**Wymagania edukacyjne dla klas VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Wychowanie fizyczne** Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie. **Matematyka****Ocena 6**stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych**Ocena 5**• tworzyć wyrażenia arytmetycznena podstawie treści zadań i obliczaćwartości tych wyrażeń,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,• określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.• rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami,• rozwiązać zadanie związane z zegarem,• określić miarę kąta przyległego,wierzchołkowego, odpowiadającego,naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania,• obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta,• obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadającychoraz własności czworokątów,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach.• wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych,• rozwiązać zadanie konstrukcyjnezwiązane z konstrukcją trójkąta o danych bokach.• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą,• określić ile jest liczb o podanym zaokrągleniu, spełniających dane warunki,• wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora.• wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego, • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub mapy,• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,• dopasować wykres do opisu sytuacji,• przedstawić dane w postaci wykresu.• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu,• obliczyć prędkości na podstawie wykresu zależności drogi od czasu,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta,• podzielić trapez na części o równych polach,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu.**Ocena 4**• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• szacować wartości wyrażeń arytmetycznych,• rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,• zapisać liczbę w postaci potęgi liczby10,• podnosić do kwadratu i sześcianu:– liczby mieszane,• obliczyć ułamek z – ułamka lub liczby mieszanej,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłychi dziesiętnych,• porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci,• porównać liczby wymierne dodatnie,• porządkować liczby wymierne dodatnie. • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik,• obliczyć wartość ułamka piętrowego.• obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych,• obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów,• skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną,• sprawdzić, czy z odcinków o danychdługościach można zbudować trójkąt,• rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach. • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta.• zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej,• wskazać liczby o podanym zaokrągleniu,• zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek. • porównać informacje oczytane z dwóch wykresów.• rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu,• rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas. • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości.• obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta,• obliczyć długość podstawy trójkąta,znając wysokość i pole trójkąta.• obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów,• narysować równoległobok o polurównym polu danego czworokąta,• podzielić trójkąt na części o równych polach,• obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów,• narysować trójkąt o polu równym polu danego czworokąta,• obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów.**Ocena 3**• zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej:– ułamek dziesiętny,– ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku,– wielocyfrowe liczby naturalne,– wykraczające poza tabliczkę mnożenia,• mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne,• tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznegozawierającego potęgi,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami,• obliczyć ułamek z – liczby naturalnej,• rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,• porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym,• porządkować ułamki,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich,• podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego,• zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego,• określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu.• narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie,• rozwiązać zadania tekstowe związanez kołem, okręgiem i innymi figurami,• obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód,• obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków,• sklasyfikować czworokąty,• narysować czworokąt, mając informacje o:– przekątnych,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez obwodem czworokąta,• rozwiązać zadania tekstowe związanez kołem, okręgiem i innymi figurami,• obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód,• obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków,• sklasyfikować czworokąty,• narysować czworokąt, mając informacje o:– przekątnych,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez obwodem czworokąta,• obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych,• obliczyć brakujące miary kątów czworokątów.