Wymagania edukacyjne dla klas VII

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * słucha i rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela jako aktywny uczestnik różnych sytuacji mówienia w czasie zajęć lekcyjnych, * odczytuje i interpretuje zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych nagrania wzorcowej recytacji, * analizuje i wykorzystuje w nowych sytuacjach dydaktycznych informacje wybrane z wysłuchanego tekstu, * czyta różne teksty (zarówno współczesne, jak i dawne, przewidziane w programie nauczania) na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym, * samodzielnie interpretuje teksty pisane i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy oraz konteksty niezbędne do interpretacji, * praktycznie wykorzystuje informacje wybrane z tekstu literackiego, popularnonaukowego, naukowego, * krytycznie ocenia i wartościuje treści, zachowania i postawy przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu moralnego i etycznego, * samodzielnie buduje spójne, logiczne, rzeczowe wypowiedzi na podany temat, | **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * słucha i rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela jako aktywny uczestnik różnych sytuacji mówienia w czasie zajęć lekcyjnych, * odczytuje i interpretuje zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych nagrania wzorcowej recytacji, * analizuje i wykorzystuje w nowych sytuacjach dydaktycznych informacje wybrane z wysłuchanego tekstu, * czyta różne teksty (zarówno współczesne, jak i dawne, przewidziane w programie nauczania) na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym, * samodzielnie interpretuje teksty pisane i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy oraz konteksty niezbędne do interpretacji, * praktycznie wykorzystuje informacje wybrane z tekstu literackiego, popularnonaukowego, naukowego, * krytycznie ocenia i wartościuje treści, zachowania i postawy przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu moralnego i etycznego, * samodzielnie buduje spójne, logiczne, rzeczowe wypowiedzi na podany temat, |

|  |  |
| --- | --- |
| w których przedstawia własne stanowisko, lub za pomocą popartych przykładami argumentów uwzględniających różne konteksty kulturowe dowodzi przyjętych racji,   * aktywnie uczestniczy w dyskusji jako dyskutant lub przewodniczący, rzeczowo przedstawia swoje stanowisko i wnioski, * interpretuje głosowo wygłaszany z pamięci lub czytany tekst, uwzględniając funkcję zastosowanych środków stylistycznych, * oceniając pracę innych, przedstawia krytyczną, rzeczową refleksję wynikającą z wnikliwej analizy wykonanych zadań i erudycji polonistycznej, * pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, w tym rozprawkę z hipotezą; wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję, * tworzy oryginalne notatki, posługując się bogatym słownictwem, * redaguje dłuższe formy wypowiedzi * podejmuje próby własnej twórczości literackiej, * wykorzystując wiedzę o języku, odczytuje sensy symboliczne i przenośne w tekstach kultury jako efekt świadomego kształtowania warstwy stylistycznej wypowiedzi, * samodzielnie poszerza wiedzę językową i wykorzystuje ją we własnych wypowiedziach.   **Ocena 5**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz   dostrzega i ocenia zabiegi związane | w których przedstawia własne stanowisko, lub za pomocą popartych przykładami argumentów uwzględniających różne konteksty kulturowe dowodzi przyjętych racji,   * aktywnie uczestniczy w dyskusji jako dyskutant lub przewodniczący, rzeczowo przedstawia swoje stanowisko i wnioski, * interpretuje głosowo wygłaszany z pamięci lub czytany tekst, uwzględniając funkcję zastosowanych środków stylistycznych, * oceniając pracę innych, przedstawia krytyczną, rzeczową refleksję wynikającą z wnikliwej analizy wykonanych zadań i erudycji polonistycznej, * pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, w tym rozprawkę z hipotezą; wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję, * tworzy oryginalne notatki, posługując się bogatym słownictwem, * redaguje dłuższe formy wypowiedzi * podejmuje próby własnej twórczości literackiej, * wykorzystując wiedzę o języku, odczytuje sensy symboliczne i przenośne w tekstach kultury jako efekt świadomego kształtowania warstwy stylistycznej wypowiedzi, * samodzielnie poszerza wiedzę językową i wykorzystuje ją we własnych wypowiedziach.   **Ocena 5**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz   dostrzega i ocenia zabiegi związane |

|  |  |
| --- | --- |
| z prezentacją walorów artystycznych tekstu,   * interpretuje wysłuchany tekst, uwzględniając intencję jego nadawcy, * płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji oraz uwzględnia budowę wersyfikacyjną, a także organizację rytmiczną utworu poetyckiego, * odczytuje tekst na poziomie przenośnym i symbolicznym, * wartościuje zachowania i postawy bohaterów, uwzględniając motywy ich postępowania i odwołując się do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * ustosunkowuje się do różnych sposobów oddziaływania tekstu na odbiorcę, takich jak perswazja, manipulacja itp., * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, a zwłaszcza symbolu i alegorii, * interpretuje symbole występujące w różnych tekstach kultury, * udowadnia swoje racje za pomocą rzeczowych argumentów ułożonych w logiczny wywód, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając środków językowych wyrażających stosunek mówiącego do przedstawianych treści i nawiązując do wypowiedzi przedmówców, podejmuje próby prowadzenia dyskusji, * charakteryzując postać fikcyjną, ocenia i wartościuje jej zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych norm moralnych, * analizuje uczucia własne i bohaterów literackich, * próbuje interpretować głosowo wygłaszany tekst, m.in. przez poprawne stosowanie pauz w tekście zawierającym przerzutnie, | z prezentacją walorów artystycznych tekstu,   * interpretuje wysłuchany tekst, uwzględniając intencję jego nadawcy, * płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji oraz uwzględnia budowę wersyfikacyjną, a także organizację rytmiczną utworu poetyckiego, * odczytuje tekst na poziomie przenośnym i symbolicznym, * wartościuje zachowania i postawy bohaterów, uwzględniając motywy ich postępowania i odwołując się do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * ustosunkowuje się do różnych sposobów oddziaływania tekstu na odbiorcę, takich jak perswazja, manipulacja itp., * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, a zwłaszcza symbolu i alegorii, * interpretuje symbole występujące w różnych tekstach kultury, * udowadnia swoje racje za pomocą rzeczowych argumentów ułożonych w logiczny wywód, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając środków językowych wyrażających stosunek mówiącego do przedstawianych treści i nawiązując do wypowiedzi przedmówców, podejmuje próby prowadzenia dyskusji, * charakteryzując postać fikcyjną, ocenia i wartościuje jej zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych norm moralnych, * analizuje uczucia własne i bohaterów literackich, * próbuje interpretować głosowo wygłaszany tekst, m.in. przez poprawne stosowanie pauz w tekście zawierającym przerzutnie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * krytycznie, rzeczowo omawia oraz ocenia recytację własną i kolegów, * pisze wypowiedzi logiczne, spójne i przejrzyste pod względem kompozycyjnym i poprawne pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym * dobierając odpowiednie słownictwo, tworzy tekst wyrażający intencje nadawcy, * posługuje się odpowiednimi argumentami i przykładami w celu uzasadnienia własnego zdania, * posługując się bogatym słownictwem, redaguje różne formy wypowiedzi, m.in. opowiadanie z elementami dialogu i monologu, opisu, charakterystyki, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie opisy, recenzję i notatkę (różnorodne postaci) oraz pisma użytkowe, * odwołując się do kontekstów, tworzy rozprawkę z tezą lub hipotezą, * wykorzystując wiedzę o języku, analizuje elementy językowe w tekstach kultury jako świadome kształtowanie warstwy stylistycznej tekstu, * świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania w zakresie fonetyki, fleksji, składni, słownictwa.   **Ocena 4**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega środki wyrazu artystycznego tekstu, * analizuje i rozpoznaje intencję nadawcy wysłuchanego utworu, w tym aluzję, sugestię, manipulację, * płynnie czyta teksty współczesne | * krytycznie, rzeczowo omawia oraz ocenia recytację własną i kolegów, * pisze wypowiedzi logiczne, spójne i przejrzyste pod względem kompozycyjnym i poprawne pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym * dobierając odpowiednie słownictwo, tworzy tekst wyrażający intencje nadawcy, * posługuje się odpowiednimi argumentami i przykładami w celu uzasadnienia własnego zdania, * posługując się bogatym słownictwem, redaguje różne formy wypowiedzi, m.in. opowiadanie z elementami dialogu i monologu, opisu, charakterystyki, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie opisy, recenzję i notatkę (różnorodne postaci) oraz pisma użytkowe, * odwołując się do kontekstów, tworzy rozprawkę z tezą lub hipotezą, * wykorzystując wiedzę o języku, analizuje elementy językowe w tekstach kultury jako świadome kształtowanie warstwy stylistycznej tekstu, * świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania w zakresie fonetyki, fleksji, składni, słownictwa.   **Ocena 4**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega środki wyrazu artystycznego tekstu, * analizuje i rozpoznaje intencję nadawcy wysłuchanego utworu, w tym aluzję, sugestię, manipulację, * płynnie czyta teksty współczesne |

|  |  |
| --- | --- |
| i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania i intonacji,   * odczytuje tekst na poziomie przenośnym, * określa funkcję przeczytanego tekstu, * interpretuje tytuł utworu, * wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * dostrzega manipulację i perswazję, wartościowanie w czytanym tekście, w tym w satyrze, * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, * analizuje elementy świata przedstawionego w utworze, omawia ich funkcję w konstrukcji utworu, * uzasadnia przynależność gatunkową różnych utworów literackich, * uzasadnia przynależność tekstu prasowego do publicystyki, * wyszukuje i porównuje informacje w różnych tekstach, m.in. popularnonaukowych i naukowych, * analizuje językowe i pozajęzykowe środki perswazji w reklamie prasowej, * odczytuje sensy przenośne i symboliczne w odbieranym tekście.   **Ocena 3**  Uczeń:   * świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej przez uważne słuchanie wypowiedzi innych jej uczestników, * żywo reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela, m.in. prosi o jej powtórzenie, uzupełnienie, wyjaśnienie, * określa tematykę wysłuchanego utworu; ocenia wartość wysłuchanego tekstu, * rozróżnia teksty o charakterze | i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania i intonacji,   * odczytuje tekst na poziomie przenośnym, * określa funkcję przeczytanego tekstu, * interpretuje tytuł utworu, * wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * dostrzega manipulację i perswazję, wartościowanie w czytanym tekście, w tym w satyrze, * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, * analizuje elementy świata przedstawionego w utworze, omawia ich funkcję w konstrukcji utworu, * uzasadnia przynależność gatunkową różnych utworów literackich, * uzasadnia przynależność tekstu prasowego do publicystyki, * wyszukuje i porównuje informacje w różnych tekstach, m.in. popularnonaukowych i naukowych, * analizuje językowe i pozajęzykowe środki perswazji w reklamie prasowej, * odczytuje sensy przenośne i symboliczne w odbieranym tekście.   **Ocena 3**  Uczeń:   * świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej przez uważne słuchanie wypowiedzi innych jej uczestników, * żywo reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela, m.in. prosi o jej powtórzenie, uzupełnienie, wyjaśnienie, * określa tematykę wysłuchanego utworu; ocenia wartość wysłuchanego tekstu, * rozróżnia teksty o charakterze |

|  |  |
| --- | --- |
| informacyjnym i perswazyjnym,   * wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, * rozpoznaje komizm, kpinę i ironię jako wyraz intencji wypowiedzi, * podejmuje próby samodzielnego odczytania różnych tekstów współczesnych i dawnych na poziomie przenośnym, a w ich odczytaniu odnosi się do różnych kontekstów, * nazywa różne motywy postępowania bohaterów, * określa problem poruszony w utworze i ustosunkowuje się do niego, * identyfikuje w tekście poetyckim cechy liryki, * charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu, * wskazuje podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację * wyodrębnia w tekście obrazy poetyckie * rozróżnia takie gatunki poezji, jak pieśń, hymn, * identyfikuje elementy świata przedstawionego w utworze, * odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości, * rozumie znaczenie terminów *realizm*   i *fantastyka*,   * odróżnia cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania, * podaje przykłady utworów należących do literatury dydaktycznej, * zna cechy literatury dydaktycznej, wymienia cechy bajki i ballady, * rozpoznaje cechy dramatu jako rodzaju literackiego w tekście, * samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w odpowiednich źródłach, sporządza prosty przypis, * wyszukuje informacje w indeksie | informacyjnym i perswazyjnym,   * wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, * rozpoznaje komizm, kpinę i ironię jako wyraz intencji wypowiedzi, * podejmuje próby samodzielnego odczytania różnych tekstów współczesnych i dawnych na poziomie przenośnym, a w ich odczytaniu odnosi się do różnych kontekstów, * nazywa różne motywy postępowania bohaterów, * określa problem poruszony w utworze i ustosunkowuje się do niego, * identyfikuje w tekście poetyckim cechy liryki, * charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu, * wskazuje podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację * wyodrębnia w tekście obrazy poetyckie * rozróżnia takie gatunki poezji, jak pieśń, hymn, * identyfikuje elementy świata przedstawionego w utworze, * odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości, * rozumie znaczenie terminów *realizm*   i *fantastyka*,   * odróżnia cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania, * podaje przykłady utworów należących do literatury dydaktycznej, * zna cechy literatury dydaktycznej, wymienia cechy bajki i ballady, * rozpoznaje cechy dramatu jako rodzaju literackiego w tekście, * samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w odpowiednich źródłach, sporządza prosty przypis, * wyszukuje informacje w indeksie |

|  |  |
| --- | --- |
| i przypisach,   * rozpoznaje językowe i pozajęzykowe środki perswazji, np. w reklamie prasowej, * analizuje symbole i alegorie występujące w tekstach kultury * dostrzega funkcje środków pozajęzykowych w sztuce teatralnej i filmie, * wskazuje w balladzie elementy typowe dla różnych rodzajów literackich * analizuje związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * wskazuje elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * pisze na temat, starając się zachować przejrzystą kompozycję logicznej i spójnej wypowiedzi, wyraża własne zdanie i podaje argumenty na poparcie własnego stanowiska, * zachowuje trójdzielną kompozycję dłuższej wypowiedzi, w tym w przemówieniu * stosuje się do zasad poprawnej wymowy oraz norm dotyczących akcentowania wyrazów i zdań, zna wyjątki w akcentowaniu wyrazów, * rozróżnia środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia, * stosuje zasady etykiety językowej i przestrzega zasad etyki mowy, * uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury, * dostrzega zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację * uczestniczy w omówieniu recytacji własnej, koleżanek i kolegów, * redaguje rozprawkę z tezą bądź hipotezą, formułuje odpowiednie argumenty i popiera je odpowiednimi przykładami, * pisze wywiad, | i przypisach,   * rozpoznaje językowe i pozajęzykowe środki perswazji, np. w reklamie prasowej, * analizuje symbole i alegorie występujące w tekstach kultury * dostrzega funkcje środków pozajęzykowych w sztuce teatralnej i filmie, * wskazuje w balladzie elementy typowe dla różnych rodzajów literackich * analizuje związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * wskazuje elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * pisze na temat, starając się zachować przejrzystą kompozycję logicznej i spójnej wypowiedzi, wyraża własne zdanie i podaje argumenty na poparcie własnego stanowiska, * zachowuje trójdzielną kompozycję dłuższej wypowiedzi, w tym w przemówieniu * stosuje się do zasad poprawnej wymowy oraz norm dotyczących akcentowania wyrazów i zdań, zna wyjątki w akcentowaniu wyrazów, * rozróżnia środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia, * stosuje zasady etykiety językowej i przestrzega zasad etyki mowy, * uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury, * dostrzega zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację * uczestniczy w omówieniu recytacji własnej, koleżanek i kolegów, * redaguje rozprawkę z tezą bądź hipotezą, formułuje odpowiednie argumenty i popiera je odpowiednimi przykładami, * pisze wywiad, |

|  |  |
| --- | --- |
| * stosuje akapity, dba o spójne nawiązania między poszczególnymi częściami wypowiedzi, * zachowuje poprawność językową i stylistyczną tworzonego tekstu, * wykazuje dbałość o estetykę zapisu oraz poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, * opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; odczytuje sensy przenośne w tekstach kultury, takich jak obraz, plakat, grafika, * w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym opis sytuacji, * recytuje tekst poetycki, podejmuje próbę interpretacji głosowej z uwzględnieniem tematu i wyrażanych emocji, | * stosuje akapity, dba o spójne nawiązania między poszczególnymi częściami wypowiedzi, * zachowuje poprawność językową i stylistyczną tworzonego tekstu, * wykazuje dbałość o estetykę zapisu oraz poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, * opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; odczytuje sensy przenośne w tekstach kultury, takich jak obraz, plakat, grafika, * w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym opis sytuacji, * recytuje tekst poetycki, podejmuje próbę interpretacji głosowej z uwzględnieniem tematu i wyrażanych emocji, * dostrzega błędy językowe i potrafi je skorygować |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń:   * uważnie słucha wypowiedzi kolegów i nauczyciela, * wyraża prośbę o powtórzenie wypowiedzi, * słucha nagrania wzorcowej recytacji, * mówi na temat najważniejszych treści wysłuchanego utworu, * rozumie polecenia,, * rozpoznaje fragmenty informacyjne i perswazyjne w wysłuchanym tekście, * rozpoznaje emocje towarzyszące osobie, wypowiadającej się, * czyta teksty współczesne i dawne, * odczytuje tekst literacki i inne dzieła sztuki (np. obraz, rzeźba, grafika) na poziomie dosłownym, na poziomie krytycznym z pomocą nauczyciela i rówieśników określa temat utworu i poruszony problem, odnosi się   do wybranych kontekstów, np. | **Ocena 2**  Uczeń:   * uważnie słucha wypowiedzi kolegów i nauczyciela, * wyraża prośbę o powtórzenie wypowiedzi, * słucha nagrania wzorcowej recytacji, * mówi na temat najważniejszych treści wysłuchanego utworu, * rozumie polecenia,, * rozpoznaje fragmenty informacyjne i perswazyjne w wysłuchanym tekście, * rozpoznaje emocje towarzyszące osobie, wypowiadającej się, * czyta teksty współczesne i dawne, * odczytuje tekst literacki i inne dzieła sztuki (np. obraz, rzeźba, grafika) na poziomie dosłownym, na poziomie krytycznym z pomocą nauczyciela i rówieśników określa temat utworu i poruszony problem, odnosi się   do wybranych kontekstów, np. |

|  |  |
| --- | --- |
| biograficznego, historycznego, kulturowego,   * rozpoznaje wypowiedź o charakterze emocjonalnym, argumentacyjnym, wskazuje w tekście argumentacyjnym tezę, argument i przykłady, * rozpoznaje w tekście najważniejsze informacje, opinię i fakty, rozróżnia fikcję i kłamstwo, * wie, czym jest perswazja, sugestia, ironia, z pomocą nauczyciela i klasy rozpoznaje aluzję, * rozróżnia elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * wskazuje nadawcę i adresata wypowiedzi, * dostrzega różne motywy postępowania bohaterów, * odczytując sens utworu, dostrzega podstawowe wartości, takie jak przyjaźń, wierność, patriotyzm; formułuje wnioski, * czyta utwory liryczne i zna cechy liryki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do liryki: sonet, pieśń, tren, * odróżnia osobę mówiącą w wierszu od autora tekstu, bohatera utworu od podmiotu lirycznego, * zna podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację, * rozpoznaje obrazy poetyckie w utworze * czyta utwory epickie i zna cechy epiki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do epiki, * wymienia elementy konstrukcyjne świata przedstawionego w utworze * wie, czym się różni fikcja literacka od rzeczywistości, * rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, | biograficznego, historycznego, kulturowego,   * rozpoznaje wypowiedź o charakterze emocjonalnym, argumentacyjnym, wskazuje w tekście argumentacyjnym tezę, argument i przykłady, * rozpoznaje w tekście najważniejsze informacje, opinię i fakty, rozróżnia fikcję i kłamstwo, * wie, czym jest perswazja, sugestia, ironia, z pomocą nauczyciela i klasy rozpoznaje aluzję, * rozróżnia elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * wskazuje nadawcę i adresata wypowiedzi, * dostrzega różne motywy postępowania bohaterów, * odczytując sens utworu, dostrzega podstawowe wartości, takie jak przyjaźń, wierność, patriotyzm; formułuje wnioski, * czyta utwory liryczne i zna cechy liryki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do liryki: sonet, pieśń, tren, * odróżnia osobę mówiącą w wierszu od autora tekstu, bohatera utworu od podmiotu lirycznego, * zna podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację, * rozpoznaje obrazy poetyckie w utworze * czyta utwory epickie i zna cechy epiki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do epiki, * wymienia elementy konstrukcyjne świata przedstawionego w utworze * wie, czym się różni fikcja literacka od rzeczywistości, * rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozpoznaje w tekście epickim fragmenty opowiadania i opisu, * odróżnia dramat od innych rodzajów literackich, wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog i dialog, * rozpoznaje balladę jako gatunek z pogranicza rodzajów literackich, * posługuje się spisem treści, cytatem z poszanowaniem praw autorskich, * wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, publicystycznym, * dostrzega symbole i alegorie w tekstach kultury * zna terminy *adaptacja filmowa*   i *adaptacja teatralna*,   * wymienia osoby uczestniczące w procesie powstawania przedstawienia teatralnego oraz filmu (reżyser, aktor, scenograf, charakteryzator), * zauważa związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstów kultury i interpretacji zjawisk społecznych oraz prezentuje je w ramach różnych projektów grupowych, * sporządza w różnych formach notatkę dotyczącą wysłuchanej wypowiedzi, * tworzy plan dłuższej wypowiedzi, * tworzy wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, w rozprawce z pomocą nauczyciela formułuje tezę, hipotezę oraz argumenty, samodzielnie podaje przykłady do argumentów, wnioskuje, * wypowiada się na temat, * stara się zachować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu, a w tekstach   mówionych zachowuje poprawność | * rozpoznaje w tekście epickim fragmenty opowiadania i opisu, * odróżnia dramat od innych rodzajów literackich, wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog i dialog, * rozpoznaje balladę jako gatunek z pogranicza rodzajów literackich, * posługuje się spisem treści, cytatem z poszanowaniem praw autorskich, * wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, publicystycznym, * dostrzega symbole i alegorie w tekstach kultury * zna terminy *adaptacja filmowa*   i *adaptacja teatralna*,   * wymienia osoby uczestniczące w procesie powstawania przedstawienia teatralnego oraz filmu (reżyser, aktor, scenograf, charakteryzator), * zauważa związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstów kultury i interpretacji zjawisk społecznych oraz prezentuje je w ramach różnych projektów grupowych, * sporządza w różnych formach notatkę dotyczącą wysłuchanej wypowiedzi, * tworzy plan dłuższej wypowiedzi, * tworzy wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, w rozprawce z pomocą nauczyciela formułuje tezę, hipotezę oraz argumenty, samodzielnie podaje przykłady do argumentów, wnioskuje, * wypowiada się na temat, * stara się zachować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu, a w tekstach   mówionych zachowuje poprawność |

