuje życie społeczności szkolnej.• Zna prawa i obowiązki ucznia.• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.• Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.• Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region.• Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi.• Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych.• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem.• Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna.• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe.• Wymienia cnoty obywatelskie.•Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie.• Wyjaśnią na czym polega wolontariat.•Wie czym są organizacje pożytku publicznego.• Wie czym jest etyka.•Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.• Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka.• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.• Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.• Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka.• Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych.• Wie, na czym polega przymus bezpośredni.• Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza.•Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.• Wie, czym są środki masowego przekazu.• Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je.• Wymienia najważniejsze funkcje reklamy.• Wie czym jest cyberprzestrzeń.**Ocena 1****Uczeń:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania WOS.**Religia****ocena 6 uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji
* uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)
* uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,
* uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą
* wskazuje sytuacje, w których otaczamy ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc
* wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja
* omawia cele funkcjonowania hospicjum
* uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej
* omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa
* uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego
* wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę
* uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego
* uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem
* uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”
* uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia
* charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą
* charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem
* uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo, czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw
* dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa

**ocena 5****uczeń:*** interpretuje tekst hymnu *Magnificat*
* interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)
* uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu
* charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności
* interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),
* interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)
* wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość
* interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)
* wyjaśnia, czym jest dar życia
* wyjaśnia, co to jest hospicjum
* wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia
* interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy
* w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę
* wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii
* wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego
* interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda
* wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą
* wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny
* wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych
* interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela
* interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)
* wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa
* mówi z pamięci słowa konsekracji
* na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii
* uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej
* wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa
* charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12
* charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego
* wskazuje, w jaki sposób należy troszczyć się o swoją świętość w codziennym życiu
* wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)
* omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)

**ocena 4****uczeń:*** określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia
* podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi
* wymienia owoce zaufania Jezusowi
* podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)
* wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi
* podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy
* wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych
* wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych
* podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym
* w skrótowej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie
* prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów
* wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)
* wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa
* wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego
* wymienia tradycje i symbole adwentowe
* wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa
* podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu
* podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom
* wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)
* podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi
* wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii
* wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)
* wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”

**Ocena 3****Uczeń:*** podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha
* wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,
* zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę podaje,
* podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie
* podaje przykłady autorytetów osób dorosłych
* określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych
* wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie
* omawia proces powstawania Ewangelii
* definiuje pojęcie „cud”
* wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów
* wymienia okresy roku liturgicznego
* wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego
* wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* wymienia rzeczy ostateczne człowieka
* podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej
* prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque
* podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie
* podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa
* określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12

**ocena 2****uczeń:*** podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha
* wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,
* zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę podaje,
* określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych
* wskazuje niektóre teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* wymienia niektóre pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie
* definiuje pojęcie „cud”
* wymienia okresy roku liturgicznego
* wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego
* wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* wymienia rzeczy ostateczne człowieka
* podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej
* podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa

**Biologia****Ocenia 6*** dopisuje za pomocą symboli ACGT komplementarną sekwencję nowej nici DNA do starej nici DNA
* wykazuje, że DNA jest substancją dziedziczną
* podaje, że wszystkie komórki danego organizmu mają tę samą informację o cechach organizmu, jednak odczytywanie tych informacji nie odbywa się jednocześnie
* wyjaśnia, jak zmienia się liczba chromosomów podczas po- działów komórkowych (mitozy i mejozy)
* rozwiązuje zadania dotyczące jednogenowego dziedziczenia cech
* przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługuje się podstawowymi pojęciami z genetyki
* rozwiązuje zadania dotyczące dziedziczenia wybranych cech u człowieka
* rozwiązuje zadania dotyczące dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh u człowieka
* określa zastosowanie wiedzy na temat grup krwi i czynnika Rh w życiu człowieka
* uzasadnia, że nowotwory są skutkiem mutacji
* analizuje przyczyny chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami
* analizuje źródła wiedzy o przebiegu ewolucji organizmów na wybranych przykładach
* porównuje dobór naturalny i dobór sztuczny, wskazując podobieństwa i różnice między nimi
* uzasadnia znaczenie zmian ewolucyjnych w budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka

**Ocena 5*** przedstawia przebieg replikacji DNA i wyjaśnia jej znaczenie
* określa sposób zapisania in- formacji o cechach (kolejność nukleotydów w DNA)
* określa w podanych przykładach haploidalną i diploidalną liczbę chromosomów
* analizuje przykłady rozwiązań krzyżówek genetycznych
* analizuje schematy dziedziczenia cech pod kątem określania genotypu oraz fenotypu rodziców i potomstwa
* analizuje schematy dziedziczenia grup krwi układu AB0 pod kątem określania genotypu i fenotypu potomstwa
* uzasadnia, że proces mejozy oraz zapłodnienie są przyczyną występowania zmienności rekombinacyjnej
* zapisuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia chorób (na przykładzie mukowiscydozy)
* podaje przykłady świadectw ewolucji opartych na analizie porównawczej budowy

anatomicznej, fizjologii i DNA współcześnie występujących organizmów* podaje przykłady działania doboru naturalnego
* krótko opisuje wybranych przodków człowieka (australopitek, człowiek zręczny, człowiek wyprostowany)

**Ocena 4*** opisuje budowę DNA (przed- stawia strukturę helisy DNA)
* wskazuje geny jako jednostki dziedziczenia – odcinki DNA odpowiedzialne za cechy dziedziczne
* opisuje budowę chromosomów (chromatydy, centromer)
* rozróżnia autosomy i chromo- somy płci
* zapisuje za pomocą odpowiednich liter przykłady dziedziczenia cech człowieka: genotyp rodziców, ich gamety oraz możliwe potomstwo
* podaje przykłady dziedziczenia wybranych cech u człowieka
* zapisuje za pomocą symboli genotypy osób Rh+ i Rh-
* przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych
* rozpoznaje zestaw chromosomów osoby chorej na zespół Downa
* uzasadnia, dlaczego formy przejściowe i żywe skamieniałości są cennymi świadectwami ewolucji
* wyjaśnia sposób działania do- boru naturalnego na organizmy
* podaje przykłady ras i odmian organizmów hodowlanych uzyskanych przez człowieka pod kątem określonych cech
* wskazuje najważniejsze zmiany w budowie

i funkcjonowaniu organizmu, jakie zaszły podczas ewolucji przodków człowieka**Ocena 3*** określa rolę DNA w przechowywaniu i powielaniu (replikacji) informacji o cechach organizmu
* wyjaśnia, co to są dziedziczność i dziedziczenie
* podaje, że informacja o cesze organizmu jest zapisana w DNA
* rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne
* wyjaśnia znaczenie podziałów komórkowych (mejozy) w życiu organizmów
* wyjaśnia, co to są homozygota dominująca, homozygota recesywna oraz heterozygota
* określa fenotyp organizmu na podstawie genotypu
* zapisuje za pomocą symboli genotypy osób o poszczególnych grupach krwi układu ABO
* przedstawia dziedziczenie płci u człowieka
* wymienia przykłady czynników mutagennych fizycznych, chemicznych i biologicznych
* rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe
* krótko opisuje objawy mukowiscydozy
* podaje przykłady skamieniałości i krótko przedstawia sposób ich powstawania
* wskazuje twórców teorii ewolucji
* uzasadnia, na czym polega rola zmienności genetycznej i nadmiaru potomstwa w przebiegu ewolucji
* wymienia najważniejsze podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi

**Ocena 2*** wskazuje miejsce w komórce, w którym znajduje się DNA
* podaje przykłady cech dziedzicznych i cech niedziedzicznych (nabytych) u człowieka
* podaje, że podczas podziału komórki DNA jest widoczne w postaci chromosomów
* wyjaśnia znaczenie podziałów komórkowych (mitozy) w życiu organizmu
* określa istnienie różnych alleli (odmian) danego genu, w tym alleli dominujących i recesywnych
* określa, co to są genotyp i fenotyp
* uzasadnia znaczenie wiedzy na temat grup krwi i czynnika Rh w życiu człowieka
* rozpoznaje zestawy chromosomów płci charakterystyczne dla kobiety i mężczyzny
* podaje przykłady cech człowieka będących przejawami zmienności dziedzicznej i niedziedzicznej
* opisuje przyczynę i objawy zespołu Downa
* podaje przykłady chorób genetycznych człowieka uwarunkowanych mutacjami genowymi
* określa, co to jest ewolucja organizmów i na czym ona polega
* wymienia zmienność genetyczną, nadmiar potomstwa i dobór naturalny jako czynniki ewolucji
* określa przynależność systematyczną człowieka
 | **Język angielski**Ocena 6Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędówOcena 5Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędyOcena 4Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedziOcena 3Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedziOcena 2Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziOcena 1Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi**Matematyka****Ocena 6**Wymagania na ocenę celującą **stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą)****Liczby i działania:*** umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane
* z dzieleniem zresztą

**Wyrażenia algebraiczne i równania:*** umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych
* w zadaniach tekstowych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami
* umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600