• posługując się cyrklem porównać długości odcinków,• skonstruować odcinek jako:– różnicę odcinków,• wykorzystać przenoszenie odcinkóww zadaniach konstrukcyjnych,• skonstruować trójkąt o danych trzech bokach.• wyrażać w różnych jednostkach te same masy,• wyrażać w różnych jednostkach te same długości,• porządkować wielkości podane w różnych jednostkach,• szacować długości i masy,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez jednostkami długości i masy,• rozwiązać zadanie tekstowe związaneze skalą,• zaokrąglić liczbę do danego rzędu,• sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań,• wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego,• rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora,• zinterpretować odczytane dane,• zinterpretować odczytane dane,• przedstawić dane w postaci wykresu,• porównać informacje oczytane z dwóch wykresów.• zamieniać jednostki prędkości,• porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości,• obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość,• odczytać z wykresu zależności drogi od czasu lub prędkości od czasu potrzebne dane,• obliczyć prędkość na podstawie wykresu zależności drogi od czasu,• obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez polem prostokąta,• zamienić jednostki pola,• narysować wysokość równoległoboku do wskazanego boku,• narysować równoległobok o danym polu,• obliczyć długość podstawy równoległoboku,znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę,• obliczyć wysokość równoległoboku,znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu,• narysować wysokość trójkąta do wskazanego boku,• narysować trójkąt o danym polu,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta,• narysować wysokość trapezu,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez polem trapezu.**Ocena 2**• zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej:– liczbę naturalną,– ułamek dziesiętny,• pamięciowo dodawać i odejmować:– ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku,– dwucyfrowe liczby naturalne,– w ramach tabliczki mnożenia,• obliczyć kwadrat i sześcian:– liczby naturalnej,– ułamka dziesiętnego,• pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych,• obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego,• zapisać iloczyny w postaci potęgi,• zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej,• wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, • uzupełnić brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych,• dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe,• podnosić do kwadratu i sześcianu:– ułamki właściwe, • zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie,• zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej.• narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe,• wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole,• lub średnicy,kr• narysować poszczególne rodzaje trójkątów,• narysować trójkąt w skali,• obliczyć obwód trójkąta, czworokąta,• wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach,• narysować czworokąt, mając informacje o:– bokach,• zmierzyć kąt,• narysować kąt o określonej mierze,• rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów,• obliczyć brakujące miary kątów trójkąta,• przenieść konstrukcyjnie odcinek,• skonstruować odcinek jako:– sumę odcinków.• obliczyć upływ czasu między wydarzeniami,• porządkować wydarzenia w kolejnościchronologicznej,• zamienić jednostki czasu,• wykonać obliczenia dotyczące długości,• wykonać obliczenia dotyczące masy,• zamienić jednostki długości i masy,• obliczyć skalę,• obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości,• odczytać dane z mapy lub planu,• wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora,• odczytać dane z:– tabeli,– planu,– mapy,– diagramu,• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,• przedstawić dane w postaci diagramusłupkowego, prostego schematu,• odczytać dane z wykresu,• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych.• na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu,• obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas,• porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach,• obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas.• obliczyć pole prostokąta i kwadratu,• obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku,• obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie,• obliczyć pole rombu o danych przekątnych,• obliczyć pole narysowanego równoległoboku,• obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie,• obliczyć pole narysowanego trójkąta,• obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość.• określić w procentach, jaką część figury zacieniowano,• zapisać ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu,• zamienić ułamek na procent,• zamienić procent na ułamek,• opisywać w procentach części skończonych zbiorów,• zamienić ułamek na procent,• opisywać w procentach części skończonych zbiorów,• zamienić ułamek na procent,• odczytać dane z diagramu,• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,• przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego,• zaznaczać określoną procentem część figury lub zbioru skończonego,• obliczyć procent liczby naturalnej.**Język polski****Ocena 6**Uczeń:* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
* wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
* współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