|  |  |
| --- | --- |
| akcentowania wyrazów i zdań, dba o poprawną wymowę,   * stara się o estetyczny zapis wypowiedzi * wygłasza krótki monolog, podejmuje próbę wygłaszania przemówienia oraz próby uczestniczenia w dyskusji, * przygotowuje wywiad * streszcza, skraca, parafrazuje tekst, w tym tekst popularnonaukowy, * wyraża swoje zdanie i umie je uzasadnić, odnosi się do cudzych poglądów, * pisze opowiadanie odtwórcze i twórcze; wie, jak umieścić dialog w tekście, * opisuje i charakteryzuje postaci rzeczywiste i fikcyjne * stosuje narrację pierwszo- i trzecioosobową, * opisuje elementy dzieła malarskiego, wykorzystuje z pomocą nauczyciela odpowiednie konteksty, * układa tekst o trójdzielnej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, stosuje cytat, * wygłasza z pamięci tekst poetycki, * wie, czym jest błąd językowy,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). | akcentowania wyrazów i zdań, dba o poprawną wymowę,   * stara się o estetyczny zapis wypowiedzi * wygłasza krótki monolog, podejmuje próbę wygłaszania przemówienia oraz próby uczestniczenia w dyskusji, * przygotowuje wywiad * streszcza, skraca, parafrazuje tekst, w tym tekst popularnonaukowy, * wyraża swoje zdanie i umie je uzasadnić, odnosi się do cudzych poglądów, * pisze opowiadanie odtwórcze i twórcze; wie, jak umieścić dialog w tekście, * opisuje i charakteryzuje postaci rzeczywiste i fikcyjne * stosuje narrację pierwszo- i trzecioosobową, * opisuje elementy dzieła malarskiego, wykorzystuje z pomocą nauczyciela odpowiednie konteksty, * układa tekst o trójdzielnej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, stosuje cytat, * wygłasza z pamięci tekst poetycki, * wie, czym jest błąd językowy,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemia**  *I. Substancje i ich przemiany*  **Ocena 6:**  Uczeń:  - wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o korozji i sposobach zabezpieczania produktów zawierających żelazo przed rdzewieniem  **Ocena 5:**  Uczeń:  – omawia podział chemii na organiczną i nieorganiczną  – projektuje doświadczenie o podanym tytule (rysuje schemat, zapisuje obserwacje i formułuje wnioski)  – przeprowadza doświadczenia z działu Substancje i ich przemiany  – projektuje i przewiduje wyniki doświadczeń na podstawie posiadanej wiedzy  **Ocena 4:**  Uczeń:  – podaje zastosowania wybranego szkła i sprzętu laboratoryjnego  – identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość  – podaje sposób rozdzielenia wskazanej mieszaniny na składniki  – **wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie**  **– projektuje doświadczenia ilustrujące reakcję chemiczną i formułuje wnioski**  – wskazuje w podanych przykładach reakcję chemiczną i zjawisko fizyczne  – wskazuje wśród różnych substancji mieszaninę i związek chemiczny  – wyjaśnia różnicę między mieszaniną a związkiem chemicznym  – odszukuje w układzie okresowym pierwiastków podane pierwiastki chemiczne  – opisuje doświadczenia wykonywane na lekcji  – przeprowadza wybrane doświadczenia  **Ocena 3:**  Uczeń:  – omawia, czym zajmuje się chemia  – wyjaśnia, dlaczego chemia jest nauką przydatną ludziom  – wyjaśnia, czym są obserwacje, a czym wnioski z doświadczenia  – przelicza jednostki (masy, objętości, gęstości)  – wyjaśnia, czym ciało fizyczne różni się od substancji  – **opisuje właściwości substancji**  – wymienia i wyjaśnia podstawowe sposoby rozdzielania mieszanin na składniki  – **sporządza mieszaninę**  **– dobiera metodę rozdzielania mieszaniny na składniki**  **– opisuje i porównuje zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną**  **– projektuje doświadczenia ilustrujące zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną**  – definiuje pojęcie stopy metali  – **podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka**  – wyjaśnia potrzebę wprowadzenia symboli chemicznych  – rozpoznaje pierwiastki i związki chemiczne  – **wyjaśnia różnicę między** pierwiastkiem**, związkiem chemicznym i mieszaniną**  **Ocena 2:**  Uczeń:  – zalicza chemię do nauk przyrodniczych  – **stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej**  **– nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie**  – zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych  – **opisuje właściwości substancji będących głównymi składnikami produktów stosowanych na co dzień**  – definiuje pojęcie gęstość  – podaje wzór na gęstość  – **przeprowadza proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć masa, gęstość, objętość**  – **wymienia jednostki gęstości**  – odróżnia właściwości fizyczne od chemicznych  – definiuje pojęcie mieszanina substancji  – **opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych**  – podaje przykłady mieszanin  – opisuje proste metody rozdzielania mieszanin na składniki  – definiuje pojęcia zjawisko fizyczne i reakcja chemiczna  – definiuje pojęcia pierwiastek chemiczny i związek chemiczny  – dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne  – podaje przykłady związków chemicznych  – **dzieli pierwiastki chemiczne na metale i niemetale**  – podaje przykłady pierwiastków chemicznych (metali i niemetali)  – **odróżnia metale i niemetale na podstawie ich właściwości**  **– posługuje się symbolami chemicznymi pierwiastków** (H, O, N, Cl, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Br, Cu, Al, Pb, Ag, Ba, I)  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *II. Składniki powietrza i rodzaje przemian, jakim ulegają*  **Ocena 6:**  Uczeń:   * odczytuje informacje o właściwościach   tlenu i wodoru i ich zastosowań   * wyszukuje, porządkuje, porównuje i   prezentuje informacje o zastosowaniach gazów szlachetnych   * wyszukuje, porządkuje, porównuje i   prezentuje informacje o źródłach, rodzajach i skutkach zanieczyszczeń powietrza, oraz o sposobach postępowania pozwalających chronić powietrze przed zanieczyszczeniami   * wyszukuje, porządkuje, porównuje i   prezentuje informacje o przyczynach i skutkach spadku ozonu w stratosferze ziemskiej oraz sposobach zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”   * wyszukuje, porządkuje, porównuje i ]   prezentuje informacje o powstawaniu kwaśnych opadów  **Ocena 5:**  Uczeń:  – otrzymuje tlenek węgla(IV) w reakcji węglanu wapnia z kwasem chlorowodorowym  – wymienia różne sposoby otrzymywania tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru  – projektuje doświadczenia dotyczące powietrza i jego składników  – uzasadnia, na podstawie reakcji magnezu z tlenkiem węgla(IV), że tlenek węgla(IV) jest związkiem chemicznym węgla i tlenu  – uzasadnia, na podstawie reakcji magnezu z parą wodną, że woda jest związkiem chemicznym tlenu i wodoru  – identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych  **Ocena 4:**  Uczeń:  – określa, które składniki powietrza są stałe, a które zmienne  – wykonuje obliczenia dotyczące zawartości procentowej substancji występujących w powietrzu  – wykrywa obecność tlenku węgla(IV)  **– projektuje doświadczenia, w których otrzyma tlen, tlenek węgla(IV), wodór**  **– projektuje doświadczenia, w których zbada właściwości tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru**  – zapisuje słownie przebieg różnych reakcji chemicznych  – wykazuje obecność pary wodnej w powietrzu  – omawia sposoby otrzymywania wodoru  – podaje przykłady reakcji egzo- i endotermicznych  – zalicza przeprowadzone na lekcjach reakcje do egzo- lub endotermicznych  **Ocena 3:**  Uczeń:  – **projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną jednorodną gazów**  – wymienia stałe i zmienne składniki powietrza  – oblicza przybliżoną objętość tlenu i azotu, np. w sali lekcyjnej  – opisuje, jak można otrzymać tlen  – podaje przykłady wodorków niemetali  – podaje sposób otrzymywania tlenku węgla(IV) (na przykładzie reakcji węgla z tlenem)  – definiuje pojęcie reakcja charakterystyczna  – **planuje doświadczenie umożliwiające wykrycie obecności tlenku węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc**  – opisuje rolę wody i pary wodnej w przyrodzie  – wymienia właściwości wody  – wyjaśnia pojęcie higroskopijność  – zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej  – **wskazuje** w zapisie słownym przebiegu reakcji chemicznej **substraty i produkty,** pierwiastki i związki chemiczne  – podaje sposób otrzymywania wodoru (w reakcji kwasu chlorowodorowego z metalem)  − opisuje sposób identyfikowania gazów: wodoru, tlenu, tlenku węgla(IV)  – **definiuje pojęcia reakcje egzo- i endotermiczne**  **Ocena 2:**  Uczeń:  **– opisuje skład i właściwości powietrza**  – określa, co to są stałe i zmienne składniki powietrza  – **opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenku węgla(IV) oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych**  – podaje, że woda jest związkiem chemicznym wodoru i tlenu  – **tłumaczy, na czym polega zmiana stanu skupienia na przykładzie wody**  – definiuje pojęcie wodorki  – określa znaczenie powietrza  – podaje, jak można wykryć tlenek węgla(IV)  – określa, jak zachowują się substancje higroskopijne  – omawia, na czym polega spalanie  – definiuje pojęcia substrat i produkt reakcji chemicznej  – **wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej**  – określa, co to są tlenki i zna ich podział  – wskazuje różnicę między reakcjami egzo- i endotermiczną  – podaje przykłady reakcji egzo- i endotermicznych  – wymienia niektóre efekty towarzyszące reakcjom chemicznym  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *III. Atomy i cząsteczki*  **Ocena 6:**  Uczeń:  – wyszukuje informacje na temat zastosowań izotopów  **Ocena 5:**  Uczeń:  – **wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych**  **Ocena 4:**  Uczeń:  – **wyjaśnia różnice między pierwiastkiem a związkiem chemicznym**  – korzysta z informacji zawartych w układzie okresowym pierwiastków chemicznych  – oblicza maksymalną liczbę elektronów w powłokach  – zapisuje konfiguracje elektronowe  – rysuje uproszczone modele atomów  – określa zmianę właściwości pierwiastków w grupie i okresie  **Ocena 3:**  Uczeń:  – **planuje doświadczenie potwierdzające ziarnistość budowy materii**  **– wyjaśnia zjawisko dyfuzji**  **– opisuje pierwiastek chemiczny jako zbiór atomów o danej liczbie atomowej Z**  **– wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru**  – korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych  – wykorzystuje informacje odczytane z układu okresowego pierwiastków chemicznych  – podaje maksymalną liczbę elektronów na poszczególnych powłokach (K, L, M)  – zapisuje konfiguracje elektronowe  – rysuje modele atomów pierwiastków chemicznych  – określa, jak zmieniają się niektóre właściwości pierwiastków w grupie i okresie  **Ocena 2:**  Uczeń:  – definiuje pojęcie materia  – definiuje pojęcie dyfuzji  – opisuje ziarnistą budowę materii  – **opisuje, czym atom różni się od cząsteczki**  – definiuje pojęcia: jednostka masy atomowej, masa atomowa, masa cząsteczkowa  – **opisuje i charakteryzuje skład atomu pierwiastka chemicznego (jądro – protony i neutrony, powłoki elektronowe – elektrony)**  – wyjaśnia, co to są nukleony  – **definiuje pojęcie elektrony walencyjne**  – wyjaśnia, co to są liczba atomowa, liczba masowa  **– ustala liczbę protonów i neutronów w jądrze atomowym oraz liczbę elektronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa**  – podaje, czym jest konfiguracja elektronowa  – opisuje układ okresowy pierwiastków chemicznych  – podaje treść prawa okresowości  – **odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych**  – określa rodzaj pierwiastków (metal, niemetal) i podobieństwo właściwości pierwiastków w grupie  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą. | **Chemia**  *IV. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych*  **Ocena 6:**  Uczeń:  – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach związków kowalencyjnych i jonowych (stan skupienia, rozpuszczalność w wodzie, temperatury topnienia i wrzenia, przewodnictwo ciepła i elektryczności  **Ocena 5:**  Uczeń:  – **wykorzystuje pojęcie elektroujemności do określania rodzaju wiązania w podanych substancjach**  – uzasadnia i udowadnia doświadczalnie, że masa substratów jest równa masie produktów  – wskazuje podstawowe różnice między wiązaniami kowalencyjnym a jonowym  – zapisuje i odczytuje równania reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności  **Ocena 4:**  Uczeń:  – określa typ wiązania chemicznego w podanym przykładzie  – wyjaśnia różnice między typami wiązań chemicznych  – opisuje, jak wykorzystać elektroujemność do określenia rodzaju wiązania chemicznego w cząsteczce  – wykorzystuje pojęcie wartościowości  – nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie ich nazw  – zapisuje i odczytuje równania reakcji chemicznych  – przedstawia modelowy schemat równania reakcji chemicznej  **Ocena3:**  Uczeń:  – **opisuje rolę elektronów zewnętrznej powłoki w łączeniu się atomów**  – odczytuje elektroujemność pierwiastków chemicznych  – określa rodzaj wiązania w prostych przykładach cząsteczek  − podaje przykłady substancji o wiązaniu kowalencyjnym i substancji o wiązaniu jonowym  – **określa wartościowość na podstawie układu okresowego pierwiastków**  – zapisuje wzory związków chemicznych na podstawie podanej wartościowości lub nazwy pierwiastków chemicznych  – podaje nazwę związku chemicznego na podstawie wzoru  – określa wartościowość pierwiastków w związku chemicznym  – zapisuje wzory cząsteczek, korzystając z modeli  – wyjaśnia znaczenie współczynnika stechiometrycznego i indeksu stechiometrycznego  – wyjaśnia pojęcie równania reakcji chemicznej  – odczytuje proste równania reakcji chemicznych  – **zapisuje równania reakcji chemicznych**  **− dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych**  **Ocena 2:**  Uczeń:  – wymienia typy wiązań chemicznych  – podaje definicje: wiązania kowalencyjnego, wiązania jonowego  – **definiuje pojęcia: jon, kation, anion**  **– definiuje pojęcie elektroujemność**  – **posługuje się symbolami pierwiastków chemicznych**  – podaje, co występuje we wzorze elektronowym  – odróżnia wzór sumaryczny od wzoru strukturalnego  – **na przykładzie cząsteczek o budowie kowalencyjnej: H2, Cl2, N2, CO2, H2O, HCl, NH3, CH4, zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne tych cząsteczek**  **– wskazuje jony z atomów na przykładach: Na, Mg, Al, O, Cl, S**  **– wskazuje jony w związkach o budowie jonowej (np. NaCl, MgO)**  **– definiuje pojęcie wartościowość**  – podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym  – **odczytuje z układu okresowego maksymalną wartościowość pierwiastków chemicznych względem wodoru i tlenu grup 1, 2 i 13−17**  – wyznacza wartościowość pierwiastków chemicznych na podstawie wzorów sumarycznych  – **zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych**  – określa na podstawie wzoru liczbę atomów pierwiastków w związku chemicznym  **– interpretuje zapisy** (odczytuje ilościowo i jakościowo proste zapisy), np.: **H2, 2H, 2H2**itp.  – **ustala na podstawie wzoru sumarycznego nazwę prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych**  **– ustala na podstawie nazw wzory sumaryczne prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych**  **– wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej**  – podaje treść prawa zachowania masy  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *V. Woda i roztwory wodne*  **Ocena 6:**  Uczeń:  – podaje sposoby zmniejszenia lub zwiększenia stężenia roztworu  – oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego przez zatężenie i rozcieńczenie roztworu  – oblicza stężenie roztworu powstałego po zmieszaniu roztworów tej samej substancji o różnych stężeniach  – opisuje różnice między roztworami: rozcieńczonym i stężonym  **Ocena 5:**  Uczeń:  – proponuje doświadczenie udowadniające, że woda jest związkiem wodoru i tlenu  – określa wpływ ciśnienia atmosferycznego na wartość temperatury wrzenia wody  – **porównuje rozpuszczalność w wodzie związków kowalencyjnych i jonowych**  – wykazuje doświadczalnie, czy roztwór jest nasycony, czy nienasycony  – rozwiązuje z wykorzystaniem gęstości zadania rachunkowe dotyczące stężenia procentowego  – oblicza rozpuszczalność substancji w danej temperaturze, znając stężenie procentowe jej roztworu nasyconego w tej temperaturze  **Ocena 4:**  Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega tworzenie wiązania kowalencyjnego spolaryzowanego w cząsteczce wody  – wyjaśnia budowę polarną cząsteczki wody  – określa właściwości wody wynikające z jej budowy polarnej  – przedstawia za pomocą modeli proces rozpuszczania w wodzie substancji o budowie polarnej, np. chlorowodoru  – podaje rozmiary cząstek substancji wprowadzonych do wody i znajdujących się w roztworze właściwym, koloidzie, zawiesinie  – wykazuje doświadczalnie wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałej w wodzie  – posługuje się wykresem rozpuszczalności  – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności  – oblicza masę wody, znając masę roztworu i jego stężenie procentowe  – **prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęcia gęstości**  **– oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności)**  – wymienia czynności prowadzące do sporządzenia określonej objętości roztworu o określonym stężeniu procentowym  – sporządza roztwór o określonym stężeniu procentowym  **Ocena 3:**  Uczeń:  **– opisuje budowę cząsteczki wody**  – wyjaśnia, co to jest cząsteczka polarna  – wymienia właściwości wody zmieniające się pod wpływem zanieczyszczeń  – planuje doświadczenie udowadniające, że woda: z sieci wodociągowej i naturalnie występująca w przyrodzie są mieszaninami  – proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą  **– tłumaczy, na czym polegają procesy mieszania i rozpuszczania**  **– określa, dla jakich substancji woda jest dobrym rozpuszczalnikiem**  – charakteryzuje substancje ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie  – **planuje doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość** rozpuszczania substancji stałych w wodzie  – porównuje rozpuszczalność różnych substancji w tej samej temperaturze  – **oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej objętości wody w podanej temperaturze**  **– podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie, tworząc roztwory właściwe**  **– podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy lub zawiesiny**  – wskazuje różnice między roztworem właściwym a zawiesiną  – opisuje różnice między roztworami: nasyconym i nienasyconym  – przekształca wzór na stężenie procentowe roztworu tak, aby obliczyć masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu  – **oblicza masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu, znając stężenie procentowe roztworu**  – wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym, np. 100 g 20-procentowego roztworu soli kuchennej  **Ocena 2:**  Uczeń:  – charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie  – wymienia stany skupienia wody  – nazywa przemiany stanów skupienia wody  – opisuje właściwości wody  – zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki wody  – definiuje pojęcie dipol  – identyfikuje cząsteczkę wody jako dipol  – wyjaśnia podział substancji na dobrze, średnio oraz trudno rozpuszczalne w wodzie  **− podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się i nie rozpuszczają się w wodzie**  – wyjaśnia pojęcia: rozpuszczalnik i substancja rozpuszczana  – **projektuje doświadczenie dotyczące rozpuszczalności różnych substancji w wodzie**  **– definiuje pojęcie rozpuszczalność**  – wymienia czynniki, które wpływają na rozpuszczalność substancji  – określa, co to jest krzywa rozpuszczalności  – **odczytuje z wykresu rozpuszczalności rozpuszczalność danej substancji w podanej temperaturze**  – wymienia czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania się substancji stałej w wodzie  – definiuje pojęcia: roztwór właściwy, koloid i zawiesina  – **podaje przykłady substancji tworzących z wodą roztwór właściwy, zawiesinę, koloid**  – definiuje pojęcia: roztwór nasycony, roztwór nienasycony, roztwór stężony, roztwór rozcieńczony  – definiuje pojęcie krystalizacja  – podaje sposoby otrzymywania roztworu nienasyconego z nasyconego i odwrotnie  – definiuje stężenie procentowe roztworu  – podaje wzór opisujący stężenie procentowe roztworu  – **prowadzi proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu**  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą.  *VI. Tlenki i wodorotlenki*  **Ocena 6:**  Uczeń:  – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach i wynikających z nich zastosowań wodorotlenków sodu, potasu i wapnia  – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach fizycznych i zastosowaniach wybranych tlenków  **Ocena 5:**  Uczeń:  **– planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać różne wodorotlenki, także trudno rozpuszczalne w wodzie**  **– zapisuje równania reakcji otrzymywania różnych wodorotlenków**  – identyfikuje wodorotlenki na podstawie podanych informacji  – odczytuje równania reakcji chemicznych  **Ocena 4:**  Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia wodorotlenek i zasada  – wymienia przykłady wodorotlenków i zasad  – wyjaśnia, dlaczego podczas pracy z zasadami należy zachować szczególną ostrożność  – wymienia poznane tlenki metali, z których otrzymać zasady  – zapisuje równania reakcji otrzymywania wybranego wodorotlenku  **– planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać wodorotlenki sodu lub wapnia**  – planuje sposób otrzymywania wodorotlenków trudno rozpuszczalnych w wodzie  **– zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) zasad**  **– określa odczyn roztworu zasadowego**  – opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek)  – **opisuje zastosowania wskaźników**  **– planuje doświadczenie, które umożliwi zbadanie odczynu produktów używanych w życiu codziennym**  **Ocena 3:**  Uczeń:  – podaje sposoby otrzymywania tlenków  – **podaje wzory i nazwy wodorotlenków**  – wymienia wspólne właściwości zasad i wyjaśnia, z czego one wynikają  – wymienia dwie główne metody otrzymywania wodorotlenków  – **zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku sodu i wapnia**  – wyjaśnia pojęcia woda wapienna  – odczytuje proste równania dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) zasad  – definiuje pojęcie odczyn zasadowy  – bada odczyn  – zapisuje obserwacje do przeprowadzanych na lekcji doświadczeń  **Ocena 2:**  Uczeń:  – **definiuje pojęcie katalizator**  – definiuje pojęcie tlenek  – podaje podział tlenków na tlenki metali i tlenki niemetali  **– zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków metali i tlenków niemetali**  – wymienia zasady BHP dotyczące pracy z zasadami  – **definiuje pojęcia wodorotlenek i zasada**  – odczytuje z tabeli rozpuszczalności, rozpuszczalność wodorotlenków w wodzie  **– opisuje budowę wodorotlenków**  – zna wartościowość grupy wodorotlenowej  **– rozpoznaje wzory wodorotlenków**  **– zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)2, Al(OH)3, Cu(OH)2**  **– definiuje pojęcia: elektrolit, nieelektrolit**  − definiuje pojęcia: dysocjacja elektrolityczna (jonowa), wskaźnik  – **wymienia rodzaje odczynów roztworów**  **– podaje barwy wskaźników w roztworze o podanym odczynie**  **– wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna (jonowa) zasad**  **– zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) zasad** (proste przykłady)  − podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji elektrolitycznej (jonowej)  – **odróżnia zasady od innych substancji za pomocą wskaźników**  **– rozróżnia pojęcia wodorotlenek i zasada**  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu dopełniającego, * rozwiązuje problemy z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * odróżnia liczby wymierne od niewymiernych, * podaje przybliżenia liczb niewymiernych, * buduje kwadrat magiczny z wykorzystaniem ułamków, * przedstawia ułamki w postaci sumy ułamków egipskich, * znajduje zadaną cyfrę po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym ułamka, * wyjaśnia, kiedy nie można zamienić ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony, * oblicza wartość wyrażenia zawierającego ułamek wielopiętrowy, * zamienia ułamek okresowy na ułamek zwykły, * rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem procentów, * określa prawdziwość zdań opisujących zależności procentowe, * zapisuje liczby w systemach niedziesiątkowych i odwrotnie, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami, * przekształca wyrażenia arytmetyczne | **Matematyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu dopełniającego, * rozwiązuje problemy z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * odróżnia liczby wymierne od niewymiernych, * podaje przybliżenia liczb niewymiernych, * buduje kwadrat magiczny z wykorzystaniem ułamków, * przedstawia ułamki w postaci sumy ułamków egipskich, * znajduje zadaną cyfrę po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym ułamka, * wyjaśnia, kiedy nie można zamienić ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony, * oblicza wartość wyrażenia zawierającego ułamek wielopiętrowy, * zamienia ułamek okresowy na ułamek zwykły, * rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem procentów, * określa prawdziwość zdań opisujących zależności procentowe, * zapisuje liczby w systemach niedziesiątkowych i odwrotnie, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami, * przekształca wyrażenia arytmetyczne |