**Zastosowania matematyki:** * umie rozwiązać zadania związane z procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
* umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłup
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* i graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa

**Symetrie:** * stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej
* umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii
* wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach
* wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu
* stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach

**Koła i okręgi** * umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur
*

**Ocena 5**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca, dostateczną, dobrą):**Liczby i działania** * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000
* znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb
* znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych
* w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych
* umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby
* umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* umie rozwiązać równanie
* umie przekształcić wzór
* umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku
* umie uzasadnić przystawanie trójkątów
* umie sprawdzić współliniowość trzech punktów
* umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych
* umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych
* umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli
* umie przeprowadzić dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po kilku latach
* umie porównać lokaty bankowe
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku
* umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym
* umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych
* w jednym lub kilku układach współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:*** umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* i graniastosłupa

**Symetrie:*** umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna
* wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach
* wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach
* umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50

**Koła i okręgi** * umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie
* umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur

**Ocena 4**Wymagania na ocenę dobrą (4). obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca i dostateczną):**Liczby i działania** * umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000
* znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb
* znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych
* w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych
* umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane
* z dzieleniem z resztą
* umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej
* i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby
* umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych
* w zadaniach tekstowych
* umie rozwiązać równanie
* umie przekształcić wzór
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji

**Figury na płaszczyźnie:*** umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku
* umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych
* umie uzasadnić przystawanie trójkątów
* umie obliczyć pole czworokąta
* umie obliczyć pole wielokąta
* umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami
* rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną
* umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych
* umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego
* umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej
* umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych
* umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych
* umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli
* umie przeprowadzić dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu
* umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
* umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi
* zna pojęcie promila
* umie obliczyć promil danej liczby
* umie rozwiązać zadania związane z procentami
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po kilku latach
* umie porównać lokaty bankowe
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
* umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów
* umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku
* umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym
* umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono
* zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych
* w jednym lub kilku układach współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając
* z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi
* umie kreślić siatki ostrosłupów
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa

**Symetrie:** * umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej
* umie wskazać wszystkie osie symetrii figury
* umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii
* umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna
* umie dzielić odcinek na 2n równych części
* umie dzielić kąt na 2n równych części
* umie konstruować kąty o miarach 150, 300, 600, 900,450 oraz 22,50
* umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu
* umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii
* umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo-
* i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech
* stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach

**Koła i okręgi** * wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności
* umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie
* umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami
* umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów
* rozumie sposób wyznaczenia liczby 
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole
* umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie
* umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur

 **Ocena 3**Wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki Wymagania obejmują (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)**Liczby i działania:*** zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim
* umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
* rozkłada liczby na czynniki pierwsze
* znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych
* oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby
* umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego
* umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce
* umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* zna zasadę zamiany jednostek
* umie zamieniać jednostki
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym
* stosuje w obliczeniach notację wykładniczą
* umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka
* umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi

**Wyrażenia algebraiczne i równania:*** umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej
* umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne
* umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania i po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych
* umie rozwiązać równanie
* umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe
* umie przekształcić wzór
* umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań
* zna pojęcie proporcji i jej własności umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji
* rozumie pojęcie proporcjonalności prostej
* umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne
* umie ułożyć odpowiednią proporcję
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi

**Figury na płaszczyźnie:*** zna warunek istnienia trójkąta
* zna cechy przystawania trójkątów
* rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów
* umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt
* umie rozpoznać trójkąty przystające
* umie obliczyć pole i obwód czworokąta
* umie obliczyć pole wielokąta
* umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku
* umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość)
* umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego
* umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu
* umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku
* umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku
* umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego
* zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi
* umie wyznaczyć środek odcinka
* umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie
* umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia
* umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią
* umie podać argumenty uzasadniające tezę
* umie przedstawić zarys, szkic dowodu
* umie przeprowadzić prosty dowód

**Zastosowania matematyki:** * umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie
* umie obliczyć procent danej liczby
* umie odczytać dane z diagramu procentowego
* umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu
* umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
* umie rozwiązać zadania związane z procentami
* zna pojęcie punktu procentowego
* zna pojęcie inflacji
* umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent
* umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba
* umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)
* umie obliczyć stan konta po dwóch latach
* umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki
* umie porównać lokaty bankowe
* umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* rozumie pojęcie podatku VAT
* umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT
* umie obliczyć podatek od wynagrodzenia
* umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT
* umie analizować informacje odczytane z diagramu
* umie przetwarzać informacje odczytane z diagramu
* umie interpretować informacje odczytane z diagramu
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku
* umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania
* umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia
* umie interpretować informacje odczytane z wykresu
* umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * zna pojęcie graniastosłupa pochyłego
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* zna nazwy odcinków w graniastosłupie
* umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa
* umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne brył
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa
* umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa
* umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym
* umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa
* rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki
* umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa
* umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków
* umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa

**Symetrie:** * umie określić własności punktów symetrycznych
* umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -mają punkty wspólne
* rozumie pojęcie figury osiowosymetrycznej
* umie narysować oś symetrii figury
* umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury
* rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności
* zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - należy do figury
* umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne
* umie podać własności punktów symetrycznych
* zna pojęcie środka symetrii figury
* umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii
* umie rysować figury posiadające środek symetrii
* umie wskazać środek symetrii figury
* umie wyznaczyć środek symetrii odcinka

**Koła i okręgi** * umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu
* zna pojęcie stycznej do okręgu
* umie rozpoznać styczną do okręgu
* wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności
* umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu
* umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu
* umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami
* umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie
* umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych
* umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę
* umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość
* umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur
* umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę
* umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień
* umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur

 **Ocena 2**Wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.**Liczby i działania** * zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim
* umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
* zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100
* zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej
* zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej
* zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej
* rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100
* rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
* rozkłada liczby na czynniki pierwsze
* znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych
* zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej
* zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby
* umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby
* umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego
* umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym
* zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia
* z dowolnej liczby
* zna pojęcie notacji wykładniczej
* umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym
* umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych
* umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* zna algorytmy działań na ułamkach
* zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
* umie zamieniać jednostki
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie oszacować wynik działania
* umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu
* zna własności działań na potęgach i pierwiastkach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach
* umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym

**Wyrażenia algebraiczne i równania*** zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne
* zna zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych
* umie budować proste wyrażenia algebraiczne
* umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej
* umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne
* umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania
* umie przekształcać wyrażenia algebraiczne
* zna pojęcie równania
* zna metodę równań równoważnych
* rozumie pojęcie rozwiązania równania
* potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
* umie rozwiązać równanie

**Figury na płaszczyźnie:*** zna pojęcie trójkąta
* wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta
* zna wzór na pole dowolnego trójkąta
* zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu
* zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów
* zna własności czworokątów
* umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe
* umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości
* umie obliczyć pole i obwód czworokąta
* umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku
* zna twierdzenie Pitagorasa
* rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa
* umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa
* umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach
* zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu
* zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego
* umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku
* umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600
* umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych
* zna podstawowe własności figur geometrycznych

**Zastosowania matematyki:** * zna pojęcie procentu
* rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym
* umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie
* umie obliczyć procent danej liczby
* umie odczytać dane z diagramu procentowego
* zna pojęcia oprocentowania i odsetek
* rozumie pojęcie oprocentowania
* umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie
* zna i rozumie pojęcie podatku
* zna pojęcia: cena netto, cena brutto
* rozumie pojęcie podatku VAT
* umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT
* umie obliczyć podatek od wynagrodzenia
* zna pojęcie diagramu
* rozumie pojęcie diagramu
* umie odczytać informacje przedstawione na diagramie
* umie interpretować informacje odczytane z diagramu
* umie wykorzystać informacje w praktyce
* zna pojęcie podziału proporcjonalnego
* zna pojęcie zdarzenia losowego
* zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa
* umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu
* rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji
* umie odczytać informacje z wykresu

**Graniastosłupy i ostrosłupy:** * zna pojęcia prostopadłościanu i sześcianu oraz ich budowę
* zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę
* zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa
* zna jednostki pola i objętości
* rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów
* umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa
* zna pojęcie ostrosłupa
* zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego
* zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego
* zna budowę ostrosłupa
* rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów
* zna pojęcie wysokości ostrosłupa
* umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa
* umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym
* zna pojęcie siatki ostrosłupa
* zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa
* zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa
* rozumie pojęcie pola figury
* rozumie zasadę kreślenia siatki
* umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego
* umie rozpoznać siatkę ostrosłupa
* umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego
* zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa
* rozumie pojęcie objętości figury
* umie obliczyć objętość ostrosłupa
* zna pojęcie wysokości ściany bocznej
* umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek

**Symetrie:** * zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej
* umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej
* umie wykreślić punkt symetryczny do danego
* umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -nie mają punktów wspólnych
* zna pojęcie osi symetrii figury
* umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii
* zna pojęcie symetralnej odcinka
* umie konstruować symetralną odcinka
* umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka
* zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności
* umie konstruować dwusieczną kąta
* zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu
* umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu
* umie wykreślić punkt symetryczny do danego
* umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - nie należy do figury

**Koła i okręgi** * zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych
* zna wzór na obliczanie długości okręgu
* zna liczbę 
* umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę
* zna wzór na obliczanie pola koła
* umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę
* umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień

**Chemia***X. Pochodne węglowodorów***Ocena 6:**Uczeń:**–** wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje na temat zastosowań glicerolu**–** wyszukuje informacje na temat zastosowań kwasów organicznych występujących w przyrodzie**–** wyszukuje informacje o właściwościach estrów w aspekcie ich zastosowań**Ocena 5:**Uczeń:**–** proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu z działu Pochodne węglowodorów– opisuje doświadczenia chemiczne (schemat, obserwacje, wniosek)**–** przeprowadza doświadczenia chemiczne do działu Pochodne węglowodorów**–** zapisuje wzory podanych alkoholi i kwasów karboksylowych**–** zapisuje równania reakcji chemicznych alkoholi, kwasów karboksylowych o wyższym stopniu trudności (np. więcej niż cztery atomów węgla w cząsteczce) **–** wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem skupienia i reaktywnością alkoholi oraz kwasów karboksylowych**–** zapisuje równania reakcji otrzymywania estru o podanej nazwie lub podanym wzorze**– planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie****–** przewiduje produkty reakcji chemicznej**–** identyfikuje poznane substancje**–** omawia szczegółowo przebieg reakcji estryfikacji**–** omawia różnicę między reakcją estryfikacji a reakcją zobojętniania**–** zapisuje równania reakcji chemicznych w formach: cząsteczkowej, jonowej i skróconej jonowej**–** analizuje konsekwencje istnienia dwóch grup funkcyjnych w cząsteczce aminokwasu**– zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny****–** opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego**Ocena 4:**Uczeń:**–** wyjaśnia, dlaczego etanol ma odczyn obojętny**–** wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu**–** zapisuje równania reakcji spalania alkoholi**– podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych****–** wyjaśnia, dlaczego niektóre wyższe kwasy karboksylowe nazywa się kwasami tłuszczowymi**–** porównuje właściwości kwasów organicznych i nieorganicznych**–** porównuje właściwości kwasów karboksylowych**–** dzieli kwasy karboksylowe**–** zapisuje równania reakcji chemicznych kwasów karboksylowych**–** podaje nazwy soli kwasów organicznych– **podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego**)**–** określa miejsce występowania wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu oleinowego**– projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego****– zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi****–** zapisuje równania reakcji otrzymywania podanych estrów**–** tworzy wzory estrów na podstawie nazw kwasów i alkoholi**– tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów** na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi**–** zapisuje wzór poznanego aminokwasu**– opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny)****–** opisuje właściwości omawianych związków chemicznych**–** bada niektóre właściwości fizyczne i chemiczne omawianych związków**–** opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne**Ocena 3:**Uczeń:**–** zapisuje nazwy i wzory omawianych grup funkcyjnych**–** wyjaśnia, co to są alkohole polihydroksylowe**– zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych (zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce)****– zapisuje wzory sumaryczny i półstrukturalny (grupowy) propano-1,2,3-triolu (glicerolu)****–** uzasadnia stwierdzenie, że alkohole i kwasy karboksylowe tworzą szeregi homologiczne**–** podaje odczyn roztworu alkoholu**– zapisuje równania reakcji spalania etanolu****– podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy)****– tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowych (do czterech atomów węgla w cząsteczce) i zapisuje ich wzory sumaryczne i strukturalne****–** podaje właściwości kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)**– bada wybrane właściwości fizyczne kwasu etanowego (octowego)****–** opisuje dysocjację elektrolityczną kwasów karboksylowych**–** bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego)**– zapisuje równania reakcji spalania i reakcji dysocjacji elektrolitycznej kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)****– zapisuje równania reakcji kwasów metanowego** (mrówkowego) **i etanowego** (octowego) z metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami**–** podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)**– podaje nazwy długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych** (przykłady)**–** zapisuje wzory sumaryczne kwasów: palmitynowego, stearynowego i oleinowego**–** wyjaśnia, jak można doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym**–** podaje przykłady estrów**– wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji****– tworzy nazwy estrów pochodzących od podanych nazw kwasów i alkoholi** (proste przykłady)**–** opisuje sposób otrzymywania wskazanego estru (np. octanu etylu) **–** zapisuje równania reakcji otrzymywania estru (proste przykłady, np. octanu metylu)**–** wymienia właściwości fizyczne octanu etylu**– opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm****–** bada właściwości fizyczne omawianych związków**–** zapisuje obserwacje z wykonywanych doświadczeń chemicznych**Ocena 2:**Uczeń:**–** dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów**–** opisuje budowę pochodnych węglowodorów (grupa węglowodorowa + grupa funkcyjna)**–** wymienia pierwiastki chemiczne wchodzące w skład pochodnych węglowodorów**–** zalicza daną substancję organiczną do odpowiedniej grupy związków chemicznych**–** wyjaśnia, co to jest grupa funkcyjna**–** zaznacza grupy funkcyjne w alkoholach, kwasach karboksylowych, estrach, aminokwasach; podaje ich nazwy**–** zapisuje wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów**– dzieli alkohole na monohydroksylowe i polihydroksylowe****– zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce****–** wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne**– tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach** **prostych zawierających do czterech atomów węgla w cząsteczce**, podaje zwyczajowe (metanolu, etanolu) **– rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe** (kwasu metanowego i kwasu etanowego) **–** zaznacza resztę kwasową we wzorze kwasu karboksylowego **– opisuje najważniejsze właściwości metanolu, etanolu i glicerolu oraz kwasów octowego i mrówkowego****– bada właściwości fizyczne glicerolu****– zapisuje równanie reakcji spalania metanolu****–** dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone**–** wymienia najważniejsze kwasy tłuszczowe**– opisuje najważniejsze właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych** (stearynowego i oleinowego)**–** definiuje pojęcie mydła**–** wymienia związki chemiczne, które są substratami reakcji estryfikacji**–** definiuje pojęcie estry**–** opisuje zagrożenia związane z alkoholami (metanol, etanol)**– opisuje najważniejsze zastosowania metanolu i etanolu****–** wśród poznanych substancji wskazuje te, które mają szkodliwy wpływ na organizm**–** omawia budowę i właściwości aminokwasów (na przykładzie glicyny)**–** podaje przykłady występowania aminokwasów**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.*XI. Substancje o znaczeniu biologiczne***Ocena 6:**Uczeń:**–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie tłuszczów (jako estrów glicerolu i kwasów tłuszczowych), ich klasyfikacji pod względem pochodzenia, stanu skupienia i charakteru chemicznego oraz o wybranych właściwościach fizycznych, znaczeniu i zastosowaniu tłuszczów**–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie i właściwościach fizycznych oraz znaczeniu i zastosowaniu białek**–** wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o budowie cukrów (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy), ich klasyfikacji oraz o wybranych właściwościach fizycznych, znaczeniu i zastosowaniu cukrów**Ocena 5:**Uczeń: **–** podaje wzór tristearynianu glicerolu**– projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka****–** wyjaśnia, na czym polega wysalanie białek**–** planuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne weryfikujące postawioną hipotezę**–** identyfikuje poznane substancje**–** wymienia najważniejsze właściwości omawianych związków chemicznych**Ocena 4:**Uczeń:**–** wyjaśnia, dlaczego olej roślinny odbarwia wodę bromową**– definiuje białka jako związki chemiczne powstające w wyniku kondensacji aminokwasów****–** definiuje pojęcia: peptydy, peptyzacja, wysalanie białek**– opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek****–** definiuje pojęcie wiązanie peptydoweprojektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego**– projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V)****– planuje doświadczenia chemiczne umożliwiające badanie właściwości omawianych związków chemicznych****–** opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne**Ocena 3:**Uczeń:**–** opisuje wpływ oleju roślinnego na wodę bromową**–** wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić tłuszcze nienasycone od tłuszczów nasyconych**– wymienia czynniki powodujące koagulację białek****– bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych** (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy)**–** wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych**Ocena 2:**Uczeń:**– wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzą w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów i białek****– definiuje białka jako związki chemiczne powstające z aminokwasów****–** definiuje pojęcia: denaturacja, koagulacja, żel, zol**– wymienia czynniki powodujące denaturację białek****–** podaje reakcje charakterystyczne białek i skrobi**–** wyjaśnia, co to są związki wielkocząsteczkowe; wymienia ich przykłady**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.