**Ocena 5**Uczeń:* czyta ze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
* zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji,
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi,

w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

**Ocena 4**Uczeń:* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
* bierze czynny udział w lekcji,
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

**Ocena 3**Uczeń:* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

**Ocena 2**Uczeń:* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

**Ocena 1**Uczeń:* nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
* ma kłopoty z techniką czytania,
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
* wykazuje się niechęcią do nauki,
* zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
* nie angażuje się w pracę grupy

**Wymagania z przedmiotu jęz. polski przewidziane podstawą programową podlegające ocenie:****I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.****1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:**1) sprawnie czyta teksty głośno i cicho;2) określa temat i główną myśl tekstu;3) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi (autora, narratora, czytelnika, słuchacza);4) rozpoznaje formy gatunkowe (zaproszenie, życzenia i gratulacje, zawiadomienie i ogłoszenie, instrukcję, w tym przepis);5) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych;6) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte);7) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;8) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz);9) dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).**2. Samokształcenie i docieranie do informacji.**Uczeń korzysta z informacji zawartych w:* encyklopedii,
* słowniku ortograﬁcznym,
* słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym),
* słowniku wyrazów bliskoznacznych.

**3. Świadomość językowa. Uczeń:**1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte, pojedyncze i złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważniki zdań – i rozumie ich funkcje;3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik) i wskazuje różnice między nimi;4) rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedzi;5) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała).**II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.****1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:**1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje);2) konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;3) wyraża swój stosunek do postaci.**2. Analiza. Uczeń:**1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła;2) odróżnia ﬁkcję artystyczną od rzeczywistości;3) odróżnia realizm od fantastyki;4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich role;5) rozpoznaje: wers, zwrotkę (strofę), rym, rytm, refren; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały);6) wyodrębnia elementy składające się na widowisko teatralne (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);7) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia;8) charakteryzuje i ocenia bohaterów;9) identyﬁkuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks.**3. Interpretacja. Uczeń:**1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;2) objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.**4. Wartości i wartościowanie.**Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).**III. Tworzenie wypowiedzi.****1. Mówienie i pisanie. Uczeń:**1) tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;2) dostosowuje sposób wyrażania się do oﬁcjalnej i nieoﬁcjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu;3) formułuje pytania do tekstu;4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała;5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej), list, proste sprawozdanie (np. z wycieczki, z wydarzeń sportowych), opis postaci, przedmiotu, krajobrazu, ogłoszenie, zaproszenie, prosta notatka, instrukcja, przepis;6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graﬁczny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity);7) sporządza plan odtwórczy wypowiedzi (ramowy i szczegółowy);8) uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je;9) czytając głośno, wyraziście, przekazuje intencję tekstu, właściwie akcentuje wyrazy, wprowadza pauzę, stosuje odpowiednią intonację;10) recytuje teksty, podejmując próbę ich głosowej interpretacji.**2. Świadomość językowa. Uczeń:**1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;2) przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, a także zdania w równoważniki zdań i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu;3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;5) pisze poprawnie pod względem ortograﬁcznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o:a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych,b) różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych,c) zapisie „nie" z różnymi częściami mowy,d) sposobach pisania nazw własnych i nazw pospolitych;6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika;7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).**Historia****Ocena celująca** Uczeń: 1. Ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania; 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł; 3. Wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku); 4. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką; 5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu; 6. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi; 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy; 8. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; 9. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji; 10. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.**Ocena bardzo dobra** Uczeń: 1. Ma wiedzę wymaganą w programie nauczania; 2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji; 3. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów; 4. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji; 5. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami; 6. Potrafi pracować samodzielnie; 7. Bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych; 8. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;  9. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, lecz także pokrewnych przedmiotów; 10. Ma dużą wiedzę o historii regionu. **Ocena dobra** Uczeń: 1. Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania; 2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela); 3. Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów; 4. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji; 5. Jest aktywny w czasie lekcji; 6. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji; 7. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.**Ocena dostateczna** Uczeń: 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień; 2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym; 4. Nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową; 5. Rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych; 6. Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów; 7. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części; 8. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.**Ocena dopuszczająca** Uczeń: 1. Opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym; 2. Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; 3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; 4. Nie potrafi sformułować własnych wniosków; 5. Ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.**Ocena niedostateczna** Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne; 2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności; 3. Ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.**Wymagania ogólne przewidziane podstawą programową podlegające ocenie** I. Chronologia historyczna.Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.II. Analiza i interpretacja historyczna.Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozy­skuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.III. Tworzenie narracji historycznej.Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.IV. Zainteresowanie problematyka społeczna.Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania, „dlaczego jest tak jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” i próbuje odpowiedzieć na te pytania.**Język angielski**Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędówStopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędyStopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedziStopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedziStopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziStopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi**Muzyka****Ocena 6*** opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty
* reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych
* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 5*** opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* korzysta z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest bardzo aktywny

 i zdyscyplinowany* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 4*** opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* korzysta z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany
* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 3*** opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

**Ocena 2*** w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

**Ocena 1*** nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

**Plastyka****Ocena 6*** bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy
* aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu
* twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi
* eksperymentuje z technikami plastycznymi
* analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną

**Ocena 5*** korzysta z różnych źródeł informacji
* uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią
* wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością
* umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy
* podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie
* analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat

**Ocena 4*** wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach
* świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne
* wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych

**Ocena 3*** posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne
* samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach
* współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej

**Ocena 2*** wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela

**Ocena 1** nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu**Informatyka**Ocena 6- Przygotowuje animację przedstawiającą patyczaka skaczącego w dal, tworzy figury potrzebne do animacji oraz tło (program Pivot Animator).- W zespole przygotowuje scenariusz animacji, a następnie animację na jego podstawie.- W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.- Prowadzi w programie MS Excel dziennik zmian pogodowych – zapisuje w oddzielnych arkuszach wyniki obserwacji pogody w ciągu kolejnych dni.- Stosuje opcję Filtruj w celu wyświetlenia danych spełniających określone kryteria.- Tworzy formułę obliczającą wskaźnik BMI i formatuje komórkę z wynikiem w zależności od otrzymanego w niej wyniku.- Tworzy w grupie formularz ankiety. - Tworzy w arkuszu programu Excel tabelę z wynikami i sporządza wykres. Analizuje wyniki ankiety i zapisuje wnioski w programie Word.- Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.- Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,- Jest aktywny na lekcji i pomaga innymOcena 5- Tworzy animację w Pivot Animator, w której ruchy animowanej postaci są płynne.- Animacja jest przygotowana w sposób pomysłowy i twórczy, z dbałością o szczegóły.- W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.- Potrafi skopiować dane z jednego arkusza i wkleić je do innego arkusza (program MS Excel).- Stosuje formatowanie warunkowe i sortowanie niestandardowe.- Tworzy w arkuszu tabelę obliczającą budżet kieszonkowy dla poszczególnych miesięcy w roku.- Zna funkcje inne niż Suma, np. Średnia, Iloczyn.- Dodaje, usuwa i zmienia elementy wykresu.- Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.- Jest aktywny na lekcji.Ocena 4- Tworzy animację w Pivot Animator z namalowanym przez siebie tłem, animacja przedstawia idącą postać, jednak jej ruchy nie zawsze są  odpowiednio płynne.- Modyfikuje wygląd utworzonych figur. - Tworzy animację przedstawiającą kucharza przygotowującego wybrane danie (lub inną postać) mogą występować pewne niedociągnięcia.- W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.- Zmienia nazwy arkuszy i kolory kart arkuszy w MS Excel.- Formatuje komórki.- Potrafi zaznaczać komórki, także kilka komórek, które ze sobą nie sąsiadują.- Sortuje alfabetycznie dane w komórkach.- Tworzy tabelę z przychodami i wydatkami w poszczególnych miesiącach roku.- Dobiera rodzaj wykresu do typu danych.- Wykonuje zadania starannie i terminowo.- Jest aktywny na lekcji.Ocena 3- Tworzy prostą animację w Pivot Animator, w której ruchy animowanej postaci nie są płynne.- Ustawia rozmiar klatki animacji.- Samodzielnie tworzy postać kucharza oraz rekwizyty, które wykorzysta w projekcie.- Dodaje utworzone figury do projektu i rozmieszcza je na scenie.- W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.- Wypełnia komórki danymi w MS Excel.- Potrafi zmienić szerokość kolumny.- Porusza się między arkuszami.- Zmienia sposób wyświetlania daty.- Tworzy serie danych.- Stosuje formuły i funkcje do wykonywania prostych obliczeń na wartościach wpisanych w komórkach.- Formatuje utworzony wykres.- Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.Ocena 2- Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej. - Stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze.- Określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych.- Zna pojęcie „animacja poklatkowa” (program Pivot Animator). - Potrafi powiedzieć, na czym polega tworzenie animacji poklatkowej.- Zmienia ułożenie części postaci i dodaje klatki. - Uruchamia okno tworzenia nowej postaci. - Z pomocą nauczyciela buduje nową figurę i dodaje ją do animacji.- W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.- Zna pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, „komórka”, „wiersz”, „kolumna” – MS Excel.- Podaje adres wskazanej komórki.- Dodaje nowe arkusze.- Zna pojęcia „nagłówek kolumny”, „seria danych”, „sortowanie”.- Zna pojęcia formuły i funkcji.- Z pomocą nauczyciela wpisuje do arkusza podstawowe formuły.- Z pomocą nauczyciela tworzy wykres kolumnowy.- Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.Ocena 1- Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,- Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,- Nie zna zasad BHP,- Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,- Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,- Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie**Technika**Ocena 6- Otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym. - Projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym. - Opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.- Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych:- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,- wykonuje samodzielnie zadaną pracę.- Wskazuje sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,- Montuje układ równoległy i szeregowy.- Wyjaśnia różnicę między tymi układami, - Stosuje wiadomości i umiejętności  w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych. - Jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami.- Inspiruje innych do aktywności.• - Proponuje nowe rozwiązania  rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z przedmiotu technika obowiązujący w danej klasie. **Ocena 5**- Planuje kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców.- Racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny.- Projektuje rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp.- Wyjaśnia, jak dostarczano wodę do domów w czasach gdy nie było wodociągów.- Rozumie skutki marnotrawstwa wody.- Wyjaśnia, co to jest rzut pionowy domu.- Wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń.- Wyjaśnia, co to jest moc urządzeń elektrycznych.- Wyjaśnia od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej.- Wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną.- Diagnozuje, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd.- Określa, jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu.- Wyjaśnia dlaczego główne zawory gazowe są umieszczone na zewnątrz budynku.- Podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu pracy praktyczne (np. makieta osiedla, projekt mieszkania).- Dopilnuje prawidłowego przebiegu pracy.- W sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację.- Wyróżnia w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy.- Narysuje schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego.- Wymienia, jakie zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń:- jak działają regulatory temperatury,- wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,- wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych,- jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat.- Opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych.- Wyjaśnia, jak działa kuchenka mikrofalowa.- Wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki.**-** Uzasadnia przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem.- Wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt.- Prace wykonuje terminowo.- Jest aktywny na lekcji (zgłasza się do odpowiedzi) i pomaga innym.- Zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie.- Zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją.- Potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek.- Posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem.- Napotykając trudności, podejmuje próby ichprzezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc.- Gdy dysponuje czasem, pomaga słabszymuczniom w pracy.- Potrafi kierować pracą innych (w grupie).• - Zawsze przygotowany do lekcji.**Ocena 4**- Wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp..- Projektuje, umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii.- Prawidłowo tnie, zagina i skleja karton - (samodzielnie zaprojektuje pokój nastolatka (mieszkanie).- Wskazuje odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki.- Odczytuje schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej.- Wyjaśnia znaczenie oszczędzania wody.- Wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu.- Rysuje spiralę za pomocą cyrkla, tnie papier po okręgu, przeprowadza proste doświadczenia.- Odczytuje schemat instalacji gazowej.- Wyjaśnia, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu.- Powiedzie, czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych.- Określa, do czego służą i jak działają przekładnie.- Wyjaśnia, jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń.- Wyjaśnia jak działają proste regulatory poziomu cieczy.- Korzysta z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia.- Wyjaśnia, co może być elementem grzejnym w urządzeniach.- Wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej.- Przestrzega zasady BHP przy obsłudze wymienionych wyżej urządzeń.- Wyjaśnia zasadę działania systemu centralnego odkurzania.- Opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń.- Wspólnie z innym podejmuje decyzje dotyczące formy opracowania projektu.- Opracowuje plan pracy i jej podział między członków grupy.- Czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się doodpowiedzi.- Z**a**dania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie.- Potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu.- Potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek.- Posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem.- Napotykając trudności, prosi o pomoc.- Potrafi współpracować z innymi.- Zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.**Ocena 3**- Wyjaśnia pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy.- Odczytuje rzut poziomy mieszkania.- W prawidłowy, bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru.- Wyjaśnia, co to jest ciąg roboczy i projektuje go z pomocą nauczyciela.- Prawidłowo rozmiesza produkty żywnościowe w chłodziarce.- Podejmuje działania mające na celu oszczędzanie wody.- Wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania.- Wyjaśnia, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp.- Wyjaśnia, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto.- Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu proste zadania.- Przeprowadza klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji.- Wyjaśnia, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy.- Wyszuka w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia.- Wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych.- Dobiera naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej.- Wybiera odpowiedni program w kuchence mikrofalowej.- Przygotuje potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej.- Jest bierny, nie zabiera głosu.- Wykonuje polecenia nauczyciela.- Potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje.- Napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować.- Na miejscu pracy często jest bałagan.- Narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem.- Sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.**Ocena 2**- Wyjaśnia, jak powinno być oświetlone miejsce pracy.- W bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru.- Wyjaśnia, dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie.- Wyjaśnia, dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem.- Wyjaśnia, jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce.- Prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa.- Prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna.- Wyjaśnia, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania.- Bezpiecznie korzystać z urządzeń gazowych: - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,- wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu.- Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania.- Wyjaśnia, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych.- Klasyfikuje urządzenia techniczne według wykonywanej pracy.- Wyjaśnia na dowolnym przykładzie (np. pralki) jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń.- Wymienia dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń.- Wymienia działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych.- Wymienia urządzenia grzewcze stosowane w domu.- Wymienia, jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami.- Wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystania z kuchenki mikrofalowej.- Projekty wykonuje z pomocą nauczyciela.- Prace są proste i mało staranne.- Nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.- Na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem.- Pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej Przemyślenia.- Często jest nieprzygotowany do lekcji.Ocena 1* nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
* nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
* nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali,
* nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,
* nie przestrzega zasad BHP na lekcji,
* mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń),
* nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie,
* jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