|  |  |
| --- | --- |
| zawierające potęgi,   * porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęg, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z pierwiastkami, * wykonuje skomplikowane przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych, * rozwiązuje równanie z parametrem, * rozwiązuje równanie wyższego stopnia, * rozwiązuje przy pomocy równań nieelementarne zadania tekstowe, o podwyższonym stopniu trudności, * rozwiązuje nieelementarne zadanie tekstowe lub konstrukcyjne, o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystując poznane zależności dotyczące figur płaskich, * rozwiązuje nietypowe zadania związane z rzutami graniastosłupów, * rozwiązauje nieelementarne zadanie,   o podwyższonym stopniu trudności dotyczące wiadomości  o graniastosłupach.  **Ocena 5:**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu rozszerzającego, * rozwiązuje złożone zadania z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * porządkuje zbiory liczb zawierające ułamki zwykłe i dziesiętne dowolną metodą * wstawia nawiasy w wyrażeniu tak, aby otrzymać określoną wartość * zamienia jednostki, np. długości, masy, * wybiera ze zbioru ułamków zwykłych te, które mają rozwinięcie dziesiętne skończone lub nieskończone okresowe, * rozwiązuje zadania złożone lub problemowe zadania tekstowe, m.in. z zastosowaniem obliczeń na | zawierające potęgi,   * porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęg, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z pierwiastkami, * wykonuje skomplikowane przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych, * rozwiązuje równanie z parametrem, * rozwiązuje równanie wyższego stopnia, * rozwiązuje przy pomocy równań nieelementarne zadania tekstowe, o podwyższonym stopniu trudności, * rozwiązuje nieelementarne zadanie tekstowe lub konstrukcyjne, o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystując poznane zależności dotyczące figur płaskich, * rozwiązuje nietypowe zadania związane z rzutami graniastosłupów, * rozwiązauje nieelementarne zadanie,   o podwyższonym stopniu trudności dotyczące wiadomości  o graniastosłupach.  **Ocena 5:**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu rozszerzającego, * rozwiązuje złożone zadania z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * porządkuje zbiory liczb zawierające ułamki zwykłe i dziesiętne dowolną metodą * wstawia nawiasy w wyrażeniu tak, aby otrzymać określoną wartość * zamienia jednostki, np. długości, masy, * wybiera ze zbioru ułamków zwykłych te, które mają rozwinięcie dziesiętne skończone lub nieskończone okresowe, * rozwiązuje zadania złożone lub problemowe zadania tekstowe, m.in. z zastosowaniem obliczeń na |

|  |  |
| --- | --- |
| ułamkach,   * odczytyuje i interpretować dane przedstawione na diagramach procentowych, * rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów, * oblicza o ile procent różnią się dwie wartości liczbowe odczytane z tabeli, wykresu lub diagramu, * wykonuje działania na potęgach   o wykładnikach całkowitych,   * stosuje potęgowanie iloczynu ilorazu w zadaniach tekstowych, * stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * oblicza wartość trudnego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * wykonuje porównywanie ilorazowe liczb podanych w notacji wykładniczej, * porównuje pierwiastki podnosząc je do odpowiedniej potęgi, * doprowadza wyrażenia algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci, * usuwa niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków, * zapisywać sumy algebraiczne w postaci iloczynów poprzez uzupełnianie wyrażeń, * stosuje mnożenie sum algebraicznych w zadaniach testowych, * wyraża pole figury w postaci wyrażenia algebraicznego, * zapisuje treść zadania w postaci równania, * tworzy równania o danym rozwiązaniu, * określa rodzaj równań, * rozwiązuje trudne zadania tekstowe przy pomocy równań, * oblicza miary kątów w wielokątach foremnych , * oblicza pola różnych wielokątów, | ułamkach,   * odczytyuje i interpretować dane przedstawione na diagramach procentowych, * rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów, * oblicza o ile procent różnią się dwie wartości liczbowe odczytane z tabeli, wykresu lub diagramu, * wykonuje działania na potęgach   o wykładnikach całkowitych,   * stosuje potęgowanie iloczynu ilorazu w zadaniach tekstowych, * stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * oblicza wartość trudnego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * wykonuje porównywanie ilorazowe liczb podanych w notacji wykładniczej, * porównuje pierwiastki podnosząc je do odpowiedniej potęgi, * doprowadza wyrażenia algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci, * usuwa niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków, * zapisywać sumy algebraiczne w postaci iloczynów poprzez uzupełnianie wyrażeń, * stosuje mnożenie sum algebraicznych w zadaniach testowych, * wyraża pole figury w postaci wyrażenia algebraicznego, * zapisuje treść zadania w postaci równania, * tworzy równania o danym rozwiązaniu, * określa rodzaj równań, * rozwiązuje trudne zadania tekstowe przy pomocy równań, * oblicza miary kątów w wielokątach foremnych , * oblicza pola różnych wielokątów, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zaznacza wierzchołki wielokątów   o podanych współrzędnych oraz obliczać pola tych wielokątów,   * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z polami i obwodami figur płaskich, * rozwiązauje trudne zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów   o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 ,  60 , oraz twierdzenie Pitagorasa   * prezentuje dane statystyczne w korzystnej formie, * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu podstawowego, * samodzielnie ustala jednostkę, aby zaznaczyć podane liczby wymierne na osi liczbowej, * porównuje liczby wymierne, * dodaje i odejmuje liczby wymierne, * mnoży i dzieli w zbiorze liczb wymiernych, * rozwiązuje zadania o treści praktycznej z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * oblicza liczbę na podstawie jej ułamka * oblicza, jaką częścią jednej liczby jest druga liczba, * porównuje ułamek zwykły i dziesiętny, * wskazuje okresy rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych, * oblicza niewiadome: składnik, odjemnik, odjemną, dzielnik, dzielną, czynnik, * rozwiązuje zadania praktyczne prowadzące do porównywania   różnicowego i ilorazowego, obliczania | * zaznacza wierzchołki wielokątów   o podanych współrzędnych oraz obliczać pola tych wielokątów,   * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z polami i obwodami figur płaskich, * rozwiązauje trudne zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów   o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 ,  60 , oraz twierdzenie Pitagorasa   * prezentuje dane statystyczne w korzystnej formie, * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu podstawowego, * samodzielnie ustala jednostkę, aby zaznaczyć podane liczby wymierne na osi liczbowej, * porównuje liczby wymierne, * dodaje i odejmuje liczby wymierne, * mnoży i dzieli w zbiorze liczb wymiernych, * rozwiązuje zadania o treści praktycznej z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * oblicza liczbę na podstawie jej ułamka * oblicza, jaką częścią jednej liczby jest druga liczba, * porównuje ułamek zwykły i dziesiętny, * wskazuje okresy rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych, * oblicza niewiadome: składnik, odjemnik, odjemną, dzielnik, dzielną, czynnik, * rozwiązuje zadania praktyczne prowadzące do porównywania   różnicowego i ilorazowego, obliczania |

|  |  |
| --- | --- |
| ułamka danej liczby, liczby na podstawie jej ułamka oraz wartości wyrażenia,   * dobiera w pary ułamki i procenty, * szacować jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza ceny towarów po kolejnych podwyżkach i obniżkach o ten sam procent, * oblicza za pomocą kalkulatora wartości o określony procent większej lub mniejszej od danej liczby, * oblicza o ile procent jeden produkt jest droższy od drugiego, * oblicza o ile procent jeden produkt jest tańszy od drugiego , * oblicza liczbę gdy dany jest jej procent, * porównywać potęgi sprowadzając je do tych samych podstaw, * zapisuje liczbę w postaci iloczynu potęg, * stosuje potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje wielodziałaniowe wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * oblicza potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych, * wykonać porównanie ilorazowe potęg   o wykładnikach ujemnych   * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi   o wykładnikach całkowitych   * zapisuje liczby w notacji wykładniczej, * szacuje wartości wyrażeń zawierających pierwiastki, * oblicza wartość wyrażenia | ułamka danej liczby, liczby na podstawie jej ułamka oraz wartości wyrażenia,   * dobiera w pary ułamki i procenty, * szacować jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza ceny towarów po kolejnych podwyżkach i obniżkach o ten sam procent, * oblicza za pomocą kalkulatora wartości o określony procent większej lub mniejszej od danej liczby, * oblicza o ile procent jeden produkt jest droższy od drugiego, * oblicza o ile procent jeden produkt jest tańszy od drugiego , * oblicza liczbę gdy dany jest jej procent, * porównywać potęgi sprowadzając je do tych samych podstaw, * zapisuje liczbę w postaci iloczynu potęg, * stosuje potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje wielodziałaniowe wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * oblicza potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych, * wykonać porównanie ilorazowe potęg   o wykładnikach ujemnych   * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi   o wykładnikach całkowitych   * zapisuje liczby w notacji wykładniczej, * szacuje wartości wyrażeń zawierających pierwiastki, * oblicza wartość wyrażenia |

|  |  |
| --- | --- |
| arytmetycznego zawierającego pierwiastki,   * szacuje liczbę niewymierną, * oblicza pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu *dowolnej* liczby, * wyłącza czynnik przed znak pierwiastka, * włącza czynnik pod znak pierwiastka, * wykonuje działania na liczbach niewymiernych, * oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych, * oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi i pierwiastki, * stosuje poznane wzory dotyczące potęg i pierwiastków do obliczania wartości liczbowej wyrażeń wielodziałaniowych, * usuwa niewymierność z mianownika. * doprowadzać wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik przed nawias, * mnoży sumy algebraiczne, * przekształcać\ rozbudowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * interpretuje geometrycznie iloczyny sum algebraicznych, * przekształca sumę algebraiczną na iloczyn stosując wyłączanie wspólnego czynnika przed nawias, * buduje i odczytuje wyrażenia algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej, * oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * stosuje działania na sumach algebraicznych w zadaniach tekstowych, * mnoży sumy algebraiczne, | arytmetycznego zawierającego pierwiastki,   * szacuje liczbę niewymierną, * oblicza pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu *dowolnej* liczby, * wyłącza czynnik przed znak pierwiastka, * włącza czynnik pod znak pierwiastka, * wykonuje działania na liczbach niewymiernych, * oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych, * oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi i pierwiastki, * stosuje poznane wzory dotyczące potęg i pierwiastków do obliczania wartości liczbowej wyrażeń wielodziałaniowych, * usuwa niewymierność z mianownika. * doprowadzać wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik przed nawias, * mnoży sumy algebraiczne, * przekształcać\ rozbudowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * interpretuje geometrycznie iloczyny sum algebraicznych, * przekształca sumę algebraiczną na iloczyn stosując wyłączanie wspólnego czynnika przed nawias, * buduje i odczytuje wyrażenia algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej, * oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * stosuje działania na sumach algebraicznych w zadaniach tekstowych, * mnoży sumy algebraiczne, |

|  |  |
| --- | --- |
| * doprowadza wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci stosując mnożenie sum algebraicznych, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * określa rodzaje równań, * wykorzystuje diagramy procentowe w zadaniach tekstowych, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równań i procentów * konstruuje trójkąty przystające do danego, * określa własności przekątnych czworokątów, * uzupełnia brakujące miary kątów w równoległobokach i trapezach, * oblicza miary kątów w rombach, * oblicza obwody trapezów, * oblicza pola trójkątów i czworokątów o podanych wymiarach, * zamieniać jednostki pola, * oblicza wysokość trójkąta poprzez wyrażenie jego pola na dwa sposoby, * rysuje trójkąty i czworokąty o danych polach, * zaznacza punkty w układzie współrzędnych oraz odczytywać odległość między nimi * rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące sumy długości krawędzi, * umie rozpoznać siatkę dowolnego graniastosłupa, * umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa, * oblicza długość przekątnej ściany i długość przekątnej graniastosłupa, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 , | * doprowadza wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci stosując mnożenie sum algebraicznych, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * określa rodzaje równań, * wykorzystuje diagramy procentowe w zadaniach tekstowych, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równań i procentów * konstruuje trójkąty przystające do danego, * określa własności przekątnych czworokątów, * uzupełnia brakujące miary kątów w równoległobokach i trapezach, * oblicza miary kątów w rombach, * oblicza obwody trapezów, * oblicza pola trójkątów i czworokątów o podanych wymiarach, * zamieniać jednostki pola, * oblicza wysokość trójkąta poprzez wyrażenie jego pola na dwa sposoby, * rysuje trójkąty i czworokąty o danych polach, * zaznacza punkty w układzie współrzędnych oraz odczytywać odległość między nimi * rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące sumy długości krawędzi, * umie rozpoznać siatkę dowolnego graniastosłupa, * umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa, * oblicza długość przekątnej ściany i długość przekątnej graniastosłupa, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 , |

|  |  |
| --- | --- |
| 60 , oraz twierdzenie Pitagorasa.   * interpretuje prezentowane informacje, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie, * zaznacza na osi liczby wymierne, gdy ma odpowiednio dostosowaną jednostkę * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb wymiernych z uwzględnieniem kolejności działań * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach kilkuargumentowych * mnoży więcej niż dwa ułamki zwykłe * oblicza wartość wyrażenia zawierającego więcej niż trzy działania arytmetyczne * zamienia dowolny ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie (gdy to jest możliwe) * dodaje i odejmuje więcej niż dwa ułamki dziesiętne * zapisuje za pomocą procentów informacji zapisanych słownie, * zamienia procenty na liczby i odwrotnie   ,   * szacować jaki procent figury stanowi jej zamalowana cześć, * oblicza różne procenty tej samej liczby, * oblicza ceny towarów po obniżce lub podwyżce o ten sam procent , * oblicza liczbę gdy dane jest jej 10%, 20%, 25% lub 50%, * określa o ile procent więcej jest elementów jednego koloru od elementów drugiego, * zapisuje liczby w postaci potęg, * zapisuje liczby w postaci iloczynu potęg, * oblicza wartość wyrażenia | 60 , oraz twierdzenie Pitagorasa.   * interpretuje prezentowane informacje, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie, * zaznacza na osi liczby wymierne, gdy ma odpowiednio dostosowaną jednostkę * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb wymiernych z uwzględnieniem kolejności działań * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach kilkuargumentowych * mnoży więcej niż dwa ułamki zwykłe * oblicza wartość wyrażenia zawierającego więcej niż trzy działania arytmetyczne * zamienia dowolny ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie (gdy to jest możliwe) * dodaje i odejmuje więcej niż dwa ułamki dziesiętne * zapisuje za pomocą procentów informacji zapisanych słownie, * zamienia procenty na liczby i odwrotnie   ,   * szacować jaki procent figury stanowi jej zamalowana cześć, * oblicza różne procenty tej samej liczby, * oblicza ceny towarów po obniżce lub podwyżce o ten sam procent , * oblicza liczbę gdy dane jest jej 10%, 20%, 25% lub 50%, * określa o ile procent więcej jest elementów jednego koloru od elementów drugiego, * zapisuje liczby w postaci potęg, * zapisuje liczby w postaci iloczynu potęg, * oblicza wartość wyrażenia |

|  |  |
| --- | --- |
| arytmetycznego zawierającego potęgi   * przedstawia potęgi w postaci iloczynu i ilorazu potęg o tych samych podstawach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * przedstawia potęgi jako potęgi potęg, * stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje proste wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza potęgę o wykładniku całkowitym ujemnym * zapisuje liczbę w notacji wykładniczej * określa na podstawie rozwinięcia dziesiętnego czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * oblicza pierwiastki drugiego stopnia z kwadratu liczby i pierwiastki trzeciego stopnia z sześcianu liczby nieujemnej, * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki, * umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki, * stosuje wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * odczytuje wyrażenia algebraiczne, * porządkuje jednomiany, * opuszcza nawiasy, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany, * doprowadza niezbyt skomplikowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik liczbowy przed nawias, | arytmetycznego zawierającego potęgi   * przedstawia potęgi w postaci iloczynu i ilorazu potęg o tych samych podstawach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * przedstawia potęgi jako potęgi potęg, * stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje proste wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza potęgę o wykładniku całkowitym ujemnym * zapisuje liczbę w notacji wykładniczej * określa na podstawie rozwinięcia dziesiętnego czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * oblicza pierwiastki drugiego stopnia z kwadratu liczby i pierwiastki trzeciego stopnia z sześcianu liczby nieujemnej, * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki, * umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki, * stosuje wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * odczytuje wyrażenia algebraiczne, * porządkuje jednomiany, * opuszcza nawiasy, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany, * doprowadza niezbyt skomplikowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik liczbowy przed nawias, |

|  |  |
| --- | --- |
| * oblicza wartości liczbowe nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * mnoży sumy algebraiczne (proste przykłady), * zapisuje pola figur w postaci wyrażeń algebraicznych. * zapisuje treść zadania w postaci równania, * sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * sprawdza czy istnieją trójkąty o danych bokach, * oblicza miary kątów w trójkątach równoramiennych, * wskazuje figury przystające do danych, * dorysowuje brakujące boki w różnych czworokątach, * oblicza pole figury narysowanej na siatce kwadratowej, * oblicza pole prostokąta o podanych wymiarach, * odczytuje współrzędne punktów w układzie współrzędnych * wskazuje na rysunkach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa, * kreśli siatki graniastosłupów, * rozpoznaje siatki graniastosłupów, * oblicza pola powierzchni graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni graniastosłupa, * zamienia jednostki objętości, * oblicza objętości graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe | * oblicza wartości liczbowe nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * mnoży sumy algebraiczne (proste przykłady), * zapisuje pola figur w postaci wyrażeń algebraicznych. * zapisuje treść zadania w postaci równania, * sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * sprawdza czy istnieją trójkąty o danych bokach, * oblicza miary kątów w trójkątach równoramiennych, * wskazuje figury przystające do danych, * dorysowuje brakujące boki w różnych czworokątach, * oblicza pole figury narysowanej na siatce kwadratowej, * oblicza pole prostokąta o podanych wymiarach, * odczytuje współrzędne punktów w układzie współrzędnych * wskazuje na rysunkach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa, * kreśli siatki graniastosłupów, * rozpoznaje siatki graniastosłupów, * oblicza pola powierzchni graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni graniastosłupa, * zamienia jednostki objętości, * oblicza objętości graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe |

|  |  |
| --- | --- |
| dotyczące objętości graniastosłupa,   * umie rysować w rzucie równoległym przekątne ścian oraz przekątne graniastosłupa, * umie obliczyć długość przekątnej ściany graniastosłupa jako przekątnej prostokąta. * układa pytania do prezentowanych danych, * oblicza mediany, * opracowuje dane statystyczne, * prezentuje dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniach, * oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń, * ocenia zdarzenia mniej/bardziej prawdopodobne.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej * znajduje liczbę przeciwną do danej * znajduje odwrotność danej liczby * porównuje dwie liczby całkowite * dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite * wskazuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniu arytmetycznym * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb całkowitych * wykorzystuje kalkulator do szukania rozwinięć dziesiętnych liczb niewymiernych * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * mnoży ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * dzieli ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie oraz zaokrągla je | dotyczące objętości graniastosłupa,   * umie rysować w rzucie równoległym przekątne ścian oraz przekątne graniastosłupa, * umie obliczyć długość przekątnej ściany graniastosłupa jako przekątnej prostokąta. * układa pytania do prezentowanych danych, * oblicza mediany, * opracowuje dane statystyczne, * prezentuje dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniach, * oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń, * ocenia zdarzenia mniej/bardziej prawdopodobne.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej * znajduje liczbę przeciwną do danej * znajduje odwrotność danej liczby * porównuje dwie liczby całkowite * dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite * wskazuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniu arytmetycznym * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb całkowitych * wykorzystuje kalkulator do szukania rozwinięć dziesiętnych liczb niewymiernych * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * mnoży ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * dzieli ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie oraz zaokrągla je |

|  |  |
| --- | --- |
| z określoną dokładnością   * dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * mnoży ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * wykonuje działanie dwuargumentowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych * stosuje kolejność wykonywania działań podczas obliczania wartości wyrażenia złożonego z co najwyżej trzech działań * zapisuje działania sformułowane słownie * podaje przybliżenia dziesiętne liczb, szacuje wyniki * oblicza ułamek danej liczby i stosuje ten typ obliczeń w zadaniach praktycznych * określać jaki procent figury zamalowano, * zaznacza opisaną procentowo część figury, * zamienia ułamek na procent, * obliczać jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza niektóre procenty ( 10%, 20%, 25%, 50%) danej liczby, * obliczać ceny towarów po obniżce o 10%, 20%, 25%, 50%, * zapisuje potęgę w postaci iloczynu * zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi * oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych, * mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach, * potęguje potęgi, * potęguje ilorazy i iloczyny, * zapisuje ilorazy i iloczyny potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi, * oblicza pierwiastki arytmetyczne stopnia drugiego i trzeciego z liczb nieujemnych, * obliczać pierwiastki iloczynu i ilorazu liczb nieujemnych, | z określoną dokładnością   * dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * mnoży ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * wykonuje działanie dwuargumentowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych * stosuje kolejność wykonywania działań podczas obliczania wartości wyrażenia złożonego z co najwyżej trzech działań * zapisuje działania sformułowane słownie * podaje przybliżenia dziesiętne liczb, szacuje wyniki * oblicza ułamek danej liczby i stosuje ten typ obliczeń w zadaniach praktycznych * określać jaki procent figury zamalowano, * zaznacza opisaną procentowo część figury, * zamienia ułamek na procent, * obliczać jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza niektóre procenty ( 10%, 20%, 25%, 50%) danej liczby, * obliczać ceny towarów po obniżce o 10%, 20%, 25%, 50%, * zapisuje potęgę w postaci iloczynu * zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi * oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych, * mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach, * potęguje potęgi, * potęguje ilorazy i iloczyny, * zapisuje ilorazy i iloczyny potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi, * oblicza pierwiastki arytmetyczne stopnia drugiego i trzeciego z liczb nieujemnych, * obliczać pierwiastki iloczynu i ilorazu liczb nieujemnych, |