**Fizyka***X. Magnetyzm***Ocena 6:**Uczeń:• rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)**Ocena 5:**Uczeń:• rozwiązuje zadania złożone • realizuje własny projekt**Ocena4:**Uczeń:• porównuje oddziaływania elektrostaty-czne i magnetyczne• wyjaśnia, na czym polega namagneso-wanie ferromagnetyku; posługuje się pojęciem domen magnetycznych• stwierdza, że linie, wzdłuż których igła kompasu lub opiłki układają się wokół prostoliniowego przewodnika z prądem, mają kształt współśrodkowych okręgów• opisuje sposoby wyznaczania biegunowości magnetycznej przewodnika kołowego i zwojnicy (reguła śruby prawoskrętnej, reguła prawej dłoni, na podstawie ułożenia strzałek oznaczających kierunek prądu – metoda liter S i N); stosuje wybrany sposób wyznaczania biegunowości przewodnika kołowego lub zwojnicy• opisuje działanie dzwonka elektro-magnetycznego lub zamka elektrycznego, korzystając ze schematu przedstawiającego jego budowę• rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów**Ocena 3:**Uczeń:• opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu (podaje czynniki zakłócające jego prawidłowe działanie); posługuje się pojęciem biegunów magnetycznych Ziemi• opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne; stwierdza, że w pobliżu magnesu każdy kawałek żelaza staje się magnesem (namagnesowuje się), a przedmioty wykonane z ferromagnetyku wzmacniają oddziaływanie magnetyczne magnesu• podaje przykłady wykorzystania oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne• opisuje właściwości ferromagnetyków; podaje przykłady ferromagnetyków• opisuje doświadczenie Oersteda; podaje wnioski wynikające z tego doświadczenia• doświadczalnie demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną• opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników, przez które płynie prąd elektryczny, i magnesu trwałego• opisuje jakościowo wzajemne oddziaływanie dwóch przewodników, przez które płynie prąd elektryczny (wyjaśnia, kiedy przewodniki się przyciągają, a kiedy odpychają)• przeprowadza doświadczenia:− bada wzajemne oddziaływanie magnesów oraz oddziaływanie magnesów na żelazo i inne materiały magnetyczne,− bada zachowanie igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem,− bada oddziaływania magnesów trwałych i przewodników z prądem oraz wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem,− bada zależność magnetycznych właściwości zwojnicy od obecności w niej rdzenia z ferromagnetyku oraz liczby zwojów i natężenia prądu płynącego przez zwoje, korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników• rozwiązuje proste zadania (lub problemy)**Ocena 2:**Uczeń:• nazywa bieguny magnesów stałych, opisuje oddziaływanie między nimi• doświadczalnie demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu• opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem• posługuje się pojęciem zwojnicy; stwierdza, że zwojnica, przez którą płynie prąd elektryczny, zachowuje się jak magnes• wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu• współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa• rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Magnetyzm**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą*XI. Drgania i fale***Ocena 6:**Uczeń:• rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy) **Ocena 5:**Uczeń:• projektuje i przeprowadza do-świadczenie (inne niż opisane w podręczniku) w celu zbadania, od czego (i jak) zależą, a od czego nie zależą okres i częstotliwość w ruchu okresowym; opracowuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia; formułuje wnioski i prezentuje efekty przeprowadzonego badania• rozwiązuje zadania złożone**Ocena 4:**Uczeń:• posługuje się pojęciami: wahadła matematycznego, częstotliwości drgań własnych• analizuje wykresy zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; na podstawie tych wykresów porównuje drgania ciał• analizuje wykres fali; wskazuje oraz wyznacza jej długość i amplitudę; porównuje fale na podstawie ich ilustracji• omawia mechanizm wytwarzania dźwięków w wybranym instrumencie muzycznym• rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych**Ocena 3:**Uczeń:• opisuje ruch drgający (drgania) ciała; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań• posługuje się pojęciem częstotliwości jako liczbą pełnych drgań (wahnięć) wykona-nych w jednostce czasu (f=n/t) i na tej podstawie określa jej jednostkę (1 Hz=1/s); stosuje w obliczeniach związek między częstotliwością a okresem drgań (f=1/T)• doświadczalnie wyznacza okres i częstotli-wość w ruchu okresowym; bada jakościowo zależność okresu wahadła od jego długości i zależność okresu drgań ciężarka od jego masy (korzystając z opisu doświadczeń); wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wyniki zaokrąglone do zadanej liczby cyfr znaczących; formułuje wnioski• przedstawia na schematycznym rysunku wykres zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; zaznacza na nim amplitudę i okres drgań• opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii• posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali; opisuje związek między prędkością, długością i częstotliwością (lub okresem) fali: : (lub ), • stosuje w obliczeniach związki między okresem , częstotliwością i długością fali wraz z ich jednostkami• doświadczalnie demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzy-staniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego• opisuje mechanizm powstawania i rozcho-dzenia się fal dźwiękowych w powietrzu• posługuje się pojęciami energii i natężenia fali; opisuje jakościowo związek między energią fali a amplitudą fali opisuje jakościowo związki między wysokością dźwięku a częstotliwością fali i między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali• stwierdza, że źródłem fal elektromag-netycznych są drgające ładunki elektryczne oraz prąd, którego natężenie zmienia się w czasie• podaje wartość prędkości fal elektromagnetycznych w próżni• rozwiązuje proste zadania (lub problemy)**Ocena 2:**Uczeń:• opisuje ruch okresowy wahadła; wskazuje położenie równowagi i amplitudę tego ruchu; podaje przykłady ruchu okresowego w otaczającej rzeczywistości• posługuje się pojęciami okresu i częstotliwości wraz z ich jednostkami do opisu ruchu okresowego• wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie wykresu zależności położenia od czasu• wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej; posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal; podaje przykłady fal mechanicznych w otaczającej rzeczywistości• stwierdza, że źródłem dźwięku jest drgające ciało, a do jego rozchodzenia się potrzebny jest ośrodek (dźwięk nie rozchodzi się w próżni); podaje przykłady źródeł dźwięków w otaczającej rzeczywistości• stwierdza, że fale dźwiękowe można opisać za pomocą tych samych związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali, jak w przypadku fal mechanicznych; porównuje wartości prędkości fal dźwiękowych w różnych ośrodkach, korzystając z tabeli tych wartości• przeprowadza doświadczenia:− demonstruje ruch drgający ciężar-ka zawieszonego na nici; wskazuje położenie równo-wagi i amplitudę drgań,− demonstruje powstawanie fali na sznurze i wodzie,− wytwarza dźwięki i wykazuje, że do rozchodzenia się dźwięku potrzebny jest ośrodek,− wytwarza dźwięki; bada jakościowo zależność ich wysokości od częstotliwości drgań i zależność ich głośności od amplitudy drgań,korzystając z ich opisów; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia, przedstawia wyniki i formułuje wnioski• wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu; rozpoznaje zależność rosnącą i zależność malejącą na podstawie danych z tabeli• współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa• rozwiązuje proste (bardzo łatwe)**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą*XII. Optyka***Ocena 6:**Uczeń:• rozwiązuje zadania nietypowe (lub problemy)**Ocena 5:**Uczeń:• rozwiązuje zadania złożone**Ocena 4:**Uczeń:• wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji; porównuje wartości prędkości światła w różnych ośrodkach przezroczystych• wyjaśnia mechanizm zjawisk zaćmienia Słońca i Księżyca, korzystając ze schematycznych rysunków przedstawiających te zjawiska• projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające równość kątów padania i odbicia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczenia; prezentuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia• wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po odbiciu od zwierciadła tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)• przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytwarzanego przez zwierciadła sferyczne w zależności od odległości przedmiotu od zwierciadła• wyjaśnia mechanizm rozszczepienia światła w pryzmacie, posługując się związkiem między prędkością światła a długością fali świetlnej w różnych ośrodkach i odwołując się do widma światła białego• porównuje obrazy w zależności od odległości przedmiotu od soczewki skupiającej i rodzaju soczewki• przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytworzonego przez soczewki w zależności od odległości przedmiotu od soczewki, znając położenie ogniska (i odwrotnie)• rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych)**Ocena 3:**Uczeń:• opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym• opisuje światło jako rodzaj fal elektromagnetycznych; podaje przedział długości fal świetlnych oraz przybliżoną wartość prędkości światła w próżni• przedstawia na schematycznym rysunku powstawanie cienia i półcienia• opisuje zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca• posługuje się pojęciami: kąta padania, kąta odbicia i normalnej do opisu zjawiska odbicia światła od powierzchni płaskiej; opisuje związek między kątem padania a kątem odbicia; podaje i stosuje prawo odbicia• opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni chropowatej• analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego• opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie; wymienia trzy cechy obrazu (pozorny, prosty i tej samej wielkości co przedmiot); wyjaśnia, kiedy obraz jest rzeczywisty, a kiedy – pozorny• opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym; posługuje się pojęciem ogniska zwierciadła• podaje przykłady wykorzystania zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości• opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania; posługuje się pojęciem kąta załamania• podaje i stosuje prawo załamania światła (jakościowo)• opisuje światło białe jako mieszaninę barw; ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie• opisuje i ilustruje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciem ogniska; rozróżnia ogniska rzeczywiste i pozorne• wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po załamaniu w soczewce skupiającej tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)• opisuje budowę oka oraz powstawanie obrazu na siatkówce, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego budowę oka; posługuje się pojęciem akomodacji oka• przeprowadza doświadczenia:− demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła,− skupia równoległą wiązką światła za pomocą zwierciadła wklęsłego i wyznacza jej ognisko,− demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł sferycznych,− demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków,− demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie,− demonstruje powstawanie obrazów za pomocą soczewek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników• rozwiązuje proste zadania (lub problemy)**Ocena 2:**Uczeń:• wymienia źródła światła; posługuje się pojęciami: promień świetlny, wiązka światła, ośrodek optyczny, ośrodek optycznie jednorodny; rozróżnia rodzaje źródeł światła (naturalne i sztuczne) oraz rodzaje wiązek światła (zbieżna, równoległa i rozbieżna)• ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady prostoliniowego biegu promieni światła w otaczającej rzeczywistości• opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia jako konsekwencje prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady powstawania cienia i półcienia w otaczającej rzeczywistości• porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła; podaje przykłady odbicia i rozproszenia światła w otaczającej rzeczywistości• rozróżnia zwierciadła płaskie i sferyczne (wklęsłe i wypukłe); podaje przykłady zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości• posługuje się pojęciami osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła; wymienia cechy obrazów wytworzonych przez zwierciadła (pozorne lub rzeczywiste, proste lub odwrócone, powiększone, pomniejszone lub tej samej wielkości co przedmiot)• rozróżnia obrazy: rzeczywisty, pozorny, prosty, odwrócony, powiększony, pomniejszony, tej samej wielkości co przedmiot• opisuje światło lasera jako jedno-barwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie; porównuje przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat• rozróżnia rodzaje soczewek (skupiające i rozpraszające); posługuje się pojęciem osi optycznej soczewki; rozróżnia symbole soczewki skupiającej i rozpraszającej; podaje przykłady soczewek w otaczającej rzeczywistości oraz przykłady ich wykorzystania• opisuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez soczewki, znając położenie ogniska• przeprowadza doświadczenia:− obserwuje bieg promieni światła i wykazuje przekazywanie energii przez światło,− obserwuje powstawanie obszarów cienia i półcienia,− bada zjawiska odbicia i rozproszenia światła,− obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadło płaskie, obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne,− obserwuje bieg promienia światła po przejściu do innego ośrodka w zależności od kąta padania oraz przejście światła jedno-barwnego i światła białego przez pryzmat,− obserwuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą,− obserwuje obrazy wytwarzane przez soczewki skupiające,korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg doświadczenia (wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń); formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia• wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu• współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa• rozwiązuje proste (bardzo łatwe)**Ocena 1:**Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą**Język hiszpański**Ocena 6* Uczeń wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością
* Biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach.
* W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach
* Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia.
* Potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście
* Mówi płynnie i spójnie, używa zdań o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.
* Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.