|  |  |
| --- | --- |
| * mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia. * buduje proste wyrażenia algebraiczne, * odczytywać proste wyrażenia algebraiczne, * porządkuje proste jednomiany, * podaje współczynniki liczbowe jednomianów, * wskazuje jednomiany podobne, * redukuje wyrazy podobne, * dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, * mnoży sumy algebraiczne przez liczby wymierne, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany ( proste przykłady), * oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych (dla zmiennych wymiernych) bez jego przekształcania, * podaje przykładowe rozwiązanie równania I stopnia z jedną niewiadomą, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje proste równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozróżnia figury geometryczne, * rozróżnia kąty, * rozpoznaje czworokąty, * oblicza kąty w trójkątach i czworokątach, * przeprowadza klasyfikację trójkątów ze względu na boki i kąty, * wskazuje na modelach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * określa liczbę ścian, krawędzi i wierzchołków graniastosłupów, * rysuje graniastosłupy proste, * rysuje siatkę graniastosłupa trójkątnego i graniastosłupa czworokątnego, * rozpoznaje siatki graniastosłupów (proste przykłady), * oblicza pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, * oblicza objętości prostopadłościanu | * mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia. * buduje proste wyrażenia algebraiczne, * odczytywać proste wyrażenia algebraiczne, * porządkuje proste jednomiany, * podaje współczynniki liczbowe jednomianów, * wskazuje jednomiany podobne, * redukuje wyrazy podobne, * dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, * mnoży sumy algebraiczne przez liczby wymierne, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany ( proste przykłady), * oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych (dla zmiennych wymiernych) bez jego przekształcania, * podaje przykładowe rozwiązanie równania I stopnia z jedną niewiadomą, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje proste równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozróżnia figury geometryczne, * rozróżnia kąty, * rozpoznaje czworokąty, * oblicza kąty w trójkątach i czworokątach, * przeprowadza klasyfikację trójkątów ze względu na boki i kąty, * wskazuje na modelach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * określa liczbę ścian, krawędzi i wierzchołków graniastosłupów, * rysuje graniastosłupy proste, * rysuje siatkę graniastosłupa trójkątnego i graniastosłupa czworokątnego, * rozpoznaje siatki graniastosłupów (proste przykłady), * oblicza pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, * oblicza objętości prostopadłościanu |

|  |  |
| --- | --- |
| i sześcianu,   * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej oraz przekątną graniastosłupa, * odczytuje informacje z tabel, wykresów, diagramów, * oblicza średnie, * zbiera dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniu.   **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | i sześcianu,   * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej oraz przekątną graniastosłupa, * odczytuje informacje z tabel, wykresów, diagramów, * oblicza średnie, * zbiera dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniu.   **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Język hiszpański**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * bezbłędnie posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * mówi płynnie i spójnie, używa zdań   o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.   * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   **Ocena 5**  Uczeń:   * bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * potrafi zrozumieć ogólny sens | **Język hiszpański**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * mówi płynnie i spójnie, używa zdań   o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.   * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   **Ocena 5**  Uczeń:   * bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * potrafi zrozumieć ogólny sens |

|  |  |
| --- | --- |
| i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.   * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   **Ocena 4**  Uczeń:   * stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela. * zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych. * potrafi czytać dość poprawnie przygotowane teksty. * mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy   w intonacji i akcencie, nie powodują | i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.   * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela. * zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych. * potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty. * mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy   w intonacji i akcencie, nie powodują |

|  |  |
| --- | --- |
| one jednak zakłóceń w komunikacie   * pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.   **Ocena 3**  Uczeń:   * materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale   komunikat jest zrozumiały i stosowny | one jednak zakłóceń w komunikacie   * pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.   **Ocena 3**  Uczeń:   * materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale   komunikat jest zrozumiały i stosowny |

|  |  |
| --- | --- |
| do formy.  **Ocena 2**  Uczeń:   * w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku | do formy.  **Ocena 2**  Uczeń:   * w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku |

|  |  |
| --- | --- |
| hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.   * uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Zakres materiału:**  **Słownictwo:**   * Przedstawianie się, pytanie o dane osobowe (wiek, zawód, narodowość, numer telefonu * Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru * Relacje rodzinne * Niektóre zwierzęta * Kolory * Liczebniki 1-100 * Opisywanie przedmiotów * Wyrażanie prośby, zgoda i odmowa * Pomieszczenia i przedmioty szkolne * Dni tygodnia i pory roku * Wyrażanie upodobań i uczuć * Zamawianie w restauracji i opisywanie dań * Słownictwo związanie z jedzeniem i piciem | hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.   * uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Zakres materiału:**  **Słownictwo:**   * Opisywanie mieszkań i domów * Usytuowanie w przestrzeni * Pytanie i udzielanie informacji o drogę * Czynności dnia codziennego * Czasowniki ruchu * Zdrowie (ciało człowieka, samopoczucie, choroby, leczenie) * Wygląd i charakter * Udzielanie rad * Odczucia fizyczne * Zwierzęta * Pytanie o godzinę * Chronologia czynności * Wyrażanie upodobań i zainteresowań * Częstotliwość * Proponowanie i reagowanie * Czas wolny (sport, hobby) * Prace domowe (godziny, pory dnia) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Struktury gramatyczne:**  Czas teraźniejszy *Presente de indicativo*, zaimki osobowe, rodzaj i liczba przymiotnika i rzeczownika, zaimki pytajne *cómo, cuántos, dónde, de dónde, qué, quién, cuál*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *este/a*, rodzajniki określone i nieokreślone, uzgadnianie liczby i rodzaju, przyimki *a, en, por*, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego  **Kultura:**  Kraje hiszpańskojęzyczne, produkty, posiłki hiszpańskie  **Informatyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * biegle wymienia rodzaje licencji programów komputerowych, * biegle porusza się w systemie plików i folderów, * analizuje stan komputera i jego elementów, podaje ich parametry, posługując się właściwymi jednostkami, * w trakcie lekcji pomaga innym, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy, * korzysta z pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * wyszukując informacje i elementy graficzne, potrafi ograniczyć wyniki wyszukiwania do najbardziej odpowiadających zapytaniu, * zawsze stosuje się do zasad | **Struktury gramatyczne:**  Czas teraźniejszy *Presente de indicativo* – czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki *ser, estar, haber*, rodzajniki ściągnięte, przyimki i wyrażenia przyimkowe, przysłówki miary i zaimki, peryfrazy – *deber, tener que + infinitivo*, struktury porównawcze, stopniowanie, warunek realny z czasem teraźniejszym, czasownik *gustar*, czasowniki zwrotne  **Kultura:**  Miasta w krajach hiszpańskojęzycznych, adresowanie w Hiszpanii, formy grzecznościowe, pory dnia w Hiszpanii, sposoby na zdrowie, czas wolny, popularne sporty  **Informatyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną, * organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział, * pomaga innym, sprawnie realizuje własne pomysły, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * właściwie przedstawia prezentację, * dzieli się swoimi doświadczeniami z innym i pomaga im, * analizuje projekty z portalu Scratch, * uczy się nowych rzeczy (zagadnień), * potrafi zbudować własny skrypt |

|  |  |
| --- | --- |
| bezpieczeństwa pracy w chmurze,   * biegle wykorzystuje usługi dostępne w chmurze, * korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej, * pomaga innym, tworzy własne dokumenty, * samodzielnie odkrywa i stosuje dodatkowe, nieomówione sposoby formatowania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym, * samodzielnie odkrywa nowe możliwości pracy z tabelami, stosuje je, posługuje się zaawansowanym ścisłym słownictwem, * - potrafi ocenić przygotowanie tekstu i zastosowaną metodę, pokazując w razie potrzeby, jak łatwo jest   „uszkodzić” sztywno   * sformatowany tekst, * - swobodnie i świadomie stosuje różnorodne metody pracy z tekstem, * - ocenia wygląd prac zawierających grafikę: cechy dobrego plakatu bądź reklamy zawarte w wykonanej pracy, * - samodzielnie potrafi przedstawić sytuacje, w których człowiek może napotkać na problemy w porozumieniu z maszyną, * przygotowuje portfolio według własnego, oryginalnego projektu, * samodzielnie dochodzi do skutecznych rozwiązań w pracy z obrazem, * samodzielnie dochodzi do skutecznych rozwiązań w pracy z grafiką. * - stosuje własne rozwiązania, uzyskując ciekawe efekty w tworzonym filmie, | rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie,   * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków, * podejmuje samodzielnie próbę dalszej nauki wybranego języka, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * potrafi zrealizować efektywny algorytm, * opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu, * bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * - jest aktywny na lekcji i pomaga innym. |

|  |  |
| --- | --- |
| * - biegle posługuje się funkcjami programu Photo Story, * - biegle posługuje się funkcjami programu Movie Maker, * - poszukuje niekonwencjonalnych rozwiązań do uatrakcyjnienia wykonywanej pracy,     bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,   * - jest aktywny na lekcji i pomaga innym.   **Ocena 5**  Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP, * potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem dostępności (rodzaj licencji), * wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość, * potrafi znaleźć w komputerze informacje o parametrach poszczególnych elementów, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy, * zna definicje pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * samodzielnie zakłada konto poczty elektronicznej, * podczas wypełniania formularza nie podaje wrażliwych danych osobowych, jeśli nie jest to konieczne, * potrafi dostosować ustawienia Dysku Google do własnych potrzeb, * korzysta ze wspólnych dokumentów | **Ocena 5**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną, * organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * właściwie przedstawia prezentację. * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt wykorzystujący pętlę **zawsze** i blok warunkowy **jeżeli** i wyjaśnić jego działanie, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok zarówno bez parametru, jak i z parametrem, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację, przesuwanie duszka oraz dźwięki, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista, |

|  |  |
| --- | --- |
| Google i współpracuje w ich redagowaniu,   * zna zasady netykiety, * posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej, * samodzielnie stosuje poznane sposoby pracy z dokumentem tekstowym – dotyczy to zarówno podstawowych zasad pracy * z edytorem tekstu, jak i stosowania wprowadzonych dotychczas sposobów formatowania tekstu, * samodzielnie pracuje nad dokumentem, realizuje własne założenia, * stosuje zaawansowane słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością komputerów * w naszym codziennym życiu, * używa zaawansowanych technik wyszukiwania, zamiany elementów tekstu, przekształcania tekstu na tabelę, formatowania, * samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera sposób formatowania czcionki do charakteru i wyglądu tekstu, * ustawia własne tabulatory, dostosowane do charakteru wprowadzanego tekstu, * wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym, stosuje zarówno kody pól wprowadzanych za pomocą odpowiednich * przycisków (numer strony, data itp.), jak i tekst wpisywany, * formatuje tekst w nagłówku i stopce, * samodzielnie rysuje proste grafiki obiektowe, modyfikuje ich wygląd i kształt, * sprawnie łączy na różne sposoby grafikę z tekstem, poprawnie osadza grafiki w tekście, stosuje dodatkowe elementy graficzne lub tekstowe wpływające na | * potrafi znajdować minimum kilku wylosowanych liczb, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, * potrafi ją wykorzystać do sprawdzenia, czy liczba jest parzysta, * potrafi utworzyć skrypt znajdowania kolejnych liczb pierwszych z wykorzystaniem listy i własnego bloku, * potrafi zbudować i zmodyfikować skrypt rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków. * wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym. |

|  |  |
| --- | --- |
| wygląd pracy,   * bardzo sprawnie stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * opisuje problemy, na jakie może się natknąć człowiek podczas próby porozumiewania się   z maszyną za pomocą języka naturalnego,   * wykorzystuje style, tworzy spis długiego dokumentu, * tworzy stronę tytułową, * dzieli dokument na sekcje, stosuje w sekcjach różnorodne wzorce strony, * biegle posługuje się narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu, * biegle koryguje defekty obrazu (likwidacja krzywizn, wyrównywanie linii horyzontu), * biegle wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz, * biegle stosuje efekty na warstwach tekstowych (cienie, wtapianie, wypełnienie teksu itp.), * stosuje filtry i maski obrazu, * sprawnie stosuje swobodny ruch kamery w programie Photo Story, * potrafi dobrać właściwe parametry zapisywanego filmu dla konkretnego urządzenia, * potrafi trafnie dobrać czas trwania efektu w filmie, * potrafi zapisać film przeznaczony do odtwarzania na urządzeniach mobilnych, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym.   **Ocena 4**  Uczeń:   * rozumie znaczenie systemu | **Ocena 4**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację |

|  |  |
| --- | --- |
| operacyjnego,   * potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem przeznaczenia (użytkowe, narzędziowe, edukacyjne itp.), * wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość w odpowiednich jednostkach, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny, * zna definicje pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * potrafi założyć konto poczty elektronicznej z pomocą nauczyciela, * sprawnie wyszukuje w Internecie potrzebne informacje i elementy graficzne, * sprawnie korzysta z Dysku Google, * korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * zna akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej, * wymienia i stosuje zasady edycji, formatowania i estetycznego przygotowania tekstu, * zachowuje prawidłową postawę w czasie pracy przy komputerze, * starannie przepisuje pracę, poprawia błędy z użyciem słownika w edytorze, * przygotowuje tekst do wydruku, dba o estetyczny wygląd tekstu, * samodzielnie przygotowuje plik zawierający tabelę: sprawnie pracuje z tabelą w edytorze tekstu, stosuje potrzebne techniki * formatowania, zaznaczania, przygotowania do wydruku;   przekształca tekst na tabelę, | multimedialną,   * pomaga organizować pracę zespołową nad wspólnym projektem, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * bierze udział w przedstawianiu prezentacji. * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt przesuwania duszka po ekranie i wyjaśnić jego działanie, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok bez parametru, * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypty ustalania warunków początkowych i wyjaśnić ich działanie, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu oraz przesuwania duszka z wykorzystaniem prawidłowego odbicia * od brzegu ekranu, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, * potrafi ją wykorzystać do sprawdzenia, czy liczba jest parzysta, |

|  |  |
| --- | --- |
| * korzysta ze źródeł informacji związanych ze stosowaniem technologii informacyjnej, * formatuje akapity „z linijki” (wcięcia akapitów, ustawienie marginesów akapitów) w połączeniu z odpowiednim wyrównaniem tekstu, * w odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza, * dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji, * potrafi określić i rozpoznać cechy dobrego plakatu lub reklamy, * stosuje rysunek jako tło dokumentu tekstowego. * przekształca i modyfikuje proste rysunki obiektowe (rozciąga, zniekształca, zmienia kolor obramowania i wypełnienia, grupuje * i rozgrupowuje), * korzysta ze Schowka oraz z metody przeciągania, * sprawnie stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * potrafi odtworzyć w edytorze wygląd wydrukowanego dokumentu, wierność formatów (w stosunku do oryginału), kształtów czcionek, wyróżnień, * pracuje z kilkustronicowym dokumentem, odtwarzając zadane formaty tekstu w dokumencie, * pracuje z utworzonym samodzielnie wielostronicowym dokumentem – portfolio tekstów, kontroluje jego zawartość, sposób formatowania, strukturę, * samodzielnie przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora, * sprawnie wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz, * stosuje efekty na warstwach tekstowych | * podaje przykłady języków programowania, * zapisuje algorytm Euklidesa w jednym z nich lub w Scratchu, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, * jest aktywny na lekcji. |

|  |  |
| --- | --- |
| (cienie, wtapianie, wypełnienie teksu itp.),   * potrafi płynnie zmieniać kierunek ruchu kamery w programie Photo Story, * potrafi określić czas trwania efektu w filmie, * samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film wykonany w programie Photo Story, * sprawnie wprowadza napisy początkowe, podpisy i napisy końcowe w filmie, * samodzielnie określa parametry filmu podczas jego zapisywania, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, * jest aktywny na lekcji.   **Ocena 3**  Uczeń:   * samodzielnie zapisuje wyniki pracy w swoim folderze, * zachowuje właściwą postawę podczas pracy przy komputerze, * rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera, * potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy komputera, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, rozpoznaje liczby zapisane w systemie dwójkowym, * rozróżnia bity i bajty, * korzysta z Kalkulatora, * potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie słowa kluczowe potrzebne do wyszukania pożądanych informacji, * samodzielnie wyszukuje w Internecie potrzebne elementy graficzne, * przestrzega praw autorskich odnośnie materiałów pobranych z Internetu, * potrafi wymienić zalety i wady pracy w chmurze. Samodzielnie korzysta z dysku Google, | **Ocena 3**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną, * bierze udział w pracy zespołowej nad wspólnym projektem, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania. * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, |

|  |  |
| --- | --- |
| * loguje się do wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * rozróżnia podstawowe akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej, * zapisuje i otwiera plik do edycji, * wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu, * ręcznie poprawia błędy, * stosuje podstawowe sposoby formatowania tekstu, * stosuje słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością w naszym codziennym życiu, * stosuje poznane sposoby pracy z tabelami w edytorze tekstu: wstawianie, wypełnianie treścią, dostosowywanie, formatowanie. * wykazuje opanowanie słownictwa komputerowego - rozumie pojęcia potrzebne do codziennej pracy z komputerem, * ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora lub wykonanymi przez siebie obrazkami, * osadza grafikę w tekście (zmienia rozmiar obrazka, wprowadza obramowanie, ustawia „równo z tekstem”), * stosuje podstawowe sposoby formatowania, rozplanowuje tekst na stronie, dobiera czcionki, stosuje wyróżnienia w tekście, pracuje * z nagłówkiem i stopką, * osadza grafikę obiektową w tekście na różne sposoby, * stosuje techniki formatowania tekstu: czcionki o niestandardowym rozmiarze, wypunktowanie, numerowanie itp., * poprawnie stosuje wyróżnienia w tekście, | * wykonuje ćwiczenia na lekcji (popełnia błędy). |

|  |  |
| --- | --- |
| * przygotowuje do wydruku tekst zawierający grafikę, * stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * poprawnie używa wyróżnień w tekście, * potrafi w podstawowym zakresie korzystać ze sprawdzania pisowni w dokumencie, słownika wbudowanego w edytor i systemu podpowiedzi, * potrafi kopiować i wklejać teksty i ilustracje za pomocą Schowka, * potrafi wykonywać zrzuty ekranu i ilustrować nimi dokument, * zna przeznaczenie podstawowych narzędzi korygujących podstawowe parametry obrazu i potrafi je stosować, * z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu, * z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora, * samodzielnie łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia warstwy tekstowe do obrazu, * samodzielnie wstawia warstwę tekstową do obrazu, * samodzielnie tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego, * potrafi stosować swobodny ruch kamery w programie Photo Story, * samodzielnie stosuje efekty wizualne dla wybranych sekwencji filmu, * samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film, * wykonuje ćwiczenia na lekcji (popełnia błędy).   **Ocena 2**  Uczeń:   * potrafi wymienić podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni   komputerowej, | **Ocena 2**  Uczeń:   * z pomocą nauczyciela potrafi przygotować prezentację multimedialną, |

|  |  |
| --- | --- |
| * samodzielnie uruchamia komputer i loguje się do systemu, * potrafi pisać prosty tekst w edytorze Microsoft Word (lub OpenOffice Writer), * potrafi wymienić podstawowe elementy komputera, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb. Rozróżnia bity i bajty, * korzysta z Kalkulatora, * zna przeznaczenie przeglądarki internetowej, * zna adres internetowy wyszukiwarki Google, * samodzielnie wprowadza adres strony internetowej i potrafi ją otworzyć, * potrafi wyjaśnić pojęcie pracy w chmurze, * korzysta z Dysku Google z pomocą nauczyciela, * przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy w chmurze, * loguje się do wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * wykonuje polecenia nauczyciela, * wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu, * zapisuje plik, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * wykonuje polecenia nauczyciela, * stosuje podstawowe słownictwo związane z TI, * stosuje podstawowe zasady pracy z tabelami: wstawianie, wypełnianie treścią, * stosuje tabulatory dostępne w edytorze, * stosuje układ kolumnowy tekstu, | * potrafi doskonalić prezentację oraz przygotowuje się do jej zaprezentowania, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu, * potrafi opisać na przykładzie pojęcie rekurencji, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, * ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela. |

* stosuje wyróżnienia w tekście (tytuł, wybrane słowa),
* - korzysta z programu WordArt,
* -ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora,
* - ilustruje tekst gotową grafiką (wstawia obiekty dostępne w grupie **Ilustracje** na karcie **Wstawianie**, wstawia Autokształty,
* obiekty WordArt),
* przygotowuje dokument do wydruku, drukuje,
* stosuje w podstawowym zakresie poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku,
* tworzy wielostronicowy dokument ze swoich tekstów,
* z pomocą nauczyciela koryguje podstawowe parametry obrazu,
* z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu,
* z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora,
* rozumie pojęcie warstwy obrazu,
* z pomocą nauczyciela (lub kolegów) łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia

warstwy tekstowe do obrazu,

* potrafi importować napisy i obrazy do programu Photo Story,
* z pomocą nauczyciela tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego,
* z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film wykonany w programie Photo Story,
* potrafi importować obrazy i filmy do programu Movie Maker,
* z pomocą nauczyciela stosuje efekty wizualne dla wybranych sekwencji filmu,
* z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film,

|  |  |
| --- | --- |
| * ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie zna zasad BHP, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym, * nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach, * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Muzyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty, | **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie zna zasad BHP, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym, * nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach, * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Muzyka**  **Ocena 6:**  Uczeń:   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty, |

|  |  |
| --- | --- |
| * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * jest uważnym słuchaczem koncertów   muzycznych | * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * jest uważnym słuchaczem koncertów   muzycznych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. | **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plastyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy, * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu, * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi, * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * zawsze jest przygotowany do lekcji, * bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie, * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do   tematu pracy | **Plastyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy, * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi, * eksperymentuje z technikami plastycznymi, * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * zawsze jest przygotowany do lekcji, * bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie * korzysta z różnych źródeł informacji, * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do   tematu pracy |