Ocena 5* Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,
* Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.
* Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens.
* Uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową.
* Potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocena 4* Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi
* Potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

Zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych.* Potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty.
* Mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, nie powodują one jednak zakłóceń w komunikacie
* Pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą

Ocena 3* Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny.
* Zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat
* Zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym ( w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela
* Czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu.
* Mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne.
* Pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena 2* W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych.
* Rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje.
* Rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela
* Czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji.
* Posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie.
* Pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena 1* Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.
* Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów.
* Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności.
* Zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach.
* Popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.

**Słownictwo:*** planowanie przyszłości
* turystyka, organizowanie podróży
* rezerwowanie pokoju w hotelu, transport, stacje kolejowe i autobusowe
* kupowanie biletów
* opisywanie krajobrazu
* opisywanie pogody, miesiące i pory roku
* prowadzenie rozmowy telefonicznej
* mówienie o zwyczajach,
* środki komunikacji: radio i telewizja
* Internet i portale społecznościowe, sprzęty technologiczne
* Gastronomia, pisanie przepisów kulinarnych

**Struktury gramatyczne:**Czas przeszły *Pretérito perfecto de indicativo*- imięsłowy regularne i nieregularne, czasowniki z przyimkami, stopniowanie przymiotników i przyimków, peryfraza *ir+a+infinitivo*, zdania przyczynowe i skutkowe, zaimki nieokreślone: *muy, mucho, poco, un poco de*, warunek realny do spełnienia w teraźniejszości, **Kultura:**Miejsca turystyczne krajów hiszpańskojęzycznych, środki transportu, mity na temat pogody w Hiszpanii, nowe technologie i nowe zwyczaje społeczne, kuchnia hiszpańska, niektóre święta w Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych.**Wychowanie fizyczne** Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny rocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny rocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.**Informatyka**Ocena 6* rozbudowuje bazę danych;
* oblicza wystąpienia pewnych danych za pomocą wbudowanych funkcji;
* proponuje doświadczenie losowe
* realizuje własne pomysły rysunków fraktali w środowisku App Lab;
* realizuje własne pomysły interaktywnej animacji;
* samodzielnie planuje działania w arkuszu i formułuje wnioski;
* świadomie i celowo korzysta z wbudowanych i zewnętrznych aplikacji systemu Android;
* wyszukuje aplikacje wykorzystujące technologię AR, instaluje je i omawia ich możliwości;
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia w ramach kursów informatycznych w Akademii Khana;
* prezentuje w klasie wyszukane aplikacje i serwisy wspomagające naukę i rozwijające zainteresowania i poddaje je krytycznej ocenie pod kątem użytkowości oraz przydatności.

Ocena 5* tworzy tabelę przestawną;
* tworzy wykres zależności XY i wstawia linię trendu;
* tworzy formularz w celu dopisywania lub poprawiania rekordów;
* znajduje układy, w których populacja zachowuje się w określony sposób;
* wykonuje potrzebne obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i znajduje na mapie najbardziej centralnie położone miasto;
* wyjaśnia, czym jest transpozycja tabeli i jak ją można wykonać w arkuszu;
* biegle posługuje się samodzielnie zainstalowanym skanerem dokumentów;
* samodzielnie rejestruje i publikuje przebytą trasę;
* podaje przykłady sytuacji, w których zastosowanie technologii AR byłoby przydatne;
* wyszukuje i obsługuje inne aplikacje wykorzystujące technologię AR;
* potrafi zanalizować przydatność kursów w serwisach oferujących MOOC;
* buduje własną bazę wiedzy;

Ocena 4* samodzielnie korzysta z funkcji statystycznych LICZ.JEŻELI i CZĘSTOŚĆ;
* sortuje i filtruje dane;
* sprawnie wyszukuje dane o wybranych kryteriach;
* przeprowadza zadaną symulację prostego doświadczenia z użyciem funkcji losującej;
* wykonuje wykres wyników doświadczenia;
* korzysta z serwisów zawierających mapy i przy ich pomocy planuje podróż;
* wyjaśnia, czym są GIS i GPS;
* instaluje aplikację na urządzeniu mobilnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
* z pomocą nauczyciela rejestruje i publikuje przebytą trasę;
* podczas rejestracji trasy zaznacza ciekawe miejsca na mapie i dodaje zdjęcia;
* podaje przykłady wykorzystania technologii AR;
* wykorzystuje aplikacje, np. wykonując zdjęcia w aplikacji Spacecraft 3D;
* znajduje kursy w serwisach oferujących MOOC;
* korzysta z kursów informatycznych w Akademii Khana;
* korzysta z samodzielnie znalezionych aplikacji i serwisów wspomagających naukę i rozwijających zainteresowania;

Ocena 3* przegląda, sortuje i filtruje w arkuszu duże zestawy danych;
* przegląda w arkuszu duże tabele i wyszukuje dane;
* korzysta z funkcji statystycznych ŚREDNIA, MIN, MAX i MEDIANA;
* korzysta z funkcji losowych w arkuszu;
* trafnie ocenia wynik prostego doświadczenia losowego;
* w podstawowym zakresie korzysta z serwisów zawierających mapy;
* szuka aplikacji w Sklepie Play;
* z pomocą nauczyciela instaluje aplikację zewnętrzną na urządzeniu mobilnym;
* korzysta z technologii AR;
* odróżni rozszerzoną rzeczywistość od rzeczywistości wirtualnej;
* instaluje omawiane na lekcji aplikacje;
* znajduje serwisy oferujące MOOC;
* krótko charakteryzuje kursy informatyczne w Akademii Khana;
* w pełnym zakresie korzysta ze wskazanych aplikacji i serwisów;

Ocena 2* rozumie, czym jest funkcja, i z pomocą nauczyciela korzysta z kreatora funkcji;
* korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie;
* wyjaśnia, czym jest kartotekowa baza danych;
* wyjaśnia, czym jest doświadczenie losowe, i używa prostej funkcji losującej;
* drukuje wykresy obrazujące wyniki doświadczenia;
* otwiera i analizuje projekt w Scratchu;
* wskazuje serwisy i aplikacje zawierające mapy;
* wyjaśnia, co oznaczają termin „rozszerzona rzeczywistość” oraz skrótowiec „AR”;
* wyszukuje i opisuje omawiane na lekcji aplikacje;
* opisuje możliwości nauki informatyki w Akademii Khana;
* wyjaśnia pojęcie „MOOC”;

Ocena 1* nie potrafi korzystać z kreatora funkcji, nawet z pomocą nauczyciela;
* nie potrafi wyjaśnić, czym jest doświadczenie losowe i użyć prostej funkcji losującej;
* nie potrafi otworzyć i przeanalizować projektu w Scratchu;
* nie zna serwisów ani aplikacji zawierających mapy;
* nie zna podstawowych narzędzi systemu Android;
* nie potrafi wybrać i zainstalować aplikacji mobilnej, nawet z pomocą nauczyciela;
* nie zna znaczenia terminu :rozszerzona rzeczywistość”, skrótowca „AR” i pojęcia „MOOC”.

**Geografia**Ocena 6wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki, Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej, przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie, ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych, przedstawić szansei zagrożenia związanej kontynuacją obecnejpolityki gospodarczej Brazylii, przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk, przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw AmerykiPołudniowej i Północnej, określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata, podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie, wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju, wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych, ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.Ocena 5omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;omówić uwarunkowania społeczne w Afryce, określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej, określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady, przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych, określić związki między warunkami środowiskalasu równikowego, a rozwojem gospodarczym tego regionu, wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa, wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej, przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych, scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii, wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego, a gospodarką Australii, opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych, przedstawić historię odkryć polarnych.Ocena 4wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce, scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej, wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze, określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany, przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; wymienić przyczyny deforestacji Amazonii, scharakteryzowaćzróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki, podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; przedstawić cechy megalopolis, opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej, wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii, omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; scharakteryzować rolnictwo Australii, wyjaśnić przyczynywystępowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych, wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej.Ocena 3wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce, opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej, wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie, przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych, przedstawić znaczenielasu równikowego dla Ziemi, wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm, wymienić problemywielkich miast Ameryki Południowej, zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy, wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych, przedstawić wybrane elementy środowiskaprzyrodniczego Australii, wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii, podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki, opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.Ocena 2nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce, wskazać na mapiegłówne jednostki fizycznogeograficzneAmeryki Północnej i Południowej, wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie, zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk, scharakteryzować las równikowy, wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej; wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji, wskazać wielkie miastaAmeryki Południowej i Północnej; zdefiniować pojęcie urbanizacji;wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych, wymienić elementyśrodowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład, wymienić elementyśrodowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów, nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; wskazać regiony koncentracji ludności w Australii, wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę, wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce.**Język polski** **Ocena: celujący (6)**  KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • samodzielnie odczytuje problematykę egzystencjalną i aksjologiczną poznawanych tekstów; • twórczo poszerza interpretację utworu o potrzebne konteksty, sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą innych dziedzin kultury; • porównuje teksty należące do różnych dziedzin kultury; • samodzielnie analizuje i interpretuje różne teksty kultury, poddaje ocenie ich wartość estetyczną; • twórczo i funkcjonalnie wykorzystuje zgromadzone informacje we własnej pracy; • wyjaśnia różnice między literaturą piękną, popularnonaukową, publicystyką; • biegle wskazuje w tekstach cechy reportażu,• samodzielnie wskazuje we współczesnej kulturze popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych, nazywa sposób nawiązania. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • wzbogaca swoje słownictwo oraz poddaje refleksji rozwój i zróżnicowanie języka polskiego; • biegle używa różnych rodzajów nazw osobowych i miejscowych; • biegle używa użytkowych stylów wypowiedzi; • doskonali własny styl wypowiedzi, mając świadomość cech dobrego stylu; • wypowiada się swobodnie i kulturalnie w różnych sytuacjach; • zapisuje poprawnie swoje wypowiedzi, dokonuje ich autokorekty TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • wyraża własne zdanie i uzasadnia je w sposób trafny i wnikliwy; • podaje trafne przykłady i omawia je w sposób pogłębiony; • samodzielnie formułuje wnioski; • rozpoznaje w przekazach medialnych mechanizmy perswazji i manipulacji; • twórczo przekształca cudzy tekst w celu osiągnięcia określonego efektu artystycznego; • formułuje trafne, ciekawe pytania dotyczące warstwy znaczeń naddanych w utworze; • recytuje utwór, prezentując własną interpretację tekstu z wykorzystaniem różnorodnych środków głosowych. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • aktywnie, z sukcesami bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp. • występuje w roli lidera grupy; • aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym regionu.LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • chętnie czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych.  **Ocena: bardzo dobry (5)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • wyjaśnia rolę środków języka malarskiego w tworzeniu znaczeń obrazu, interpretuje dzieło sztuki, określa wartości estetyczne tekstów kultury; • funkcjonalnie włącza cytaty do wypowiedzi, • funkcjonalnie i celowo wykorzystuje zgromadzone informacje; • określa funkcje literatury pięknej, literatury popularnonaukowej i publicystyki; • analizuje zauważone w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych; wątków kulturowych, opisuje sposób nawiązania do nich. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • różnicuje słowa w zależności od ich treści i zakresu znaczeniowego; • nazywa rodzaje nazw osobowych i miejscowych, używa ich poprawnych form; • nazywa rodzaje stylów użytkowych, poprawnie używa ich w wypowiedzi; • wyjaśnia zasady etykiety językowej, • pisze poprawnie, zauważa popełnione błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne oraz dokonuje ich autokorekty.TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • samodzielnie formułuje tezę i hipotezę; • swobodnie wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając różnorodnych argumentów; • podaje celne i różnorodne przykłady ilustrujące argumenty; • podsumowuje rozważania; • rozpoznaje w różnych tekstach środki perswazji i manipulacji, wskazuje ich funkcję; • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi; • samodzielnie dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje, itp.); • formułuje pytania problemowe dotyczące wszystkich składników utworu; • interpretuje głosowo utwór literacki, starając się zaciekawić słuchacza. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp.; • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami. **Ocena: dobry (4)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • rozpoznaje znaczenia naddane dzieła sztuki, • wskazuje elementy symboliczne, rozpoznaje wartość estetyczną tekstów kultury; • wydobywa i porządkuje istotne informacje w zależności od ich funkcji w przekazie; • wyszukuje i porządkuje cytaty; • wskazuje różnice między literaturą piękną a innymi rodzajami piśmiennictwa; • zna podstawowe cechy gatunków dziennikarskich (reportaż), • samodzielnie znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • odróżnia treść i zakres wyrazu; • używa poprawnych form nazw osobowych i miejscowych; • poprawnie używa homonimów; • rozpoznaje i nazywa różne style, różnicuje stylistycznie swoje wypowiedzi, • świadomie stosuje w wypowiedziach zasady etykiety językowej, • pisze zgodnie z normami poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, stara się poprawiać błędy. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • przedstawia argumenty w dyskusji dotyczącej tekstu literackiego; • podaje odpowiednie przykłady ilustrujące argumenty; • formułuje wnioski wynikające z argumentacji; • rozpoznaje w różnych tekstach użyte środki perswazji i manipulacji; • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi; • dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje); • formułuje pytania związane z przenośnymi znaczeniami utworu; • głośno czyta i recytuje teksty, dobierając odpowiednie tempo i intonację. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • stara się myśleć krytycznie, wyraża opinie; • aktywnie realizuje projekty, prezentuje efekty pracy indywidualnej lub grupowej; • uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta wszystkie wymagane lektury w całości, zna ich treść i problematykę. **Ocena: dostateczny (3)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • zapoznaje się ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem utworu, stara się powiązać utwór ze swoją wiedzą na temat historii i kultury; • komentuje warstwę przedstawieniową dzieła sztuki, zwraca uwagę na wartość estetyczną tekstów kultury; • wyszukuje w tekście informacje różnego typu, cytuje fragmenty tekstu; • klasyfikuje poznawany tekst jako literacki, publicystyczny lub popularnonaukowy; • rozpoznaje gatunki dziennikarskie (w tym: reportaż); • znajduje w omawianych tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • stara się używać poprawnych form nazw osobowych i miejscowych; • wyjaśnia znaczenie homonimów; • zauważa zróżnicowanie stylistyczne wypowiedzi, dostosowuje styl do formy wypowiedzi, • stosuje zasady etykiety językowej, • pisze zgodnie z podstawowymi normami poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • przedstawia rzeczowe i emocjonalne argumenty w dyskusji na temat znanych mu z doświadczenia problemów; • podaje przykłady ilustrujące argumenty; • formułuje proste wnioski; • rozpoznaje w różnych tekstach podstawowe środki perswazji i manipulacji; • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi; • podejmuje samodzielne próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje) • formułuje pytania związane z dosłownymi znaczeniami utworu, • głośno, płynnie czyta i recytuje teksty, przestrzega zasad intonacji zdaniowej. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • podejmuje próby prezentowania przygotowanego materiału; • rozwija umiejętność krytycznego myślenia, wyraża swoje zdanie; • uczestniczy w wybranych wydarzeniach kulturalnych w swoim regionie. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta większość wymaganych lektur w całości i zna ich treść. **Ocena: dopuszczający (2)** KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE Uczeń: • wiąże czytany utwór ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem; • wymienia elementy warstwy przedstawieniowej dzieła sztuki; • wyszukuje w tekście wskazane informacje, stara się porządkować zgromadzony materiał; • czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów publicystycznych i popularnonaukowych; • rozpoznaje wskazany przez nauczyciela tekst jako reportaż; • zauważa we wskazanych przez nauczyciela tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Uczeń: • rozpoznaje nazwy osobowe i miejscowe, używa ich; • podaje przykłady homonimów; • stara się dostosować styl do tworzonej wypowiedzi, • stosuje podstawowe zasady etykiety językowej, • nie popełnia błędów zakłócających komunikację językową, stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. TWORZENIE WYPOWIEDZI Uczeń: • stara się podać przykłady ilustrujące argumenty; • z pomocą nauczyciela podejmuje próby wnioskowania; • rozpoznaje w różnych tekstach niektóre środki perswazji i manipulacji; • zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi; • podejmuje próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza); • formułuje pytania dotyczące warstwy przedstawieniowej utworu; • głośno czyta i recytuje teksty, zachowując podstawowe zasady wymowy. SAMOKSZTAŁCENIE Uczeń: • uczestniczy w pracy grupowej, współpracuje z innymi w realizacji projektów edukacyjnych; • uczestniczy w programowych wyjściach o charakterze kulturalnym. LEKTURY OBOWIĄZKOWE I UZUPEŁNIAJĄCE Uczeń: • czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i zna ich treść. **Ocena: niedostateczny (1)** Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**Edukacja dla bezpieczeństwa****ocena celująca**– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej– wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB– opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznegoprzedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczejpodaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika– wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania– analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiemproponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku– proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym**ocena bardzo dobra**– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych– układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej– omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocyproponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)– omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:-ukąszenia, użądlenia- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci– określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych– oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym– proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu**ocena dobra**– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową– udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)– sprawdza, czy poszkodowany oddycha– zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną– umiejętnie stosuje folię NRC– wymienia główne przyczyny omdlenia– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenieudziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej– wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych oparzeń środkami chemicznymi wychłodzenia organizmu i odmrożeń– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym– wymienia zachowania prozdrowotne– wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków– opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe– wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie– omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych**ocena dostateczna**– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób– wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym– ocenia stan świadomości poszkodowanego– wymienia objawy utraty przytomności– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC– stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy– wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające– wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów– zakłada temblak– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:– zawału serca– udaru mózgu– napadu padaczkowego– ciała obcego w oku– wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ– wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych**ocena dopuszczająca**– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym– podaje numery alarmowe– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”– wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej turystycznej domowej– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:– zatrucia– tonięcia– porażenia prądem– wymienia główne choroby cywilizacyjne**Historia****Ocena 6****Uczeń:** * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji
* tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata
* analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych
* analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS
* dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach
* dostrzega szanse wynikające z powstania UE
* ocenia skutki powstania UE
* analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji
* ocenia działania Gomułki
* dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej
* ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
* ocenia rządy Gomułki
* analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących
* ocenia rządy Gierka
* dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski
* ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r

dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.* ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski
* analizuje proces powolnego upadku ZSRS
* dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
* dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego
* dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
* analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
* analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
* ocenia politykę zagraniczną III RP

**Ocena 5****Uczeń:** * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce
* charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami
* charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
* omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach
* charakteryzuje okoliczności powstania UE
* analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE
* charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
* charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki
* dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.
* charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień
* dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.
* dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka
* wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego
* charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
* wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
* charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
* charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
* omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.
* omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
* charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
* charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier
* wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw
* porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii
* charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997
* charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
* porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.
* charakteryzuje życie kulturalne III RP
* dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie
* charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami

**Ocena 4****Uczeń:** * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA
* rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji
* umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban
* opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael
* umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego
* wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych
* opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.
* opisuje etapy powstawania UE
* wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE
* umie wskazać na mapie Poznań
* wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje
* omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.
* omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
* omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.
* omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.
* opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka
* wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.
* omawia twórczość pisarzy cenzurowanych
* wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami
* wskazuje na mapie Katowice
* omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
* wskazuje na mapie Czarnobyl
* omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki
* wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął
* omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie
* wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
* opisuje rządy Mazowieckiego
* wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego
* wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów
* omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii
* wskazuje na mapie nowo powstałe państwa
* opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie
* omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii
* omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
* omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego
* omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
* wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej
* omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
* omawia główne etapy integracji Polski z UE

**Ocena 3****Uczeń:** - rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej,- wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej,- rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia,- wymienia przyczyny powstania syjonizmu,- wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu,- rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński,- opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny,- rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys,- wymienia etapy powstawania UE,- wyjaśnia skróty UE i EWWiS,- wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE,- rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski,- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie,- opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży,- rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna,- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka,- wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka,- opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL,- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ,- omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy,- rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe,- wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,- rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja,- omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,- omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”,- rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka,- wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.,- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne,- omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole,- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu,- rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja,- wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów,- rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu,- wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy,- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO,- wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego,- rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja,- wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza,- wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza,- rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka.**Ocena 2****Uczeń:** - zna datę 1960 r.,- zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela,- umie wskazać przyczyny dekolonizacji,- wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi,- zna daty 1948 r., 1993 r.,- zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin- zna daty: 1959 r., 1962 r.,- zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow,- wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie,- zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976,- zna postać Mao Zedonga,- umie wskazać na mapie Chiny i Japonię,- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.,- zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman,- wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania,- zna datę 1968 r.,- zna datę 1956 r.,- zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab,- wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce,- zna daty: 1965 r., 1966 r.,- zna postać Stefana Wyszyńskiego,- zna daty: 1968 r., 1970 r.,- zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski,- zna datę 1976 r.,- zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski,- zna daty: 1978 r., 1979 r.,- zna postaci czołowych opozycjonistów,- podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę,- wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów,- zna daty: 1980 r., 1981 r.,- zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński,- zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.,- zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak,- wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego,- zna daty: 1985 r., 1986 r.,- zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan,- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.,- zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller,- zna datę 1989 r., - zna daty: 1991 r., 1992–1995,- zna postać Michaiła Gorbaczowa,- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.,- zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński,- zna datę 1989 r.,- zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski,- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.,- zna daty: 1999 r., 2004 r.,- zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński,- wymienia sąsiadów III RP,- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad,- wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.Ocena 1**Uczeń:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii.**Wiedza o społeczeństwie****Ocena 6****Uczeń:** • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.• Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny.• Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.• Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.• Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.• Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.• Charakteryzuje funkcje państwa.• Opisuje zadania, które powinno realizować państwo. • Opisuje zasady demokratyczne.• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne. • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.• Ocenia rożne systemy polityczne.• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.• Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.• Opisuje, jak działa polski parlament.• Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP.• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.• Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.• Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.• Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.• Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.• Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku.• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.• Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych.• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.• Opisuje globalizację w rożnych aspektach.• Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.**Ocena 5****Uczeń:** • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd.• Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.• Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.• Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.• Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej.• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.• Charakteryzuje elementy tworzące państwa.• Opisuje najważniejsze cechy państwa.• Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.• Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.• Podaje zasady organizacji referendum.• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.• Analizuje teść preambuły Konstytucji RP i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.• Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. • Wymienia funkcje partii politycznych.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.• Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.•Potrafi wyjaśnić pojęcia: rząd większościowy i rząd mniejszościowy.• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.• Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.• Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.•Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.•Podaje przykłady programów finansowanych z UE.• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.• Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie.• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.• Opisuje zjawisko terroryzmu.**Ocena 4****Uczeń:** • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.• Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym.• Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.• Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski.• Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.• Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy.• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.• Wyjaśnia pojęcie opozycja.• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.•Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.• Wymienia państwa należące do NATO.• Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.• Wymienia najważniejsze instytucje UE.• Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.•Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.•Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.**Ocena 3****Uczeń:** • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.•Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.• Wie, czym jest kapitał społeczny.• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.• Wymienia podstawowe funkcje państwa.• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa.•Wymienia najważniejsze zasady demokracji.• Wie, czym jest referendum.• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.• Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny.•Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.• Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej.• Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze.• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. • Zan strukturę sądownictwa powszechnego.•Wie, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.•Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.• Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.• Wymienia ogólne cele UE.•Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm.**Ocena 2****Uczeń:** • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.• Wie jak tworzony jest budżet gminy.• Wymienia problemy społeczności lokalnej.• Wie, czym jest państwo.• Zna najważniejsze cechy państwa.• Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.• Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska).• Wie, czym jest konstytucjonalizm.• Wie, czym jest preambuła.•Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.•Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.•Wymienia cechy demokratycznych wyborów.•Wie, czym jest republikańska forma rządów.• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą.• Wyjaśnia zasadę państwa prawa.• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.• Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej.•Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.•Znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy.•Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE.• Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji.**Ocena 1****Uczeń:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania WOS.**Religia****ocena 6 uczeń:*** uzasadnia, dlaczego należy modlić się za różne stany w Kościele
* określa swoje miejsce w Kościele
* uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem
* uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą należy słuchać słowa Bożego
* podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach powinno odważnie przyznać się do Chrystusa i Kościoła
* uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy
* omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej
* charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego
* wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce
* ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego
* uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie
* omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji
* omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu
* charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia
* wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej
* omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania
* uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala
* charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych
* opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew

**ocena 5****uczeń:*** wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym
* interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego
* uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich
* podaje przykłady troski o zbawienie własne i innych
* uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego
* formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
* uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga
* wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii
* wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach
* charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy
* opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa
* charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka
* omawia zakonne życie benedyktynów
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury
* wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym
* uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa
* potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji
* charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane stosowane przez inkwizycję
* wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim
* charakteryzuje ruch ekumeniczny
* opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej
* interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy
* charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)
* uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych
* potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem
* uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów
* interpretuje przypowieść o talentach
* wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego
* uzasadnia, dlaczego należy uczestniczyć we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego

**ocena 4****uczeń:*** wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne
* wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji
* wymienia różne formy życia poświęconego Bogu
* przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych
* wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii
* na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”
* podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy
* prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji
* podaje znaczenie sentencji „ora et labora”
* wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni
* wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego
* wymienia owoce reformy gregoriańskiej
* prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu
* podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie
* wymienia zakonny żebracze i ich założycieli
* wymienia przyczyny powstania inkwizycji
* wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo
* wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia
* wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia podaje biblijne przykłady pokory i pychy
* podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie
* określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)
* definiuje pojęcie prawo naturalne
* podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować
* wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką
* omawia przejawy mądrości Salomona
* podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy
* wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego
* wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka

podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii**ocena 3****uczeń:*** definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy
* podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa
* definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany
* wyjaśnia pojęcie wspólnoty
* wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy
* definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni
* definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew
* wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta
* określa, na czym polega świętość Kościoła
* definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja
* wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej
* wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
* określa, czym jest modlitwa,
* wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona
* definiuje mądrość i wymienia jej przejawy
* podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa
* wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14

**ocena 2****uczeń:*** podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa
* definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany
* wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy
* wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta
* określa, na czym polega świętość Kościoła
* wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej
* wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
* wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona
* podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa
* wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14

**Biologia****Ocena 6*** analizuje zależności między organizmami a środowiskiem
* uzasadnia potrzebę stosowania naukowych metod badawczych podczas badania podstawowych cech populacji
* porównuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję i pasożytnictwo
* porównuje oddziaływania antagonistyczne: drapieżnictwo i roślinożerność
* porównuje oddziaływania nieantagonistyczne pod kątem znaczenia dla organizmów współpracujących
* przedstawia strukturę troficzną wybranego ekosystemu
* uzasadnia niezbędność każdego z ogniw sieci troficznej w utrzymaniu równowagi ekosystemu
* wykazuje powiązania między żywymi i nieożywionymi czynnikami środowiska
* przedstawia propozycje racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju
* uzasadnia, na wybranych przykładach, że niewłaściwe gospodarowanie ekosystemami prowadzi do zmniejszania różnorodności biologicznej
* uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej
* podaje argumenty przemawiające za tym, że należy chronić nie tylko poszczególne gatunki organizmów, lecz całą różnorodność biologiczną

**Ocena 5*** uzasadnia znaczenie wiedzy ekologicznej w życiu człowieka i dla zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym
* dokonuje w terenie obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej
* opisuje adaptacje wybranych gatunków zwierząt i roślin do pasożytniczego trybu życia
* wyjaśnia, jak zjadający i zjadani wpływają na swoją liczebność w populacji
* wykazuje na wybranych przykładach, że mutualizm jest konieczny i wzajemnie korzystny dla przeżycia obu organizmów
* przedstawia rolę producentów, konsumentów

i destruentów w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem* konstruuje łańcuchy pokarmowe oraz proste sieci po- karmowe na podstawie opisu, schematu
* określa, co to znaczy, że gatunek jest eurybiontem lub stenobiontem
* przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe
* wyjaśnia, dlaczego nieodnawialne zasoby przyrody należy racjonalnie użytkować
* wyjaśnia, dlaczego rozwój zrównoważony jest niezbędny dla mieszkańców naszej planety
* przedstawia istotę różnorodności biologicznej
* określa przyczyny spadku różnorodności biologicznej w ekosystemach
* wykazuje związek między bankami genów a różnorodnością biologiczną
* wyjaśnia celowość utworzenia obszarów Natura 2000

**Ocena 4*** podaje znaczenie pojęć: ekosystem, biocenoza, biotop, populacja
* opisuje metodę badania liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia populacji
* opisuje struktury populacji – przestrzenną, wiekową i płci
* identyfikuje konkurencję

i pasożytnictwo na podstawie opisu oddziaływania, fotografii, rysunków* identyfikuje drapieżnictwo i roślinożerność na podstawie opisu, fotografii, rysunków
* przedstawia adaptacje zwierząt do odżywiania się pokarmem roślinnym na przykładzie wybranego ssaka roślinożernego
* identyfikuje nieantagonistyczne relacje między gatunkami na podstawie opisu, fotografii, rysunków
* analizuje zależności po- karmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w wybranym ekosystemie
* porównuje środowisko lądowe i wodne pod kątem czynników abiotycznych
* podaje przykłady gatunków wskaźnikowych i wskazuje ich wykorzystanie przez człowieka
* podaje przykłady pozyskiwania energii z odnawialnych zasobów przyrody
* określa poziomy różnorodności biologicznej z podaniem przykładów
* podaje przykłady ochrony różnorodności biologicznej w ekosystemach użytkowanych przez człowieka
* podaje charakterystykę wybranych form ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, rezerwat przyrody, ochrona gatunkowa)

**Ocena 3*** określa, czym zajmuje się ekologia jako nauka
* wymienia w kolejności poziomy organizacji wybranego ekosystemu
* bada liczebność i rozmieszczenie wybranego gatunku rośliny zielnej na podstawie instrukcji
* określa, co to są rozrodczość i śmiertelność populacji i jaki wywierają one wpływ na liczebność
* podaje przykłady pasożytów wewnętrznych i zewnętrznych
* określa skutki konkurencji między organizmami oraz pasożytnictwa dla populacji poszczególnych gatunków
* opisuje przystosowania ssaków mięsożernych (drapieżników) do chwytania zdobyczy oraz obronne adaptacje ich ofiar
* podaje przykłady przystosowań roślin chroniących je przed zjadaniem przez roślinożerców
* na wybranych przykładach organizmów wyjaśnia oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm
* określa, co to są: łańcuch pokarmowy, poziomy troficzne oraz sieć pokarmowa
* uzasadnia rolę destruentów w procesie przetwarzania materii organicznej w nieorganiczną
* podaje przykłady wpływu wybranych czynników abiotycznych (temperatura, wilgotność) na organizmy
* wyjaśnia, co to jest zakres tolerancji ekologicznej organizmów na wybrane czynniki środowiska (temperaturę, wilgotność)
* podaje przykłady gatunków o wąskim i o szerokim zakresie tolerancji ekologicznej wobec wybranego czynnika
* podaje, na podstawie wybranych przykładów, krótką charakterystykę zasobów przyrody
* podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów
* wyjaśnia, w jaki sposób ogrody botaniczne i ogrody zoologiczne zapobiegają spadkowi różnorodności biologicznej
* przedstawia wybrane formy ochrony w Polsce i uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów

**Ocena 2*** wskazuje żywe (biotyczne) i nieożywione (abiotyczne) elementy ekosystemu
* określa, co to jest populacja i jakie są jej cechy
* opisuje cechy populacji: liczebność i zagęszczenie
* określa, co to są pasożytnictwo i konkurencja
* wskazuje zasoby przyrody, o które konkurują przedstawiciele jednego gatunku między sobą i z innymi gatunkami
* określa, co to są drapieżnictwo i roślinożerność
* podaje przykłady drapieżników i ich ofiar oraz roślin i roślinożerców z najbliższego otoczenia
* wyróżnia trzy typy relacji nieantagonistycznych
* podaje przykłady organizmów z najbliższego otoczenia odnoszących korzyści ze współpracy ze sobą
* rozróżnia producentów i konsumentów (I-go i kolejnych rzędów), destruentów wybranej biocenozy lądowej

i wodnej* podaje zasady schematycznego zapisu prostego łańcucha pokarmowego
* wskazuje nieożywione i żywe elementy ekosystemu
* wyjaśnia, co oznacza termin tolerancja ekologiczna
* podaje przykłady czynników środowiska, na które organizmy mają różną tolerancję
* podaje przykłady zasobów przyrody
* dokonuje podziału zasobów przyrody na odnawialne i nieodnawialne
* podaje przykłady różnorodności gatunkowej w wybranym ekosystemie
* podaje przykłady działań przyczyniających się do spadku różnorodności biologicznej
* rozróżnia formy ochrony w Polsce
* podaje przykłady form ochrony przyrody w najbliższej okolicy
 |