|  |  |
| --- | --- |
| * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie, * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat.   **Ocena 4**  Uczeń:   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne, * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.   **Ocena 3**  Uczeń:   * samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach, * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej,   **Ocena 2**  Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela, * wyjaśnia najważniejsze terminy,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu. | * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie, * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat.   **Ocena 4**  Uczeń:   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne, * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych, * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.   **Ocena 3**  Uczeń:   * samodzielne wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach, * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej,   **Ocena 2**  Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela, * wyjaśnia najważniejsze terminy,   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Religia**  **Ocena 6**  **uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze * określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” * referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych * uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie * określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją * podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe * prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego * samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą * potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań * wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu * wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych * referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu * właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem * wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem * wyjaśnia proces rozwoju wiary * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień * omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia * określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli   uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta   * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga * podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) * podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać   **Ocena 5**  **uczeń:**   * omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie * charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka * charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny * układa modlitwę w intencji chorych * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK * interpretuje schemat roku liturgicznego * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne * uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym * uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków * podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie * na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów * charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej * ukazuje wartość tolerancji religijnej * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej * charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny * opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego * charakteryzuje zasługi św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny * wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym * charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie * uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność * wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności * podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) * wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych * wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi * określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu * wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji | **Religia**  **Ocena 6**   * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego * charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami * krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku * podaje, w jaki sposób należy dbać o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli * uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę * uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi * uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka * uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją * wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje * wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy * określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa   **Ocena 5**  **uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa * uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) * interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności * wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta * opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem * charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana * uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia * charakteryzuje skutki uzależnienia * podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym * określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) * wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego * wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia * charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego * charakteryzuje misję Jozuego * opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej * charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza * uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka * omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) * opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) * uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację * życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia * wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (*Christus mansionem benedicat* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 4**  **uczeń:**   * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu * interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości * podaje, w jaki sposób można zapraszać Jezusa do swego życia * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina * wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą * podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie * podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie * podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu * omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią * wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania * określa, co to jest kanon Pisma Świętego * określa, czym jest Tradycja Kościoła * wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia * wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze * określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka * podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania * wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra * podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu * określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów * charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych * wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) * wymienia znaki i obrzędy wigilijne   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * określa, co to jest wolontariat * wymienia rodzaje pracy wolontariatu * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * określa szkodliwość narkotyków * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci * określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg * definiuje pojęcie wiary * wymienia główne prawdy wiary zawarte w Składzie Apostolskim * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia inne nazwy Biblii * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem potrafi odszukać wskazany fragment biblijny * podaje, w jakich językach napisano Biblię * wymienia rodzaje modlitw * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * wymienia dokonania Jozuego * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy * wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga * wymienia cechy dojrzałej wiary * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę * wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) | **Ocena 4**  **uczeń:**   * wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim * określa wartość i sens cierpienia * wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych * wymienia święta, które nie posiadają stałej daty * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka…) * mówi z pamięci Apel Jasnogórski * podaje różne określenia modlitwy * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława * wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa * podaje datę jej wspomnienia liturgicznego * wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań * podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego * podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej * określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych * omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów * podaje przykłady nadużywania wolności * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu * wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania * wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej * wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * definiuje pojęcie Kościoła domowego * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * wymienia okresy roku liturgicznego * wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty * podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego * podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie * wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * określa, czym są uczucia * wymienia najważniejsze uczucia * wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki * definiuje pojęcie ewangelizacja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  **uczeń:**   * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * określa, co to jest wolontariat * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * wymienia główne prawdy wiary zawarte w Składzie Apostolskim * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * wymienia dokonania Jozuego * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) * podaje datę świąt Bożego Narodzenia * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) | **Ocena 2**  **uczeń:**   * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * wymienia okresy roku liturgicznego   wymienia święta nakazane przez Kościół   * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fizyka:**  *I. Pierwsze spotkanie z fizyką*  **Ocena 6:**  Uczeń:  - rozwiązuje zadania złożone, nietypowe  **Ocena 5:**  Uczeń:  - podaje przykłady osiągnięć fizyków cennych dla rozwoju cywilizacji (współczesnej techniki i technologii)  - wyznacza niepewność pomiarową przy pomiarach wielokrotnych  - przewiduje skutki różnego rodzaju oddziaływań  - podaje przykłady rodzajów i skutków oddziaływań (bezpośrednich i na odległość) inne niż poznane na lekcji  - szacuje niepewność pomiarową wyznaczonej wartości średniej siły  - buduje siłomierz według własnego projektu i wyznacza przy jego użyciu wartość siły  - wyznacza i rysuje siłę równoważącą kilka sił działających wzdłuż tej samej prostej o różnych zwrotach, określa jej cechy  **Ocena 4:**  Uczeń:  • podaje przykłady wielkości fizycznych wraz z ich jednostkami w układzie SI; zapisuje podstawowe wielkości fizyczne (posługując się odpowiednimi symbolami) wraz z jednostkami (długość, masa, temperatura, czas)  • szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku pomiaru, np. długości, czasu  • wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku pomiaru lub doświadczenia  • posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności  • wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • opisuje różne rodzaje oddziaływań  • wyjaśnia, na czym polega wzajemność oddziaływań  • porównuje siły na podstawie ich wektorów  • oblicza średnią siłę i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • buduje prosty siłomierz i wyznacza przy jego użyciu wartość siły, korzystając z opisu doświadczenia  • szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku pomiaru siły  • wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla kilku sił o jednakowych kierunkach; określa jej cechy  • określa cechy siły wypadkowej kilku (więcej niż dwóch) sił działających wzdłuż tej samej prostej  • rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe dotyczące treści rozdziału: Pierwsze spotkanie z fizyką  • selekcjonuje informacje uzyskane z różnych źródeł, np. na lekcji, z podręcznika, z literatury popularnonaukowej, z internetu  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstu: Jak mierzono czas i jak mierzy się go obecnie lub innego  **Ocena 3:**  Uczeń:  • podaje przykłady powiązań fizyki z życiem codziennym, techniką, medycyną oraz innymi dziedzinami wiedzy  • rozróżnia pojęcia: obserwacja, pomiar, do-świadczenie  • wyjaśnia, co to są wielkości fizyczne i na czym polegają pomiary wielkości fizycznych; rozróżnia pojęcia wielkość fizyczna i jednostka danej wielkości  • charakteryzuje układ jednostek SI  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-)  • przeprowadza wybrane pomiary i doświadczenia, korzystając z ich opisów (np. pomiar długości ołówka, czasu staczania się ciała po pochylni)  • wyjaśnia, dlaczego żaden pomiar nie jest idealnie dokładny i co to jest niepewność pomiarowa oraz uzasadnia, że dokładność wyniku pomiaru nie może być większa niż dokładność przyrządu pomiarowego  • wyjaśnia, w jakim celu powtarza się pomiar kilka razy, a następnie z uzyskanych wyników oblicza średnią  • wyjaśnia, co to są cyfry znaczące  • zaokrągla wartości wielkości fizycznych do podanej liczby cyfr znaczących  • wykazuje na przykładach, że oddziaływania są wzajemne  • wymienia i rozróżnia skutki oddziaływań (sta-tyczne i dynamiczne)  • odróżnia oddziaływania bezpośrednie i na odległość, podaje odpowiednie przykłady tych oddziaływań  • stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły  • przedstawia siłę graficznie (rysuje wektor siły)  • doświadczalnie wyznacza wartość siły za pomocą siłomierza albo wagi analogowej lub cyfrowej (mierzy wartość siły za pomocą siłomierza)  • zapisuje wynik pomiaru siły wraz z jej jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności  • wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla dwóch sił o jednakowych kierunkach  • opisuje i rysuje siły, które się równoważą  • określa cechy siły wypadkowej dwóch sił działających wzdłuż tej samej prostej i siły równoważącej inną siłę  • podaje przykłady sił wypadkowych i równoważących się z życia codziennego  • przeprowadza doświadczenia:  - badanie różnego rodzaju oddziaływań,  - badanie cech sił, wyznaczanie średniej siły,  - wyznaczanie siły wypadkowej i siły równoważącej za pomocą siłomierza, korzystając z opisów doświadczeń  • opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, ilu-struje wyniki)  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego problemu  • rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału: Pierwsze spotkanie z fizyką  • wyznaczanie siły wypadkowej i siły równoważącej za pomocą siłomierza, korzystając z opisów doświadczeń  • opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, ilustruje wyniki)  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego problemu  • rozwiązuje proste zadania  **Ocena 2:**  Uczeń:  • określa, czym zajmuje się fizyka  • wymienia podstawowe metody badań stosowane w fizyce  • rozróżnia pojęcia: ciało fizyczne i substancja  • oraz podaje odpowiednie przykłady  • przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina)  • wybiera właściwe przyrządy pomiarowe (np. do pomiaru długości, czasu)  • oblicza wartość średnią wyników pomiaru (np. długości, czasu)  • wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe  • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń  • wymienia i rozróżnia rodzaje oddziaływań (elektrostatyczne, grawitacyjne, magnetyczne, mechaniczne) oraz podaje przykłady oddziaływań  • podaje przykłady skutków oddziaływań w życiu codziennym  • posługuje się pojęciem siły jako miarą oddziaływań  • wykonuje doświadczenie (badanie rozciągania gumki lub sprężyny), korzystając z jego opisu  • posługuje się jednostką siły; wskazuje siłomierz jako przyrząd służący do pomiaru siły  • odróżnia wielkości skalarne (liczbowe) od wektorowych i podaje odpowiednie przykłady  • rozpoznaje i nazywa siłę ciężkości  •rozpoznaje i nazywa siły ciężkości i sprężystości  •rozróżnia siłę wypadkową i siłę równoważącą  • określa zachowanie się ciała w przypadku działania na nie sił równoważących się  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *II. Właściwości i budowa materii*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje nietypowe (złożone) zadania, (lub problemy) dotyczące treści rozdziału: Właściwości i budowa materii (z zastosowaniem związku między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym (wzoru na ciężar) oraz związku gęstości z masą i objętością  **Ocena 5:**  Uczeń:  • projektuje i przeprowadza doświadczenia (inne niż opisane w podręczniku) wykazujące cząsteczkową budowę materii  • projektuje i wykonuje doświadczenia wykazujące właściwości ciał stałych, cieczy i gazów  • projektuje doświadczenia związane z wyznaczeniem gęstości cieczy oraz ciał stałych o regularnych i nieregularnych kształtach  • realizuje projekt: Woda – białe bogactwo (lub inny związany z treściami rozdziału: Właściwości i budowa materii  **Ocena 4:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem hipotezy  • wyjaśnia zjawisko zmiany objętości cieczy w wyniku mieszania się, opierając się na doświadczeniu modelowym  • wyjaśnia, że podział na ciała sprężyste, plastyczne i kruche jest podziałem nieostrym; posługuje się pojęciem twardości minerałów  • analizuje różnice w budowie mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów; posługuje się pojęciem powierzchni swobodnej  • analizuje różnice gęstości substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów (analizuje zmiany gęstości przy zmianie stanu skupienia, zwłaszcza w przypadku przejścia z cieczy w gaz, i wiąże to ze zmianami w strukturze mikroskopowej)  • wyznacza masę ciała za pomocą wagi laboratoryjnej; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku  • przeprowadza doświadczenia:  - badanie wpływu detergentu na napięcie powierzchniowe,  - badanie, od czego zależy kształt kropli,  korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski  • planuje doświadczenia związane z wyznaczeniem gęstości cieczy oraz ciał sta-łych o regularnych i nieregularnych kształtach  • szacuje wyniki pomiarów; ocenia wyniki do-świadczeń, porównując wyznaczone gęstości z odpowiednimi wartościami tabelarycznymi  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału: Właściwości i budowa materii (z zastosowaniem związku między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym (wzoru na ciężar) oraz ze związku gęstości z masą i objętością)  **Ocena 3:**  Uczeń:  • podaje podstawowe założenia cząsteczkowej teorii budowy materii  • charakteryzuje ciała sprężyste, plastyczne i kruche; posługuje się pojęciem siły sprężystości  • opisuje budowę mikroskopową ciał stałych, cieczy i gazów (strukturę mikroskopową substancji w różnych jej fazach)  • określa i porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów  • analizuje różnice gęstości (ułożenia cząsteczek) substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów  • stosuje do obliczeń związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym  • oblicza i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • posługuje się pojęciem gęstości oraz jej jednostkami  • stosuje do obliczeń związek gęstości z masą i objętością  • wyjaśnia, dlaczego ciała zbudowane z różnych substancji mają różną gęstość  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, dm-, kilo-, mega-); przelicza jednostki: masy, ciężaru, gęstości  • rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych (wyników doświadczenia); rozpoznaje proporcjonalność prostą oraz posługuje się proporcjonalnością prostą  • wyodrębnia z tekstów lub rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu  • przeprowadza doświadczenia:   * wykazanie cząsteczkowej budowy materii, * badanie właściwości ciał stałych, cieczy i gazów, * wykazanie istnienia oddziaływań międzycząsteczkowych, * wyznaczanie gęstości substancji, z jakiej wykonany jest przedmiot o kształcie regularnym za pomocą wagi i przymiaru lub o nieregularnym kształcie za pomocą wagi, cieczy i cylindra miarowego oraz wyznaczanie gęstości cieczy za pomocą wagi i cylindra miarowego,   korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; przedstawia wyniki i formułuje wnioski  • opisuje przebieg doświadczenia; wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania oraz wskazu-je rolę użytych przyrządów  • posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności  • rozwiązuje typowe zadania lub problemy (stosuje związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym oraz korzysta ze związku gęstości z masą i objętością)  **Ocena 2:**  Uczeń:  • podaje przykłady zjawisk świadczące o cząsteczkowej budowie materii  • rozróżnia trzy stany skupienia substancji; podaje przykłady ciał stałych, cieczy, gazów  • rozróżnia substancje kruche, sprężyste i plastyczne; podaje przykłady ciał plastycznych, sprężystych, kruchych  • posługuje się pojęciem masy oraz jej jednostkami, podaje jej jednostkę w układzie SI  • rozróżnia pojęcia: masa, ciężar ciała  • posługuje się pojęciem siły ciężkości, podaje wzór na ciężar  • określa pojęcie gęstości; podaje związek gęstości z masą i objętością oraz jednostkę gęstości w układzie SI  • posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania gęstości substancji; porównuje gęstości substancji  • wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe  • mierzy: długość, masę, objętość cieczy; wyznacza objętość dowolnego ciała za pomocą cylindra miarowego  • przeprowadza doświadczenie (badanie zależności wskazania siłomierza od masy obciążników), korzystając z jego opisu; opisuje wyniki i formułuje wnioski  • opisuje przebieg przeprowadzonych doświadczeń  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *III. Hydrostatyka i Aerostatyka*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (problemy) z wykorzystaniem: zależności między ciśnieniem, parciem i polem powierzchni, związku między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością, prawa Pascala, prawa Archimedesa, warunków pływania ciał  **Ocena 5:**  Uczeń:  • uzasadnia, kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa całkowicie w niej zanurzone, korzystając z wzorów na siły wyporu i ciężkości oraz gęstość  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących wykorzystywania prawa Pascala w otaczającej rzeczywistości i w życiu codziennym  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wymienia nazwy przyrządów służących do pomiaru ciśnienia  • wyjaśnia zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza  • opisuje znaczenie ciśnienia hydrostatycznego i ciśnienia atmosferycznego w przyrodzie i w życiu codziennym  • opisuje doświadczenie Torricellego  • opisuje zastosowanie prawa Pascala w prasie hydraulicznej i hamulcach hydraulicznych  • wyznacza gęstość cieczy, korzystając z prawa Archimedesa  • rysuje siły działające na ciało, które pływa w cieczy, tkwi w niej zanurzone lub tonie; wyznacza, rysuje i opisuje siłę wypadkową  • wyjaśnia, kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa całkowicie w niej zanurzone na podstawie prawa Archimedesa, posługując się pojęciami siły ciężkości i gęstości  • planuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania zależności ciśnienia od siły nacisku i pola powierzchni; opisuje jego przebieg i formułuje wnioski  • projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające słuszność prawa Pascala dla cieczy lub gazów, opisuje jego przebieg oraz analizuje i ocenia wynik; formułuje komunikat o swoim doświadczeniu  • rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe z wykorzystaniem warunków pływania ciał; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone (z wykorzystaniem: zależności między ciśnieniem, parciem i polem powierzchni, prawa Pascala, prawa Archimedesa)  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących ciśnienia hydro-statycznego i atmosferycznego oraz prawa Archimedesa  **Ocena 3:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem parcia (nacisku)  • posługuje się pojęciem ciśnienia wraz z jego jednostką w układzie SI  • posługuje się pojęciem ciśnienia w cieczach i gazach wraz z jego jednostką; posługuje się po-jęciem ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego  • doświadczalnie demonstruje:   * zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy, * istnienie ciśnienia atmosferycznego, * prawo Pascala, * prawo Archimedesa (na tej podstawie analizuje pływanie ciał)   • posługuje się prawem Pascala, zgodnie z którym zwiększenie ciśnienia zewnętrznego powoduje jednakowy przyrost ciśnienia w całej objętości cieczy lub gazu  • wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności dotyczących ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (centy-, hekto-, kilo-, mega-); przelicza jednostki ciśnienia  • stosuje do obliczeń:   * związek między parciem a ciśnieniem, * związek między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością;   przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • analizuje siły działające na ciała zanurzone w cieczach lub gazach, posługując się pojęciem siły wyporu i prawem Archimedesa  • oblicza wartość siły wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy lub gazie  • podaje warunki pływania ciał: kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa całkowicie zanurzone w cieczy  • opisuje praktyczne zastosowanie prawa Archimedesa i warunków pływania ciał; wskazuje przykłady wykorzystywania w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących pływania ciał  • wyodrębnia z tekstów lub rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu  • przeprowadza doświadczenia:   * wyznaczanie siły wyporu, * badanie, od czego zależy wartość siły wyporu i wykazanie, że jest ona równa ciężarowi wypartej cieczy,   korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności; wyciąga wnioski i formułuje prawo Archimedesa  • rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy z wykorzystaniem: zależności między ciśnieniem, parciem i polem powierzchni, związku między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością, prawa Pascala, prawa Archimedesa, warunków pływania ciał  **Ocena 2:**  Uczeń:  • rozpoznaje i nazywa siły ciężkości i nacisku, podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych (w otaczającej rzeczywistości); wskazuje przykłady z życia codziennego obrazujące działanie siły nacisku  • rozróżnia parcie i ciśnienie  • formułuje prawo Pascala, podaje przykłady jego zastosowania  • wskazuje przykłady występowania siły wyporu w otaczającej rzeczywistości i życiu codziennym  • wymienia cechy siły wyporu, ilustruje graficznie siłę wyporu  • przeprowadza doświadczenia:   * badanie zależności ciśnienia od pola powierzchni, * badanie zależności ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy, * badanie przenoszenia w cieczy działającej na nią siły zewnętrznej, * badanie warunków pływania ciał,   korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, formułuje wnioski  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mili-, centy-, kilo-, mega-)  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *IV. Kinematyka*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje nietypowe, złożone zadania (problemy) (z wykorzystaniem wzorów:  S i  oraz związane z analizą wykresów zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie zmiennego)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • planuje i demonstruje doświadczenie związane z badaniem ruchu z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych, programu do analizy materiałów wideo; opisuje przebieg doświadczenia, analizuje i ocenia wyniki  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących ruchu (np. urządzeń do pomiaru przy-spieszenia  **Ocena 4:**  Uczeń:  • rozróżnia układy odniesienia: jedno-, dwu- i trójwymiarowy  • planuje i przeprowadza doświadczenie w celu wyznaczenia prędkości z pomiaru czasu i drogi z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych bądź programu do analizy materiałów wideo; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności; opisuje przebieg doświadczenia i ocenia jego wyniki  • sporządza wykresy zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego na podstawie podanych informacji (oznacza wielkości i skale na osiach; zaznacza punkty i rysuje wykres; uwzględnia niepewności pomiarowe)  •analizuje ruch ciała na podstawie filmu  • wyjaśnia, że w ruchu jednostajnie przyspieszonym bez prędkości początkowej odcinki drogi pokonywane w kolejnych sekundach mają się do siebie jak kolejne liczby nieparzyste  • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzorów  • analizuje wykresy zależności drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego bez prędkości początkowej; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu zależności drogi od czasu do osi czasu  • wyjaśnia, że droga w dowolnym ruchu jest liczbowo równa polu pod wykresem zależności prędkości od czasu  • sporządza wykresy zależności prędkości i przyspieszenia od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego  • rozwiązuje typowe zadania związane z analizą wykresów zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie zmiennego  • rozwiązuje bardziej złożone zadania (lub problemy) z wykorzystaniem: zależności między drogą, prędkością i czasem w ruchu jednostajnym prostoliniowym, związku przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, zależności prędkości i drogi od czasu w ruchu prostoliniowym jednostajnie zmiennym  **Ocena 3:**  Uczeń:  • wyjaśnia, na czym polega względność ruchu; podaje przykłady układów odniesienia  • opisuje i wskazuje przykłady względności ruchu  • oblicza wartość prędkości i przelicza jej jednostki; oblicza i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • wyznacza wartość prędkości i drogę z wykresów zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego oraz rysuje te wykresy na podstawie podanych informacji  • rozpoznaje na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu, że w ruchu jednostajnym prostoliniowym droga jest wprost proporcjonalna do czasu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą  • nazywa ruchem jednostajnie przyspieszonym ruch, w którym wartość prędkości rośnie jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość, a ruchem jednostajnie opóźnionym – ruch, w którym wartość prędkości maleje w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość  • oblicza wartość przyspieszenia wraz z jednostką; przelicza jednostki przyspieszenia  • wyznacza zmianę prędkości dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego); oblicza prędkość końcową w ruchu jednostajnie przyspieszonym  • stosuje do obliczeń związek przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła (∆v=a∙∆t); wyznacza prędkość końcową  • analizuje wykresy zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnego; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu zależności drogi od czasu do osi czasu  • analizuje wykresy zależności prędkości i przyspieszenia od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu prędkości do osi czasu  • analizuje wykres zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie opóźnionego; oblicza prędkość końcową w tym ruchu  • przeprowadza doświadczenia:  • wyznaczanie prędkości ruchu pęcherzyka powietrza w zamkniętej rurce wypełnionej wodą,  • badanie ruchu staczającej się kulki,  korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki pomiarów i obliczeń w tabeli zaokrąglone do zadanej liczby cyfr znaczących; formułuje wnioski  rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy dotyczące względności ruchu oraz z wykorzystaniem: zależności między drogą, prędkością i czasem w ruchu jednostajnym prostoliniowym, związku przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, zależności prędkości i drogi od czasu w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym  **Ocena 2:**  Uczeń:  • wskazuje przykłady ciał będących w ruchu w otaczającej rzeczywistości  • wyróżnia pojęcia toru i drogi i wykorzystuje je do opisu ruchu; podaje jednostkę drogi w układzie SI; przelicza jednostki drogi  • odróżnia ruch prostoliniowy od ruchu krzywoliniowego; podaje przykłady ruchów: prostoliniowego i krzywoliniowego  • nazywa ruchem jednostajnym ruch, w którym droga przebyta w jednostkowych przedziałach czasu jest stała; podaje przykłady ruchu jednostajnego w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu prostoliniowego; opisuje ruch jednostajny prostoliniowy; podaje jednostkę prędkości w układzie SI  • odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu  • odróżnia ruch niejednostajny (zmienny) od ruchu jednostajnego; podaje przykłady ruchu niejednostajnego w otaczającej rzeczywistości  • rozróżnia pojęcia: prędkość chwilowa i prędkość średnia  • posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego; podaje jednostkę przyspieszenia w układzie SI  • odczytuje przyspieszenie i prędkość z wykresów zależności przyspieszenia i prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jedno-stajnie przyspieszonego; rozpozna-je proporcjonalność prostą  • rozpoznaje zależność rosnącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym  • identyfikuje rodzaj ruchu na podstawie wykresów zależności drogi, prędkości i przyspieszenia od czasu; rozpoznaje proporcjonalność prostą  • odczytuje dane z wykresów zależności drogi, prędkości i przyspieszenia od czasu dla ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie przyspieszone-go  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mili-, centy-, kilo-, mega-) oraz jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina)  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą | **Fizyka:**  *V. Dynamika*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje nietypowe zadania (problemy) stosując do obliczeń związek między siłą i masą a przyspieszeniem oraz związek:  **Ocena 5:**  Uczeń:  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących przykładów wykorzystania zasady odrzutu w przyrodzie i technice  **Ocena 4:**  Uczeń:  • analizuje opór powietrza podczas ruchu spadochroniarza  • planuje i przeprowadza doświadczenia:  - w celu zilustrowania I zasady dynamiki,  - w celu zilustrowania II zasady dynamiki,  - w celu zilustrowania III zasady dynamiki;  • opisuje ich przebieg, formułuje wnioski  • analizuje wyniki przeprowadzonych doświadczeń (oblicza przyspieszenia ze wzoru na drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym i zapisuje wyniki zaokrąglone do zadanej liczby cyfr znaczących; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla przebiegu doświadczeń)  • rozwiązuje bardziej złożone zadania (lub problemy) z wykorzystaniem: pierwszej zasady dynamiki Newtona, związku między siłą i masą a przyspieszeniem i związku przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła oraz dotyczące: swobodnego spadania ciał, wzajemnego oddziaływania ciał, występowania oporów ruchu)  **Ocena 3:**  Uczeń:  • wyznacza i rysuje siłę wypadkową sił o jednakowych kierunkach  • wyjaśnia, na czym polega bezwładność ciał; wskazuje przykłady bezwładności w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciem masy i wyjaśnia jej związek z bezwładnością ciał  • analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki  • analizuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki  • opisuje spadek swobodny jako przykład ruchu jednostajnie przyspieszonego  • porównuje czas spadania swobodnego i rzeczywistego różnych ciał z danej wysokości  • opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki  • opisuje zjawisko odrzutu i wskazuje jego przykłady w otaczającej rzeczywistości  • analizuje i wyjaśnia wyniki przeprowadzonego doświadczenia; podaje przyczynę działania siły tarcia i wyjaśnia, od czego zależy jej wartość  • stosuje pojęcie siły tarcia jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot siły tarcia  • opisuje i rysuje siły działające na ciało wprawiane w ruch (lub poruszające się) oraz wyznacza i rysuje siłę wypadkową  • opisuje znaczenie tarcia w życiu codziennym; wyjaśnia na przykładach, kiedy tarcie i inne opory ruchu są pożyteczne, a kiedy niepożądane oraz wymienia sposoby zmniejszania lub zwięk-szania oporów ruchu (tarcia)  • stosuje do obliczeń:  - związek między siłą i masą a przyspieszeniem,  - związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;  oblicza i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • przeprowadza doświadczenia:  - badanie bezwładności ciał,  - badanie ruchu ciała pod wpływem działania sił, które się nie równoważą,  - demonstracja zjawiska odrzutu,  korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności, analizuje je i formułuje wnioski  • rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy dotyczące treści rozdziału: Dynamika (z wykorzystaniem: pierwszej zasady dynamiki Newtona, związku między siłą i masą a przyspieszeniem oraz zadania dotyczące swobodnego spadania ciał, wzajemnego oddziaływania ciał i występowania oporów ruchu  **Ocena 2:**  Uczeń:  • posługuje się symbolem siły; stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły  • wyjaśnia pojęcie siły wypadkowej; opisuje i rysuje siły, które się równoważą  • rozpoznaje i nazywa siły oporów ruchu; podaje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości  • podaje treść pierwszej zasady dynamiki Newtona  • podaje treść drugiej zasady dyna-miki Newtona; definiuje jednostkę siły w układzie SI (1 N) i posługuje się jednostką siły  • rozpoznaje i nazywa siły działające na spadające ciała (siły ciężkości i oporów ruchu)  • podaje treść trzeciej zasady dyna-miki Newtona  • posługuje się pojęciem sił oporów ruchu; podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych i opisuje wpływ na poruszające się ciała  • rozróżnia tarcie statyczne i kinetyczne  • rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą oraz proporcjonalność prostą na podstawie danych z tabeli; posługuje się proporcjonalnością prostą  • przeprowadza doświadczenia:  - badanie spadania ciał,  - badanie wzajemnego oddziaływania ciał  - badanie, od czego zależy tarcie,  korzystając z opisów doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki i formułuje wnioski  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mili-, centy-, kilo-, mega-)  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *VI. Praca, moc, energia mechaniczna*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje nietypowe zadania (problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe:  - dotyczące energii i pracy oraz mocy;  - z wykorzystaniem wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną;  szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i na tej podstawie ocenia wyniki obliczeń  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wyjaśnia kiedy, mimo działającej na ciało siły, praca jest równa zero; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości  •  wyjaśnia sposób obliczania pracy, gdy kierunek działającej na ciało siły nie jest zgodny z kierunkiem jego ruchu  •  wyjaśnia, co to jest koń mechaniczny (1 KM)  • podaje, opisuje i stosuje wzór na obliczanie mocy chwilowej (P=F∙v)  • wyznacza zmianę energii potencjalnej grawitacji ciała podczas zmiany jego wysokości (wyprowadza wzór)  • wyjaśnia, jaki układ nazywa się układem izolowanym; podaje zasadę zachowania energii  • planuje i przeprowadza doświadczenia związane z badaniem, od czego zależy energia potencjalna sprężystości i energia kinetyczna; opisuje ich przebieg i wyniki, formułuje wnioski  • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone (w tym umiarkowanie trudne zadania obliczeniowe) (z wykorzystaniem: związku pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana, związku mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana, związku wykonanej pracy ze zmianą energii oraz wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną)  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących: energii i pracy, mocy różnych urządzeń, energii potencjalnej i kinetycznej oraz zasady zachowania energii mechanicznej  **Ocena 3:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem pracy mechanicznej wraz z jej jednostką w układzie SI; wyjaśnia, kiedy została wykonana praca 1 J  • posługuje się pojęciem oporów ruchu  • wyjaśnia, kiedy ciało ma energię potencjalną grawitacji, a kiedy ma energię potencjalną sprężystości; opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii  • opisuje przemiany energii ciała podniesionego na pewną wysokość, a następnie upuszczonego  • wykorzystuje zasadę zachowania energii do opisu zjawisk  • podaje i opisuje zależność przyrostu energii potencjalnej grawitacji ciała od jego masy i wysokości, na jaką ciało zostało podniesione (∆E=m∙g∙h)  • opisuje i wykorzystuje zależność energii kinetycznej ciała od jego masy i prędkości; podaje wzór na energię kinetyczną i stosuje go do obliczeń  • opisuje związek pracy wykonanej podczas zmiany prędkości ciała ze zmianą energii kinetycznej ciała (opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii); wyznacza zmianę energii kinetycznej  • wykorzystuje zasadę zachowania energii  do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości  • stosuje do obliczeń:  • związek pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana,  • związek mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana,  • związek wykonanej pracy ze zmianą energii oraz wzory na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną,  • związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;  wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących  • rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy (z wykorzystaniem: związku pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana, związku mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana, związku wykonanej pracy ze zmianą energii, wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną  • wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu  **Ocena 2:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem energii, podaje przykłady różnych jej form  • odróżnia pracę w sensie fizycznym od pracy w języku potocznym; wskazuje przykłady wykonania pracy mechanicznej w otaczającej rzeczywistości  • podaje wzór na obliczanie pracy, gdy kierunek działającej na ciało siły jest zgodny z kierunkiem jego ruchu  • rozróżnia pojęcia: praca i moc; odróżnia moc w sensie fizycznym od mocy w języku potocznym; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości  • podaje i opisuje wzór na obliczanie mocy (iloraz pracy i czasu, w którym praca została wykonana)  • rozróżnia pojęcia: praca i energia; wyjaśnia co rozumiemy przez po-jęcie energii oraz kiedy ciało zyskuje energię, a kiedy ją traci; wskazu-je odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciem energii potencjalnej grawitacji (ciężkości) i potencjalnej sprężystości wraz z ich jednostką w układzie SI  • posługuje się pojęciami siły ciężkości i siły sprężystości  • posługuje się pojęciem energii kinetycznej; wskazuje przykłady ciał posiadających energię kinetyczną w otaczającej rzeczywistości  • wymienia rodzaje energii mechanicznej;  • wskazuje przykłady przemian energii mechanicznej w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej; podaje zasadę zachowania energii mechanicznej  • doświadczalnie bada, od czego zależy energia potencjalna ciężkości, korzystając z opisu doświadczenia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje wyniki i formułuje wnioski  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu  • wyodrębnia z prostych tekstów i rysunków informacje kluczowe  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą  *VII. Termodynamika*  **Ocena 6:**  Uczeń:  • rozwiązuje nietypowe zadania (problemy)  **Ocena 5:**  Uczeń:  • rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane ze zmianą energii wewnętrznej; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i na tej podstawie ocenia wyniki obliczeń  **Ocena 4:**  Uczeń:  • wyjaśnia wyniki doświadczenia modelowego (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy)  • wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek i temperaturą  • wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej  • uzasadnia, odwołując się do wyników doświadczenia, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała  • wyjaśnia, co dzieje się z energią pobieraną (lub oddawaną) przez mieszaninę substancji w stanie stałym i ciekłym (np. wody i lodu) podczas topnienia (lub krzepnięcia) w stałej temperaturze  • przeprowadza doświadczenie ilustrujące wykonanie pracy przez rozprężający się gaz, korzystając z opisu doświadczenia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; analizuje wyniki doświadczenia i formułuje wnioski  • planuje i przeprowadza doświadczenie w celu wykazania, że do uzyskania jednakowego przyrostu temperatury różnych substancji o tej samej masie potrzebna jest inna ilość ciepła; opisuje przebieg doświadczenia i ocenia je  • rozwiązuje bardziej złożone zadania lub problemy (w tym umiarkowanie trudne zadania obliczeniowe) związane z energią wewnętrzną i temperaturą, zmianami stanu skupienia ciał.  • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów dotyczących:  - energii wewnętrznej i temperatury,  - wykorzystania (w przyrodzie i w życiu co-dziennym) przewodnictwa cieplnego (prze-wodników i izolatorów ciepła),  - zjawiska konwekcji (np. prądy konwekcyjne),  - promieniowania słonecznego (np. kolektory słoneczne),  - zmian stanu skupienia ciał,  **Ocena 3:**  Uczeń:  • wykonuje doświadczenie modelowe (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy), korzystając z jego opisu; opisuje wyniki doświadczenia  • posługuje się pojęciem energii wewnętrznej; określa jej związek z liczbą cząsteczek, z których zbudowane jest ciało; podaje jednostkę energii wewnętrznej w układzie SI  • wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę  • określa temperaturę ciała jako miarę średniej energii kinetycznej cząsteczek, z których ciało jest zbudowane  • analizuje jakościowo związek między  temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek  • posługuje się skalami temperatur (Celsjusza, Kelvina); wskazuje jednostkę temperatury w układzie SI; podaje temperaturę zera bezwzględnego  • przelicza temperaturę w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i odwrotnie  • posługuje się pojęciem przepływu ciepła jako przekazywaniem energii w postaci ciepła oraz jednostką ciepła w układzie SI  • wykazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła (wymiana ciepła) między ciałami o tej samej temperaturze  • wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę lub przekazując energię w postaci ciepła  • analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła  • podaje treść pierwszej zasady termodynamiki (∆E=W+Q)  • doświadczalnie bada zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła (planuje, przeprowadza i opisuje doświadczenie)  • opisuje zjawisko przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej  • opisuje ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji  • stwierdza, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała  • opisuje jakościowo zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację  • analizuje zjawiska: topnienia i krzepnięcia, sublimacji i resublimacji, wrzenia i skraplania jako procesy, w których dostarczanie energii w postaci ciepła nie powoduje zmiany temperatury  • wyznacza temperaturę:  - topnienia wybranej substancji (mierzy czas i temperaturę, zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami i z uwzględnieniem informacji o niepewności),  - wrzenia wybranej substancji, np. wody  - porównuje topnienie kryształów i ciał bezpostaciowych  • na schematycznym rysunku (wykresie) ilustruje zmiany temperatury w procesie topnienia dla ciał krystalicznych i bezpostaciowych  • doświadczalnie demonstruje zjawiska wrzenia i skraplania  • przeprowadza doświadczenia: badanie, od czego zależy szybkość parowania,  • obserwacja wrzenia,  korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki i formułuje wnioski  • rozwiązuje proste zadania (w tym obliczeniowe) lub problemy związane z energią wewnętrzną i temperaturą, przepływem ciepła oraz z wykorzystaniem: związków ∆E=W i ∆E=Q, zależności Q=c∙m∙∆T , wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu  **Ocena 2:**  Uczeń:  • posługuje się pojęciem energii kinetycznej; opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii  • posługuje się pojęciem temperatury  • podaje przykłady zmiany energii wewnętrznej spowodowanej wy-konaniem pracy lub przepływem ciepła w otaczającej rzeczywistości  • podaje warunek i kierunek prze-pływu ciepła; stwierdza, że ciała o równej temperaturze pozostają w stanie równowagi termicznej  • rozróżnia materiały o różnym przewodnictwie; wskazuje przy-kłady w otaczającej rzeczywistości  • wymienia sposoby przekazywania energii w postaci ciepła; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości  • informuje o przekazywaniu ciepła przez promieniowanie; wykonuje i opisuje doświadczenie ilustrujące ten sposób przekazywania ciepła  • rozróżnia i nazywa zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację oraz wskazuje przy-kłady tych zjawisk w otaczającej rzeczywistości  • posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania temperatury topnienia i temperatury wrzenia, porównuje te wartości dla różnych substancji  • doświadczalnie demonstruje zjawisko topnienia  • wyjaśnia, od czego zależy szybkość parowania  • posługuje się pojęciem temperatury wrzenia  • przeprowadza doświadczenia:  - obserwacja zmian temperatury ciał w wyniku wykonania nad nimi pracy lub ogrzania,  - badanie zjawiska przewodnictwa cieplnego,  - obserwacja zjawiska konwekcji,  - obserwacja zmian stanu skupienia wody,  - obserwacja topnienia substancji,  korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki obserwacji i formułuje wnioski  • rozwiązuje proste, nie obliczeniowe zadania związane z energią wewnętrzną i zmianami stanów skupienia ciał: topnieniem lub krzepnięciem, parowaniem (wrzeniem) lub skraplaniem  • przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu  • wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe  **Ocena 1:**  Uczeń nie osiągnął minimum wymagań na ocenę dopuszczającą |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wychowanie fizyczne**   * Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. * Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. * Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.   **Język angielski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz | **Wychowanie fizyczne**   * Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. * Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. * Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.   **Język angielski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,   gramatycznych, ortograficznych oraz |

|  |  |
| --- | --- |
| fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste   wypowiedzi pisemne określone | fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste   wypowiedzi pisemne określone |

|  |  |
| --- | --- |
| programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania   w danej klasie popełniając niewielkie | programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania   w danej klasie popełniając niewielkie |

|  |  |
| --- | --- |
| błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 3**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne   artykułowane wyraźnie, w standardowej | błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 3**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne   artykułowane wyraźnie, w standardowej |

|  |  |
| --- | --- |
| odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz   fonetycznych) na poziomie | odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz   fonetycznych) na poziomie |

|  |  |
| --- | --- |
| przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu   wpływają na właściwe zrozumienie | przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu   wpływają na właściwe zrozumienie |

|  |  |
| --- | --- |
| wypowiedzi.  **Ocena 1**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści,   zmienia formę przekazu ustnego lub | wypowiedzi.  **Ocena 1**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści,   zmienia formę przekazu ustnego lub |

|  |  |
| --- | --- |
| pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  **Historia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu, * opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w., * opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę, * analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy, * rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków, * dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców, * analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, * porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch, * uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec, * uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu zakłóciło równowagę europejską * wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej, * rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych, * dostrzega i przedstawia skutki | pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  **Historia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji, * omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę, * wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych * analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją, * analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej * omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne * analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania, sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę, * rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich, * przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego, * wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej, * analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS, * analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej * analizuje rolę propagandy w sukcesie |

|  |  |
| --- | --- |
| kolonializmu we współczesnym świecie   * rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, * omawia wpływ sytuacji międzynawowej Austrii na wprowadzenie autonomii * rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji, * dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. * wskazuje źródła przemian obyczajowych, * analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w., * wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi, * wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi.   **Ocena 5**  Uczeń:   * porównuje okres napoleoński i epokę restauracji, * wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie, | A. Hitlera,   * omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki, * omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia, * dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec, * analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy * rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy, * omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w., * porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej * podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP, * wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP, * analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju, * ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje, * ocenia koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego,   * analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy, * analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie, * rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim, * rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim, * wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania, * analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje, * wyjaśnia przyczyny upadku powstania; * rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów, * porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice), * rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami, * omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami, * wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami, * rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej, * rozumie przyczyny niepowo­dzenia powstania z 1846 r., * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji, * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem   rosyjskim, | * omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych, * uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego, * opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną, * opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików, * rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; * podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji, * rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków, * wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych, * rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej, * omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r., * analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę, * przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; * charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego, * dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej, * wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego, * wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa, * analizuje wprowadzenie kultu jednostki |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego, * porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w., * omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw, * dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w., * rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w., * rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch * uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch, * rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu, * wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy, * wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec, * rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec, * uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA, * wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem, * analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu, * uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie, * analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów, * ocenia działania Wielopolskiego, | i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS,   * porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym, * omawia znaczenie traktatów laterańskich, * omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP, * wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów, * wskazuje przyczyny agresywnej polityki i III Rzeszy, * omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy, * omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera * analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego, * analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi, * opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę, * przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów, * rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej, * analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie, * rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta, * analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz, * omawia politykę państwa wobec mniejszości, * dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę, * przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki, |

|  |  |
| --- | --- |
| * wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym * analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; * porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego, * przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania, * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej, * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego, * dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków, * porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury, * dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce, * wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji, * opisuje konflikty narodowościowe w Galicji, * opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego, * porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze, * uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w., * dostrzega wpływ przemian polityczno- gospodarczych na tematykę dzieł literackich, * analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli, * dostrzega wpływ przemian | * rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego, * omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst, * podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej, * ocenia osiągnięcia II RP, * podaje cechy polskiego państwa autorytarnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| w gospodarce na sposoby sprawowania władzy,   * wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, * potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; * wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w., * omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania, * wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi.   **Ocena 4**  Uczeń:   * wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza, * rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków, * podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy, * opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych, * charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego, * opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, * rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim, * wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele, * charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I, * analizuje przyczyny powstania, * rozróżnia postawy poszczególnych grup | **Ocena 4**  Uczeń:   * opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania, * podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią, * wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach, * wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej, * charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych, * uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917, * podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, * przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina, * podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r., * prezentuje postawy aktywistów i pasywistów, |

|  |  |
| --- | --- |
| polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania,   * charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów, * wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych, * wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji, * charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji, * dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach, * podaje przyczyny powstania krakowskiego, * podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej, * omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie, * opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich, * wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; * wymienia przyczyny powstawania fabryk; * dostrzega skutki rozwoju komunikacji; * wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego, * dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic, * omawia rolę Świętego Przymierza w Europie, * wskazuje konsekwencje wojny krymskiej, * wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch, * wie, jak doszło do włączenia terytorium | * rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków, * omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny, * zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny, * wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni, * zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r., * zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich, * podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w., * charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne; * opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; * podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji, * wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego, * wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej, * omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować, * wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS, * wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS, |

|  |  |
| --- | --- |
| Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu,   * wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją, * uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec, * wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA, * podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej, * wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; * wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej, * uzasadnia europejski wyścig o kolonie, * podaje przyczyny i skutki kolonializmu, * uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym, * opisuje politykę USA na obszarze Chin, * opisuje wpływ XIX- wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych, * wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska, * wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych, * przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego, * wyjaśnia genezę i znaczenie branki, * opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów, * podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków, * podaje przyczyny klęski powstania styczniowego, * opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym, * opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej | * wymienia reformy wprowadzone przez faszystów, * wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera, * omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów, * omawia politykę gospodarczą III Rzeszy * zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo, * wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego * opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych, * wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi, * omawia postanowienia traktatu wersalskiego, * wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski, * przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej, * wie, jak przebiegały wybory na prezydenta, * podaje przyczyny przewrotu majowego; * uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi, * omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi, * wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju, * wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce, * zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego, * wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice, * wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie   międzywojennym, |

|  |  |
| --- | --- |
| rusyfikacji,   * przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją, * opisuje wpływ polsko-   -niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce,   * opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji, * charakteryzuje życie polityczne w Galicji, * przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego, * wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego, * charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją, * wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce, * analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów, * opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych, * opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w., * dostrzega znaczenie konstytucji, * zna twórców socjalizmu, * rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego socjalistycznego, * wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków * wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym, * przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych, * przedstawia formy działalności polskich partii politycznych, * podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego, * wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego. | * wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie, * wie, co zawierał traktat Ribbentrop- Mołotow, * wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły, * opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo, * opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, * opisuje sytuację międzynarodową Polski. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 3**  Uczeń:   * wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja, * zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; * wymienia uczestników kongresu; * rozumie określenie „tańczący kongres”, * wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, * wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych, * wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską, * opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego, * wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; * wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie, * wymienia pierwszego dyktatora powstania, * opisuje wybuch powstania, * opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania, * wskazuje miejsca największych bitew; * wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej, * wymienia przywódców powstania * wymianie polskie obozy polityczne na emigracji, * rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji, * wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego, * opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim, * zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego, Józefa Bema, * wie, czym był parlament frankfurcki, | **Ocena 3**  Uczeń:   * wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie, * podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w., * opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką, * opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej, * opisuje wojnę pozycyjną, * zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu, * opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików, * rozumie pojęcie obcej interwencji, * wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji, * podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice, * wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach, * opisuje działalność Legionów, * wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej, * omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej, * wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; * omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania, * wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni, * przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie * zna postać Józefa Bema, * opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w., * wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; * ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne * opisuje przebieg powstania listopadowego, * wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński, * charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami, * zna tapy wojny krymskiej * zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, * omawia etapy jednoczenia Włoch, * wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec, * wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego, * wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami, * wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna, * opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów, * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie * opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym, * charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w., * przedstawia politykę kolonizatorów | * wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski, * wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości, * opisuje przebieg I wojny światowej, * charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej, * opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r., * wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę, * przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej, * wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów, * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; * wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej, * rozumie pojęcie mały traktat wersalski * omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny, * rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja, * rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm, * opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS, * wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego, * rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski, |

|  |  |
| --- | --- |
| wobec kolonizowanych państw i obszarów,   * wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska,; * opisuje przebieg manifestacji patriotycznych, * zna postać Aleksandra Wielopolskiego, * przedstawia programy Białych i Czerwonych, * wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania, * opisuje formy walki powstańczej, * przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym, * wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat, * podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacja. –wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych, * przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji, * opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; * opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim, * opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej, * wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach, * opisuje przebieg powstania styczniowego, * opisuje formy rusyfikacji i germanizacji, * wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców * uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”, * opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu, * wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia, | * rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii, * wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi, * podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy, * wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej, * wymienia państwa osi, * wie, kiedy wybuchła wojna polsko- bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty, * zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic, * zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt, * wymienia główne założenia konstytucji marcowej, * opisuje przewrót majowy i rządy sanacji, * wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa, * rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą, * zna postać Ignacego Mościckiego, * wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych, * porównuje życie na wsi z życiem w mieście, * wymienia wyznania II Rzeczypospolitej * zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego, * rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna, * wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu * zna koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego,   * wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty, * wymienia prezydentów Polski, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella, * opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”, * wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w., * rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm, * zna poglądy socjalistów i narodowców, * wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice, * opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków, * wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów, * wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna, * dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego, * podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim, * opisuje strajki w Łodzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; * potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu, * zna członków Świętego Przymierza * wymienia idee polityczne początku XIX w. * rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; * opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I, | * porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową, * wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej, * wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty.   **Ocena 2**  Uczeń:   * wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; * rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne, * wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; * wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji, * wymienia polskie organizacje |

|  |  |
| --- | --- |
| * wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim, * wie, kim był Piotr Wysocki, * wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie, * zna rezultat zmagań powstańczych * rozumie pojęcie emigracji, * wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym, * wymienia twórców kultury polskiej na emigracji, * wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu * zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska, * pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa * wymienia główne wynalazki XIX w.; * rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; * wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w * wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848; * wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa, * zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego, * krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku, * krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu | paramilitarne, które powstały przed I wojną światową,   * wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; * wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie, * podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny, * rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa, * wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej, * wskazuje na mapie Rosję, * wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego, * zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina, * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; * zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego, * wie czym był Akt 5 listopada, * wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r., * wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa, * wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość, * wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r., * wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne, * wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej, * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej, * wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918, * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość, * zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza |

|  |  |
| --- | --- |
| listopadowym,   * wie, kiedy była wojna krymska; * potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym, * wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy, * zna postać Ottona von Bismarcka; * wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871, * wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego, * w skazuje na mapie obszar USA w XIX w., * rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa, * zna postać Abrahama Lincolna, * wie, kto wygrał wojnę secesyjną * wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej, * wymienia mocarstwa kolonialne, * zna pojęcie kolonializmu, * zna określenie „perła w koronie”; * wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko-- japońska i zna jej wynik, * wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; * wymienia główne mocarstwa kolonialne, * wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; * wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w., * zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka, * krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym, * rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni, * wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka, * wie, kiedy wybuchło powstanie | Lenina, Woodrowa Wilsona,   * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej * wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; * zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; * wie, czym zajmowała się Liga Narodów * wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; * wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej, * zna dwóch przywódców ZSRS, * wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego, * rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS, * wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego, * wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r., * wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; * rozumie pojęcie III Rzesza, * podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarny, * wymienia sojuszników III Rzeszy, * wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę * wymienia państwa totalitarne, * zna przywódców państw totalitarnych, * wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego, * wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej, * wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego, * wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową, * zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP, * wie, kiedy doszło do przewrotu |

|  |  |
| --- | --- |
| styczniowe,   * wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania, * wie, kim był Romuald Traugutt, * zna pojęcie katorgi, * wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego, * zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający, * wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego, * wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego, * rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny, * wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim, * na postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskieg, * wskazuje na mapie-orpluo yrduy- i Galicję, * rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska, * wymienia narodowości, które żyły w Galicji , * wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów, * krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów; * pamięta datę: 1863 r., * zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego, * zna określenie „epoka pary”, * wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym, * wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia, * wie, co oznacza określenie „piękna epoka”, * zna wynalazki, które uczyniły kulturę | majowego;   * rozumie pojęcie sanacja * wymienia mniejszości narodowe w Polsce, * opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym, * wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP, * wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym, * wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem, * wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej * wymienia wrogów Polski, * wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski, * wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski, * wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP, * wskazuje główne dokumenty ustrojowe; * zna postać J. Piłsudskiego. |

|  |  |
| --- | --- |
| masową,   * wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa, * wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy, * wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków, * wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; * rozumie skróty: PPS, endecja, * przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych, * zna datę: 1905 r., * zna pojęcie strajk generalny, * na określenie „krwawa niedziela”, * wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii. | **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii. |
| **Biologia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * podaje argumenty świadczące o tym, że skóra jednocześnie oddziela organizm od środowiska i go z nim łączy, * określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem rozwoju choroby nowotworowej skóry, * wykazuje związek między budową kręgosłupa, a jego funkcjami * charakteryzuje cechy tkanki chrzęstnej jako tkanki współtworzącej szkielet, wykazuje antagonistyczne działanie mięśni, * uzasadnia potrzebę racjonalnej | **Biologia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * analizuje budowę i funkcjonowanie układu oddechowego, * planuje doświadczenie, w którym wykazuje obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w wydychanym powietrzu, * Analizuje wpływ czynników szkodliwych na funkcjonowanie układu oddechowego z uwzględnieniem zasad profilaktyki, * podaje, jakie są źródła substancji usuwanych z organizmu człowieka, * wyjaśnia, na czym polega dializa krwi i kiedy się ją stosuje, * analizuje przystosowania neuronów do pełnienia funkcji w układzie nerwowym, * wyjaśnia, co to są wyższe czynności nerwowe, |

|  |  |
| --- | --- |
| aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej przez całe życie,   * uzasadnia związek budowy przewodu pokarmowego z perystaltyką i jej udziałem we właściwym funkcjonowaniu układu pokarmowego * określa wady i zalety stosowania chemicznych dodatków do żywności, * konstruuje, na podstawie swego sposobu odżywiania, własną piramidę zdrowego żywienia i porównuje ją z piramidą wzorcową, * analizuje społeczne skutki chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem się, * wyjaśnia podłoże chorób WZW A, B, C, , , raka jelita grubego, * wykazuje związek budowy i właściwości składników krwi z pełnionymi funkcjami ,analizuje krążenie krwi w obiegu płucnym (małym) i obwodowym (dużym), * analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na właściwe funkcjonowanie układu krwionośnego, * uzasadnia związek między właściwym odżywianiem się, aktywnością fizyczną, a zwiększonym ryzykiem rozwoju chorób układu krwionośnego, * określa związek między układem limfatycznym i odpornościowym, | * opisuje znaczenie odruchów w codziennym życiu człowieka, * opisuje skuteczne metody uczenia się oparte na wykorzystywaniu wszystkich zmysłów, * wyjaśnia, w jaki sposób i jaki obraz obiektu powstaje na siatkówce oka oraz jego interpretację w mózgu, * wyjaśnia funkcjonowanie oka oraz wady wzroku, wykazuje związek budowy ucha z pełnioną funkcją, * planuje doświadczenia lokalizujące receptory zmysłu węchu i smaku, * wykazuje podobieństwa i różnice między działaniem układu hormonalnego i układu nerwowego, * określa nadrzędną rolę przysadki w układzie dokrewnym, wykazuje związek budowy męskiego układu rozrodczego z jego funkcją , * uzasadnia, w jaki sposób budowa układu rozrodczego żeńskiego jest przystosowana do pełnionych funkcji, * określa rolę hormonów związanych z cyklem miesiączkowym, opisuje przebieg wczesnego etapu ciąży – od zapłodnienia do zagnieżdżenia się zarodka w macicy, * opisuje potrzeby i ograniczenia ludzi w różnych fazach rozwoju osobniczego, przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia HIV i HPV, * wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego, odwołując się do utrzymywania homeostazy, * podaje przykłady zabiegów niszczących drobnoustroje i wirusy w środowisku zewnętrznym, * uzasadnia, dlaczego antybiotyki nie zwalczają chorób wirusowych, * określa, na czym polega różnica między rakiem a nowotworem, * analizuje indywidualne i społeczne skutki zażywania substancji |

|  |  |
| --- | --- |
| podaje przykłady mechanizmów odporności skierowanej przeciwko konkretnemu antygenowi oraz przykłady mechanizmów, które działają ogólnie,   * wyjaśnia, dlaczego niektóre przeszczepy są odrzucane, * wyjaśnia podłoże alergii.   **Ocena 5**  Uczeń:   * pełnia wszystkie wymagania na oceny 2,3 i 4, * określa związek budowy elementów skóry z pełnionymi przez skórę funkcjami, * określa pozytywne i negatywne skutki opalania się, * opisuje zmiany skórne określane jako trądzik młodzieńczy, * wskazuje kości mózgoczaszki i trzewioczaszki w swoim ciele lub na modelu, * rozpoznaje stawy zawiasowy i kulisty oraz podaje różnice w ich funkcjonowaniu, * wskazuje na współdziałanie mięśni i szkieletu podczas ruchu (na przykładzie ruchu kończyny górnej lub dolnej), * ocenia etyczne aspekty stosowania dopingu, * podaje zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa * przedstawia związek budowy narządów układu pokarmowego z ich funkcją, * wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych w prawidłowym rozwoju | psychoaktywnych.  **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na oceny 2,3 i 4, * określa związek budowy z pełnioną funkcją poszczególnych części układu oddechowego, * wymienia zagrożenia życia, jakie niesie wdychanie substancji szkodliwych zawartych w dymie z papierosa, * analizuje wpływ zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * określa znaczenie równowagi wodnej dla organizmu, * opisuje przyczyny i skutki kamicy nerkowej, * określa rolę neuronów w przyjmowaniu i przewodzeniu impulsów nerwowych, * lokalizuje ośrodki korowe na rysunku / modelu mózgu, * określa znaczenie wybranych odruchów (czkawka, połykanie, odruch wymiotny, źreniczny, mruganie powiekami, łzawienie, odruch ślinienia się) w życiu człowieka, * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu, * Uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu   organizmu, |

|  |  |
| --- | --- |
| i funkcjonowaniu organizmu człowieka,   * wyjaśnia, dlaczego woda jest ważnym uzupełnieniem pokarmu, * opisuje rolę wątroby i trzustki w trawieniu, analizuje zawartość chemicznych dodatków do żywności w wybranych artykułach spożywczych (gumie do żucia, galaretce, zupie w proszku), * wyjaśnia znaczenie błonnika jako ważnego składnika pokarmów w prawidłowym ruchu jelita i przesuwaniu trawionego pokarmu, * analizuje przyczyny i skutki zdrowotne anoreksji i bulimii, * analizuje konsekwencje zdrowotne nieprzestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków (również właściwego przechowywania pokarmów), * opisuje przebieg powstawania skrzepu, * wskazuje, jaką grupę krwi układu AB0 można przetaczać biorcom z określoną grupą krwi tego układu, * analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych naczyń krwionośnych, * określa etapy pracy serca, wyjaśnia związek pracy serca z tętnem i ciśnieniem krwi, * opisuje etapy powstawania blaszek miażdżycowych w tętnicy, * określa skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego, * porównuje skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego ze składem i funkcją krwi, * Wskazuje lokalizację, węzłów chłonnych oraz określa ich funkcję | * analizuje budowę oka i rolę jego części w procesie widzenia, * określa najczęstsze przyczyny powstawania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność) i sposoby ich korygowania za pomocą soczewek, * analizuje budowę oraz rolę ucha wewnętrznego jako narządu słuchu i równowagi, * wyjaśnia rolę narządów zmysłów w odbieraniu bodźców z otoczenia, * wyjaśnia, dlaczego hormony działają tylko na określone narządy organizmu, * podaje przykłady chorób wynikających z nieprawidłowego działania tarczycy i przysadki, * wskazuje miejsce powstawania plemników w układzie rozrodczym męskim i opisuje ich dalszą drogę do momentu wytrysku, * wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym estrogenów, w okresie dojrzewania dziewcząt, * opisuje etapy cyklu miesiączkowego kobiety, podaje różnice między zygotą, zarodkiem i płodem, * wyjaśnia, na czym polega społeczne dojrzewanie człowieka, * uzasadnia, że seks z przypadkowymi osobami niesie ryzyko zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową i powinien być zabezpieczony prezerwatywą, * opisuje mechanizm regulacji stałej temperatury ciała organizmu, opisuje mechanizm regulacji zawartości wody w organizmie, * opisuje typowy przebieg choroby zakaźnej, podaje przykłady chorób odzwierzęcych, * opisuje sposoby leczenia chorób nowotworowych, * podaje argumenty przeciw spożywaniu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 4**  Uczeń:   * Spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2 i 3, * charakteryzuje warstwy skóry, opisuje termoregulacyjną funkcję skóry, * planuje i przeprowadza doświadczenie, w którym rozróżnia obszary skóry bardziej wrażliwe na dotyk (opuszki palców) i mniej wrażliwe na dotyk (wierzch dłoni, przedramię), * uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze, * wykazuje związek budowy tkanki chrzęstnej i kostnej z pełnionymi funkcjami, * wskazuje poszczególne kości kończyn i obręczy oraz odcinki kręgosłupa w swoim ciele lub na modelu, * rozróżnia kości o różnych kształtach, * wykazuje znaczenie tkanki kostnej zbitej i gąbczastej w funkcjonowaniu kości, * określa rolę chrząstki w stawie, * porównuje budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej gładkiej, sercowej i szkieletowej, * określa czynniki niezbędne do powstania skurczu mięśnia, * określa znaczenie aktywności fizycznej w prawidłowym funkcjonowaniu układu ruchu i utrzymaniu zdrowia, * określa rolę poszczególnych rodzajów zębów, z uwzględnieniem ich kształtu, * przedstawia źródła aminokwasów | alkoholu i nikotyny.  **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2 i 3, * Wyjaśnia istotę oddychania komórkowego oraz wymiany gazowej zewnętrznej i wewnętrznej, * wyjaśnia funkcje krtani, * określa rolę klatki piersiowej, mięśni oddechowych i przepony w wentylacji płuc, * analizuje przebieg wymiany gazowej w płucach i tkankach, * analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne) na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * opisuje budowę i rolę nerek, * analizuje bilans wodny organizmu człowieka, * podaje przykłady chorób, które można zdiagnozować na podstawie składu moczu, * uzasadnia związek budowy neuronu z pełnioną funkcją, wskazuje przebieg impulsu nerwowego, * określa, co to jest kora mózgowa i jakie jest jej znaczenie, opisuje funkcje móżdżku i rdzenia przedłużonego w organizmie, * wyjaśnia działanie łuku odruchowego, * wyjaśnia, jak powstają i jaka jest rola odruchów warunkowych, * uzasadnia, dlaczego odruch kolanowy jest odruchem bezwarunkowym, |

|  |  |
| --- | --- |
| i określa ich rolę,   * uzasadnia konieczność spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin i składników mineralnych, * przedstawia produkty trawienia i miejsca wchłaniania głównych grup związków organicznych, * analizuje na podstawie etykiet zawartość składników odżywczych w wybranych produktach spożywczych (płatkach kukurydzianych, serze białym, maśle) i * oblicza wartość energetyczną tych produktów, * wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną pod względem składników pokarmowych i dostosowaną do potrzeb organizmu, * podaje przyczyny, objawy i skutki uboczne cukrzycy typu II, * podaje zasady profilaktyki chorób WZW A, B, C, choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zakażeń i zatruć pokarmowych, raka jelita grubego, * wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh, * określa rolę osocza krwi, erytrocytów, leukocytów i trombocytów, * wskazuje na różnice w budowie i funkcji naczyń krwionośnych (żył, tętnic i naczyń włosowatych), * opisuje elementy budowy serca: przedsionki, komory, zastawki, naczynia wieńcowe, z uwzględnieniem ich roli, * określa przyczyny nadciśnienia, wyjaśnia, jak dochodzi do zawału serca | * wyjaśnia przyczyny i skutki stresu, * podaje przykłady skutecznych metod uczenia się, * przedstawia funkcje elementów budowy oka, * wyjaśnia terminy:, akomodacja oka, krótkowzroczność, dalekowzroczność, * określa przebieg fali dźwiękowej w uchu i powstawanie wrażeń słuchowych, * interpretuje wyniki doświadczeń badających wrażliwość wybranych komórek zmysłowych, * opisuje rolę tyroksyny i glukagonu oraz hormonów płciowych, wyjaśnia antagonizm działania insuliny i glukagonu, * określa funkcje jąder, najądrzy, pęcherzyków nasiennych i prostaty, * wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym testosteronu, w okresie dojrzewania chłopców, * określa rolę poszczególnych elementów układu rozrodczego żeńskiego, * wyjaśnia, co to jest jajeczkowanie (owulacja), * przedstawia rolę gamet w procesie zapłodnienia, * wyjaśnia, dlaczego zapłodnienie może być efektem stosunku płciowego, * wskazuje miejsce, w którym dochodzi do zapłodnienia, * określa rolę łożyska dla rozwijającego się płodu, * przedstawia etapy fizycznego i psychicznego dojrzewania człowieka, wyjaśnia, w jaki sposób może dojść do zakażenia kiłą, rzeżączką, HIV, HPV, * uzasadnia konieczność utrzymywania stałych parametrów dla zachowania stabilności środowiska wewnętrznego organizmu, * opisuje mechanizm regulacji stężenia |

|  |  |
| --- | --- |
| i udaru mózgu,   * uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia krwi, * opisuje budowę i funkcje narządów układu limfatycznego, * wyjaśnia naturalne mechanizmy odporności nabytej – biernej i czynnej, * wyjaśnia, na czym polega zgodność tkankowa organizmu, * uzasadnia potrzebę pozyskiwania narządów do transplantacji oraz deklaracji zgody na transplantację narządów po śmierci, * podaje przykłady najczęstszych alergenów.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2, * wyjaśnia, jaka jest rola naskórka i skóry właściwej, * opisuje stan zdrowej skóry, opisuje profilaktykę wybranych chorób skóry (grzybice skóry, czerniak), * Określa udział szkieletu w krwiotworzeniu i magazynowaniu wapnia, * rozróżnia szkielet osiowy i kończyn, * wykazuje związek elementów budowy fizycznej kości z jej funkcjami, * podaje nazwy elementów budujących staw, * rozróżnia na modelu i schemacie tkankę mięśniową gładką, sercową i szkieletową, * przedstawia pozytywny wpływ ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka, | glukozy we krwi,   * wymienia najważniejsze badania diagnostyczne, * wymienia dobre i złe strony stosowania antybiotyków, * opisuje ogólnie przebieg choroby nowotworowej, * określa, na czym polega istota chorób nowotworowych, uzasadnia, dlaczego nie należy bez potrzeby zażywać leków, * opisuje negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu (w tym wdychania nikotyny zawartej w e-papierosach).   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2, * wyróżnia substraty i produkty oddychania komórkowego, * przedstawia funkcje narządów układu oddechowego, * przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych, * uzasadnia niezbędność próby kontrolnej w doświadczeniu, * formułuje problem badawczy i hipotezę, podaje przyczyny zachorowań na gruźlicę płuc, anginę i raka płuc ze wskazaniem na stosowaną profilaktykę w tym zakresie, * wymienia substancje usuwane z organizmu człowieka i wskazuje drogi ich usuwania, * opisuje skład moczu, podaje objawy zakażenia dróg moczowych, * określa funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, * rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, np. |

|  |  |
| --- | --- |
| * wymienia wady postawy i podaje możliwe przyczyny ich powstawania, * określa rolę poszczególnych części układu pokarmowego, * Lokalizuje narządy układu pokarmowego na modelu, schemacie, rysunku, * przeprowadza doświadczenie, w którym wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych, * wyjaśnia związek między wartością energetyczną pokarmu a potrzebami energetycznymi bczłowieka, w zależności od płci, wieku, trybu życia, zdrowia i aktywności fizycznej, * określa przyczyny i skutki przejadania się (i otyłości) oraz nadmiernego odchudzania się, * uzasadnia konieczność okresowego wykonywania przeglądu stanu uzębienia u stomatologa, * podaje przykłady chorób układu pokarmowego, * rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na modelu / schemacie) ze * wskazaniem kierunku przepływu krwi, * określa funkcje obiegu płucnego i obwodowego, * rozpoznaje elementy budowy serca, * Wymienia badania wykonywane w diagnostyce chorób serca, * podaje właściwości tkanki mięśniowej budującej serce, rejestruje wyniki   doświadczenia stosownie do | na modelu, rysunku, według opisu i podaje ich nazwy,   * wymienia funkcje głównych części mózgowia, wyjaśnia, jaką funkcję pełni rdzeń kręgowy, * rozróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe, * Podaje przykłady odruchów bezwarunkowych i warunkowych, * dostrzega istotne znaczenie odruchów w życiu codziennym człowieka, * podaje zasady efektywnego uczenia się, * przedstawia korzystne dla zdrowia sposoby radzenia sobie z długotrwałym (negatywnym) stresem, * wyjaśnia, co to są zmysły, komórki zmysłowe, receptory, * lokalizuje receptory i narządy zmysłów w organizmie człowieka, * określa funkcje elementów budowy oka, * wyjaśnia różnicę między widzeniem z bliska i z daleka oraz w ciemności i przy świetle, * przedstawia zasady higieny narządu wzroku podczas czytania oraz pracy z komputerem, * przedstawia funkcje elementów ucha w odbieraniu bodźców dźwiękowych, wykazuje negatywny wpływ hałasu na zdrowia, * bada wrażliwość zmysłu smaku i węchu na podstawie instrukcji, * wyjaśnia zagrożenia wynikające ze zjawiska adaptacji węchu, * wskazuje położenie gruczołów dokrewnych w ciele człowieka, * określa przyczyny i objawy cukrzycy, wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie płciowe, * opisuje typowe zachowania chłopca w okresie dojrzewania, wskazuje na rysunku elementy układu rozrodczego męskiego i podaje ich nazwy, podaje   funkcje elementów układu rozrodczego |

|  |  |
| --- | --- |
| przeprowadzonych pomiarów,   * wnioskuje na podstawie wyników doświadczenia, podaje zasady profilaktyki chorób krwi, serca i układu krążenia, * przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety we właściwym funkcjonowaniu układu krążenia, * wskazuje czynniki zwiększające i zmniejszające ryzyko zachorowania na choroby serca i układu krążenia, * wskazuje na powiązania krwi, limfy i płynu tkankowego, rozpoznaje narządy układu limfatycznego na schemacie, rysunku, modelu, rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą, * podaje przykłady odporności wrodzonej, rozróżnia odporność naturalną i sztuczną, bierną i czynną, * przedstawia znaczenie przeszczepów, w tym rodzinnych, w utrzymaniu życia, wskazuje drogi zakażenia HIV. | męskiego, opisuje typowe zachowania dziewczyny w   * okresie dojrzewania, wskazuje na rysunku / modelu elementy układu rozrodczego żeńskiego i podaje ich nazwy, * opisuje funkcjonowanie układu rozrodczego kobiety, porównuje budowę plemnika z komórką jajową jako przystosowanie do pełnionej funkcji, definiuje termin jajeczkowania (owulacji), * Wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), * opisuje czynniki, które negatywnie wpływają na rozwój zarodka i płodu, charakteryzuje etapy życia człowieka po urodzeniu, opisuje potrzeby człowieka na różnych etapach rozwoju, * podaje charakterystyczne objawy chorób przenoszonych drogą płciową, * przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, * określa, czym jest homeostaza, podaje przykłady reakcji organizmu na przegrzanie i przechłodzenie, * uzasadnia konieczność utrzymywania stałych parametrów dla zachowania stabilności środowiska wewnętrznego organizmu, * opisuje mechanizm regulacji stężenia glukozy we krwi, * opisuje mechanizm regulacji stałej temperatury ciała organizmu, opisuje mechanizm regulacji zawartości wody w organizmie, * wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego, odwołując się do utrzymywania homeostazy, * wymienia rodzaje czynników zakaźnych i podaje przykłady wywoływanych przez nie chorób , * wymienia najważniejsze badania |

diagnostyczne,

* opisuje typowy przebieg choroby zakaźne, podaje przykłady zabiegów niszczących drobnoustroje i wirusy w środowisku zewnętrznym,
* określa drogi szerzenia się chorób zakaźnych, wymienia dobre i złe strony stosowania antybiotyków, podaje przykłady chorób odzwierzęcych, uzasadnia, dlaczego antybiotyki nie zwalczają chorób wirusowych, wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów,
* opisuje ogólnie przebieg choroby nowotworowej,
* określa, na czym polega istota chorób nowotworowych,
* opisuje sposoby leczenia chorób nowotworowych ,
* określa, na czym polega różnica między rakiem a nowotworem,
* przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka (funkcjonowanie układu nerwowego) nadużywania kofeiny i niektórych leków (oddziałujących na psychikę),
* wyjaśnia, dlaczego e-papierosy mają negatywny wpływ na zdrowie człowieka,
* uzasadnia, dlaczego nie należy bez potrzeby zażywać leków, opisuje negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu (w tym wdychania nikotyny zawartej w e-papierosach), narkomanii i lekomanii,

podaje argumenty przeciw spożywaniu alkoholu, eksperymentowaniu z narkotykami,dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi, analizuje indywidualne i społeczne skutki

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń :   * określa funkcje skóry rozpoznaje elementy budowy skóry i wskazuje je na planszy, * wymienia podstawowe zasady higieny skóry, * podaje przykłady chorób skóry i opisuje ich objawy, * wymienia podstawowe funkcje szkieletu (ochrona i część układu ruchu), * wskazuje położenie czaszki, kręgosłupa, klatki piersiowej i kończyn w swoim ciele lub na modelu, * Określa czynniki sprzyjające prawidłowemu stanowi kości, * podaje przykłady połączeń kości, * wskazuje przykłady połączeń kości na planszy i na własnym organizmie, * określa rolę układu mięśniowego, podaje przykłady narządów zbudowanych z tkanki mięśniowej gładkiej, sercowej i szkieletowej, * przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka, * podaje sposoby zapobiegania wadom postawy, * definiuje trawienie, * wymienia w kolejności narządy układu pokarmowego, * wymienia podstawowe grupy składników pokarmowych i ogólnie nakreśla ich rolę, * Podaje źródła składników pokarmowych: białek, tłuszczów i cukrów, * przedstawia źródła wybranych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca), | **Ocena 2**  Uczeń:   * przedstawia znaczenie oddychania dla funkcjonowania organizmu człowieka, * rozpoznaje części układu oddechowego na modelu / schemacie, * odróżnia oddychanie komórkowe od wymiany gazowej, * Wskazuje na różnice w składzie powietrza wdychanego i wydychanego, * określa czynniki wpływające na tempo oddychania, * Określa zasady projektowania doświadczeń, * wymienia szkodliwe czynniki wpływające na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * podaje przykłady chorób układu oddechowego, * uzasadnia konieczność okresowych badań kontrolnych płuc, * określa rolę układu wydalniczego, * Wymienia narządy układu wydalniczego, uzasadnia celowość okresowych badań moczu, * wymienia zasady higieny układu wydalniczego, * wymienia elementy tworzące ośrodkowy układ nerwowy, * określa rolę autonomicznego układu nerwowego w organizmie, * wymienia elementy ośrodkowego układu nerwowego i podaje ich funkcje, * podaje zasady higieny pracy umysłowej, * wymienia elementy składowe łuku odruchowego, * określa, co to jest odruch bezwarunkowy i podaje przykłady takich odruchów, * dokonuje obserwacji odruchu kolanowego, * uzasadnia konieczność ochrony głowy przed urazami ze względu na   możliwość uszkodzenia mózgu, |

|  |  |
| --- | --- |
| * określa rolę wody, soli mineralnych i witamin w organizmie człowieka, * wyjaśnia rolę enzymów w procesie trawienia, * przedstawia miejsce trawienia białek, tłuszczów i cukrów w układzie pokarmowym, * określa czynniki, które wpływają na potrzeby pokarmowe ludzi, * uzasadnia potrzebę czytania informacji * umieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych, * Wymienia korzyści płynące z prawidłowego odżywiania się, * ma świadomość wpływu ilości i jakości spożywanych posiłków na zdrowie człowieka, * wymienia konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania się, * uzasadnia potrzebę zachowania higieny jamy ustnej, * argumentuje stwierdzenie, że należy przestrzegać zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, * wymienia składniki krwi (osocze, krwinki), * wskazuje niebezpieczeństwo związane z obecnością czadu we wdychanym powietrzu, * opisuje budowę układu krwionośnego, przedstawia główne funkcje układu krwionośnego, * rozpoznaje serce i określa jego położenie w ciele człowieka, * określa wpływ różnych czynników na pracę serca, * podaje przykłady chorób krwi (anemia, | * podaje przykłady wpływu, jaki ma wysypianie się na procesy myślenia i zapamiętywania, * Wyróżnia rodzaje zmysłów z określeniem ich roli w życiu człowieka, * rozpoznaje elementy budowy oka na modelu / schemacie, * dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego na siatkówce oka, * wyróżnia wady wzroku, * uzasadnia potrzebę wykonywania okresowych badań kontrolnych wzroku, rozpoznaje elementy budowy ucha na modelu / schemacie, * uzasadnia konieczność higieny narządu słuchu, * uzasadnia znaczenie ostrzegawczej roli zmysłów, * określa lokalizację narządów i receptorów zmysłu węchu, smaku i dotyku, * przedstawia rolę zmysłu dotyku, zmysłu smaku i zmysłu węchu w życiu człowieka, * definiuje pojęcie hormonu, * opisuje rolę hormonów: wzrostu, insuliny i adrenaliny, * określa rolę układu rozrodczego męskiego, * Opisuje zmiany anatomiczne i fizjologiczne zachodzące w organizmie chłopca w okresie dojrzewania, * wymienia elementy układu rozrodczego męskiego, * Opisuje zmiany anatomiczne i fizjologiczne zachodzące w organizmie dziewczyny w okresie dojrzewania, |

|  |  |
| --- | --- |
| białaczka) i układu krwionośnego (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca),   * wymienia przyczyny chorób krwi, serca i układu krążenia, * podaje wartości prawidłowego ciśnienia krwi, * wskazuje układ limfatyczny jako część układu krążenia, * wymienia narządy należące do układu limfatycznego, * wyjaśnia, co to jest odporność organizmu, * wyjaśnia, co to jest antygen, * Podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych oraz ocenia ich znaczenie, * wymienia narządy, które można przeszczepić człowiekowi, * wymienia zasady profilaktyki przeciwko zakażeniom HIV.   **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). | * wymienia elementy układu rozrodczego żeńskiego, * podaje nazwy gamety męskiej i żeńskiej oraz wskazuje miejsce ich wytwarzania, * wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie, określa możliwy efekt stosunku płciowego, * wymienia objawy ciąży, * opisuje zachowania ciężarnej kobiety mające pozytywny wpływ na rozwój zarodka i płodu, * uzasadnia konieczność pozostawania kobiety ciężarnej pod opieką lekarską, * wymienia etapy życia człowieka po urodzeniu, * wymienia choroby przenoszone drogą płciową, * określa, w jaki sposób dochodzi do zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową, * wykazuje, że w jego organizmie temperatura ciała i zawartość wody jest utrzymywana na stałym poziomie, * podaje, na czym polega zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, * podaje przykłady chorób o różnym podłożu, * wymienia najważniejsze zasady profilaktyki chorób zakaźnych, * Podaje przykłady chorób nowotworowych, wymienia najważniejsze zasady profilaktyki chorób nowotworowych, * podaje skutki zdrowotne alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii i lekomanii.   **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geografia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wymienia i wskazuje na mapie województwa i miasta będące siedzibami władz samorządowych, * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski, * charakteryzuje na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski, * omówia cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazuje rejony ich występowania w Polsce, * omówia zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej, * charakteryzuje klimat Polski na tle klimatu Europy scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce, * omówia cechy charakterystyczne klimatu własnego regionu na tle Polski, * wskazuje różnice między dorzeczami Wisły i Odry , * ocenia potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej, * dokonuje analizy prostego profilu glebowego, * przedstawia główne cechy przyrodnicze Morza Bałtyckiego i przyczyny degradacji ich wód * omówia akty prawne, na podstawie których przyroda w Polsce podlega | **Geografia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest globalizacja i podaje przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym, * podaje pozytywne i negatywne skutki globalizacji, * wymienia inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw, * omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa, * wyjaśnić, co to jest agroklimat, * omawia wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce, * ocenia jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady, * wymienia i opisuje działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów, * omawia wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju, * podaje argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej, * wyjaśnia, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisuje przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce, * wskazuje i ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych na mapie wybrane SSE w Polsce technologii w Polsce, * wyjaśnia szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie, |

|  |  |
| --- | --- |
| ochronie,   * prognozuje zmiany liczby ludności Polski , * podaje skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy, * wskazuje analogie i odmienności w procesach osadniczych w Polsce i innych krajach europejskich, * porównuje na przykładach zalety i wady dla rozwoju demograficznego populacji położonych w centrum i na peryferiach regionu kraju, * analizuje zmiany, wartości przyrostu naturalnego własnego regionu, * ocenia skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności * na dowolnych przykładach określa skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów), * ocenia znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się, * przedstawia skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw   o starzejącym się społeczeństwie,   * przedstawia strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się), przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce; * wskazuje przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej, * przedstawia wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy, * porównuje poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka, * porównuje strukturę zatrudnienia w regionie zamieszkania ze strukturą krajową i europejską oraz wskazuje | * dokonuje refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski, * podaje argumenty świadczące   o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze,   * dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze, * przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze, * wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie, * dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie, * dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast, * prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich, * porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich, * zaproponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi, * samodzielnie wyszukuje informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce, * Ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia, * na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną, * odszukuje informacje dotyczące |

|  |  |
| --- | --- |
| przewagi lub zapóźnienia   * porównuje dawne i współczesne migracje Polaków, * porównuje migracje Polaków z migracjami w Europie, * analizouje przestrzenny rozwój przykładowego miasta, * porównuje procesy urbanizacyjne zachodzące w Polsce i w innych krajach Europy, * wyjaśnia na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta.   **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2,3,4 * wymienia i wskazuje na mapie województwa i ich stolice, * Charakteryzuje konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu, * wyjaśnia genezę wybranych form polodowcowych, * określamożliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy, * wskazaujesurowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, | walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski,   * projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie, * pełni funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej, * na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc, * proponuje nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi, * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska, geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.   **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2,3,4,. * formułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego, * wskazuje na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca, * wymienia typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą, * sprawnie posługuje się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * ocenia ich przydatność, określa zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy, * określa zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych, * scharakteryzuje dorzecza Wisły i Odry, * wyjaśnia zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną, * porównuje zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski, * ocenia wartość użytkową gleb w Polsce, * omawia genezę wybranych typów gleb, * wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku, * określa znaczenie Bałtyku dla regionu, * omawia przebieg granicy morskiej Polski, * omawia wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby, * opisuje zasady rozwoju zrównoważonego, * omawia tendencje zmian liczby ludności Polski, * podaje przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w., * podaje przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy * wskazuje przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie, * prezentuje gęstość zaludnienia własnego regionu i porównuje do średniej wartości w Polsce, * określa przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych, * analizuje zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski, * definiuje kompensacyjny wyż demograficzny, * podaje przyczyny zróżnicowania | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce, * omawia występowanie chowu zwierząt w Polsce, * wymienia i opisuje czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej, * opisuje wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko, * wskazuje związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę, * podaje sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej, * wymienia zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych, * podaje przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce, * wskazuje na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce, * wskazuje przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej, * wykazuje związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu, * omówia wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju, * uzasadnia konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, * podaje argumenty na to, że Polska jest, |

|  |  |
| --- | --- |
| wielkości przyrostu naturalnego w Polsce,   * określa przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce, * porównuje piramidy wieku i płci Polski z innych krajów europejskich i ocenia stopień dojrzałości społeczeństw, * wskazuje w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją, * wykonuje uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski, * podaje przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce, * podaje przykłady krajów wielonarodowych w Europie, * potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej, potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu, * omawia zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy, * omawia zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej, * porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce, * analizuje wskaźnik bezrobocia w różnych skalach przestrzennych, * wyjaśnia rozmieszczenie migracji, * omówia konsekwencje migracji, * analizuje zmiany w osadnictwie wiejskim i miejskim, * potrafi wymienić przykłady krajów   o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie,   * określa, które z warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podaje przykłady z Polski i Europy. | bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie,   * klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi, * Wymienia metody ochrony przeciwpowodziowej, * określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi, * określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych, * identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich, * opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;, * podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja, * wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin, * wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR- ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi, * wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia, * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce, * identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a, lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych, * wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2,3, * wymienia i wskazać na mapie województwa, * wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski, * wymienia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * opisuje na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski, * omawia uwarunkowania zlodowaceń | i usługowych,   * dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku, * określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach, * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych, * Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji, * krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej, * przeprowadza prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych, * porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów, * Wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2,3, * porównuje strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej, * kwalifikuje działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki, narodowej, * omawia funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa; * Charakteryzuje przestrzenne zróżnicowanie długości okresu   wegetacyjnego w Polsce, |

|  |  |
| --- | --- |
| w Polsce,   * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce, * klasyfikuje skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę, * określa znaczenie gospodarcze surowców mineralnych, * wyjaśnia sposób powstawania frontów atmosferycznych, * omawia cechy klimatu Polski, * wskazuje formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych, * opisuje cechy sieci rzecznej w Polsce, scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko, * charakteryzuje wybrane typy gleb, * omawia cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych, * wskazuje państwa nadbałtyckie ze stolicami, * wyjaśnia znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling, * wymienia formy ochrony przyrody i wyjaśnia różnice między nimi, * podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania, * wykonuje prosty wykres zmian liczby ludności Polsce, * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju, * podaje przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy, * porównuje mapę gęstości zaludnia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenia zakres informacji prezentowanych na każdej z nich, * oblicza gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru, | * interpretuje dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie, * opisuje rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce, * wymienia wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych, * opisuje udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto, * omawia wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń, * porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy, * omawia wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze, * omawia na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce, * wyjaśnia, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu, * omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców, * Omówia na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce, * opisuje zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami, wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej, * uzasadnia konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, * opisuje związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze, * uzasadnia stosowanie kilku wybranych |

|  |  |
| --- | --- |
| * wykonuje prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce, * wskazuje okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych, * przedstawia na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw, * oblicza współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju, * wykonuje prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej, * analizuje piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównuje liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym, * wymienia i wskazuje na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce, * definiuje analfabetyzm funkcjonalny; omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski, * omawia przyczyny migracji, * Przedstawia na mapie rozmieszczenie migracji, * Wymienia kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy, * Wymienia kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci, * porównuje poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy, * wskazuje na mapie największe aglomeracje Polski i Europy, * opisuje funkcję wybranych miast Polski i Europy, * analizuje sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie. | metod ochrony przeciwpowodziowej,   * wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym, * określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi, * na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce, * wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki, * wyjaśnia przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej, * wyjaśnia przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej, * na podstawie piramidy demograficznej, charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej, * podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast, * wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi, * charakteryzuje zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej, * wyjaśnia przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce, * wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych, * na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych, * na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2, * wymienia wszystkie województwa i ich stolice, * podaje przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * korzystając z atlasu nazywa ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne, * wskazuje i nazywa struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach, * wymienia formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu, * wymienia i wskazać rejony | * porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce, * przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu, * dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki, * Prowadzi dokumentację po zakończeniu wycieczki, * porządkuje oraz prezentuje zebrane materiały z przebiegu wycieczki krajoznawczej, * wyszukuje informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi, * uzasadnia przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami, * rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące   o atrakcyjności „małej ojczyzny”.  **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2, * porównuje na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim, * na podstawie map tematycznych opisuje warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce, * Omawia wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce, * wymienia jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal), * podaje przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, |

|  |  |
| --- | --- |
| Występowania poszczególnych surowców mineralnych, wymienić cechy klimatu Polski,   * określa rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza, * omawia na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce, * nazywa i wskazuje na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce, * wymienia rodzaje lasów, * wskazuje na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb, * opisuje położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego, * podaje przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski, * Lokalizuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce, * omawia przyrodę w wybranych parkach narodowych, * porównuje liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy, * Definiuje współczynnik przyrostu naturalnego, * odczytuje dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy, * Porównuje gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy, * definiuje ekumenę, * wskazuje na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych, * definiuje współczynnik urodzeń i zgonów; * Podajen przykłady województw   o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym,   * wskazuje na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym, * odczytuje z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe, w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni, * wyjaśnia zjawisko nadumieralności mężczyzn, * wymienia mniejszości narodowe i etniczne | przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce,   * wskazuje na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej, * podaje i opisuje przykłady, działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską, * Wymienia rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce, * omawia przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce, * wymienia przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach, * na podstawie mapy wskazuje rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce, * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii * omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu * charakteryzuje różnorodność usług występujących w Polsce, * Wyjaśnia znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność, * omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce, * Omawia wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce, * wymienia obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO, * wskazuje na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych, * odróżnia powódź od wezbrania, * na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi, * na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych |

|  |  |
| --- | --- |
| w Polsce,   * wskazuje na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie, * definiuje pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo, * wymienia województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe, * definiuje pojęcie salda migracji, * podaje przykłady fal migracyjnych w Polsce, * przedstawia na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie, * definiuje pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja), * Podaje przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej, * podaje przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych, * wymienia i wskazuje na mapie główne miasta Polski. | z kierunkami rozwoju energetyki,   * dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze, * na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej, * wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej , * wyjaśnia pojęcie salda migracji, * na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w Polsce, * na podstawie materiałów potrafi opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce, * na podstawie danych statystycznych potrafi opisać zmiany, długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce; * wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne; * na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych, * wyjaśnia dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów, * na podstawie materiałów udowodnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski, * na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem, * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych, * dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej, w czasie wycieczki wykorzystuje mapę do orientacji w terenie, * Podaje korzyścin wynikające z zawiązywania związków gmin   i powiatów, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń:   * wskazuje położenie Polski na mapie Europy, * wymienia sąsiadów Polski, * wymienia cechy położenia Polski, * wymienia skrajne punkty terytorium Polski, * nazywa województwa i ich stolice, * wskazać struktury geologiczna występujące w Polsce, * wymienia nazwy zlodowaceń i wskazuje ich zasięg na mapie, * wymienia różne typy skał i minerałów występujące w Polsce, * wymienia przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka, * wymienia czynniki kształtujące klimat w Polsce, * nazywa masy powietrza wpływające na klimat, * wymienia termiczne pory roku, * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce, * wskazuje na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce, * wymienia czynniki glebotwórcze, * wyjaśnia znaczenie gospodarcze gleb, * wymienia cechy geograficzne Morza Bałtyckiego, * wymienia zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy, * wymienia podstawowe formy ochrony | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.   **Ocena 2**  Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest gospodarka narodowa, * opisuje, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi, * wyjaśnia, co to jest Produkt Krajowy Brutto, * wyjaśnia, czym zajmuje się rolnictwo, * wymienia przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce, * wymienia czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówia wybrane z nich, * wymienia nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych, * opisuje na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt, * opisuje położenie Polski względem Morza Bałtyckiego, * wskazuje konsekwencje nadmorskiego położenia Polski, * omawia czym zajmuje się przemysł, * wymienia przykłady produktów wytworzonych w przemyśle, * na podstawie wykresu strukturalnego opisuje strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej, * wymienia odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej, * omawia znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce, * wyjaśnia znaczenie terminów: zakład |

|  |  |
| --- | --- |
| przyrody w Polsce,   * lokalizuje na mapie wybrane parki narodowe, * korzystając z danych statystycznych, odczytuje liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach, * Definiuje przyrost naturalny i rzeczywisty, * Wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze, * definiuje gęstość zaludnienia, * odczytuje z wykresów wielkość przyrostu naturalnego, * definiuje wyż i niż demograficzny, * wskazuje na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy, * odczytuje z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej, * określa, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci, * definiuje współczynnik feminizacji, * definiuje pojęcie przeciętnego trwania życia, * odczytuje z wykresów kołowych strukturę ludności, * definiuje pojęcia mniejszość narodowa i etniczna, * podaje przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce * wymienia religie i wyznania istniejące w Polsce, * definiuje analfabetyzm, * odczytuje z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności, * Zdefiniuje pojęcia bezrobocia i prywatyzacji, * definiuje pojęcia migracji, emigranta i imigranta, * podaje przykłady krajów, w których istnieją skupiska Polonii, * wymienia przyczyny migracji ze wsi do miast, | przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu,   * omawia wpływ przemysłu na środowisko, * wymienia wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii, * na podstawie analizy danych statystycznych porównuje nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej, * wymienia przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług, * podaje przykłady różnych rodzajów transportu, * omawia wady i zalety wybranych rodzajów transportu, * wymienia najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazuje ich położenie na mapie, * podaje przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO, * wymienia ważniejsze regiony turystyczne Polski, * omawia wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce, * wyjaśnia czym jest powódź, * Podaje przykłady przyczyn występowania powodzi, * wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej, * Podaje przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce, * wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych, * Podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej, |

|  |  |
| --- | --- |
| * Definiuje pojęcia urbanizacja i aglomeracja, * wymienia główne funkcje miasta, * Wymienia przyczyny rozwoju miast w Polsce, * wymienić 5 największych miast Polski.   **Ocena 1**  Uczeń:   * Nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w wymaganiach na ocenę dopuszczającą. | * wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast, * podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast, * wyjaśnia czym jest bezrobocie, * podaje najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia, * podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych, * Podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski, * opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce, * wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski, * na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka, * Podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych, * podaje przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami, * określa obszar utożsamiany z własną   „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym,   * docenia własną role, w kształtowaniu "małej ojczyzny".   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w wymaganiach na ocenę dopuszczającą. |