**Religia****Ocena 6**Uczeń:* przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem
* uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijny
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
* podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan,
* charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,
* uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.
* omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci
* uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,
* wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.

**Ocena 5**Uczeń:* wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego
* omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem,
* uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych
* charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją
* wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej
* wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,
* podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie,
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę
* uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,
* wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego)

**Ocena 4**Uczeń:* przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie
* definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,
* charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza,
* podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,
* wymienia wybrane cuda Elizeusza,
* uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.
* uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,
* wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu
* omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,
* uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,
* wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem,
* wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu,
* podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.

**Ocena 3**Uczeń:* prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida,
* wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,
* potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem,
* wyjaśnia pojęcie: prorok
* podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary
* określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,
* uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej,
* wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania,
* przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść
* na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą
* podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro
* opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.

**Ocena 2**Uczeń:* wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,
* opowiada o walce Dawida z Goliatem,
* na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą
* omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie,
* wymienia najważniejsze przymioty Boga
* wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie
* podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,
* określa, czym jest proroctwo,
* podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,
* opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,
* definiuje pojęcie: „męczennik”,
* opowiada dzieje biblijnego Hioba.

**Geografia****Ocena 6** **Ocena 6** wyjaśnić przyczynę różnicy w długości promienia równikowego i biegunowego; wytłumaczyć, co to jest geoida. wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty; odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut; omówić znaczenie południka zerowego i 180° ;odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut; omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników; odczytać położenie obszaru; obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową; omówić zastosowanie GPS; porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną; wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka; • obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi; omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi; przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu; wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi; scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej; przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią, ocenić trwałość granic w Europie; opisać Unię Europejską w obecnym kształcie; **Ocena 5**Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i 4 i poniższe wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość Ziemi; określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych; zdefiniować długość geograficzną; na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach; zdefiniować szerokość geograficzną; na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach; na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach; określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów; skorzystać z GPS; omówić teorię geocentryczną; omówić teorię heliocentryczną; zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie; wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego; przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemiw poszczególnych strefach; wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach; scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie; wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azj: wojny, kolonializm; podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie; wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.**Ocena 4**Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i poniższewymienić dowody na kulistość Ziemi; wymienić cechy południków i równoleżników; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°; odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach; wskazać półkulę dla danej długości geograficznej; wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach; wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej; odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie; wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych; wskazać, kiedy używamy GPS; określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; podać cechy planet i gwiazd; wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi; ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie; określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska; określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski; wymienić daty przesileń; wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku; wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy; wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy; wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy; na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta).**Ocena 3**Wszystkie wymagania na ocenę 1, 2, i poniższewymienić dowód na kulistość Ziemi; wskazać elementy siatki geograficznej na globusiei kartograficznej na mapie; zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°; wymienić cechy długości geograficznej; zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wymienić cechy szerokości geograficznej; wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną; wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; wymienić elementy Układu Słonecznego; podać kolejność planet w Układzie Słonecznym; wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi; wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje; wymienić rodzaje czasów; korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi; wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi; używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi; wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi; omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy; wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę; wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej; na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE.**Ocena 2** podać nazwę kształtu Ziemi; opisać siatkę geograficzną i kartograficzną; wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°; wskazać na mapie półkule, północną i południową; wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wymienić współrzędne geograficzne; nazwać główne kierunki geograficzne; określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu; demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi; • wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi; wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku; zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi; określić ramy czasowe astronomicznych pór roku; wymienić strefy oświetlenia Ziemi; wskazać ich zasięg na mapie, globusie; podać wielkość powierzchni Europy; wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych; wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze.**Ocena 1**Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą**Biologia****Ocena 6**porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych;porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych;opisuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców;porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców;określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia;porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków;porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków;przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli;porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży, głowonogów oraz ślimaków;wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie;**Ocena 5**przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców;określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt;rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew;rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową;prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa;określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włosień) w organizmie człowieka;określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia;przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się;**Ocena 4**wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców;wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją;wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji;wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia; identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt;identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie; charakterystycznych cech tej grupy zwierząt; wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków;rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej;przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków;przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici;klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;przedstawia różnorodność budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;**Ocena 3**• przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej;dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej;przedstawia budowę neuronu;określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktykiprzedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki;przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka;podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic• podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy;podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów;wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego;wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot;podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków;podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków;przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków;**Ocena 2**określa, co to jest tkanka;klasyfikuje tkanki zwierzęce;określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej;wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje;określa rolę tkanki nerwowej;przedstawia środowiska i tryb życia płazińców; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców;przedstawia środowiska i tryb życia nicieni; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni;przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic; określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów; określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka;przedstawia środowiska i tryb życia owadów; określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki);przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków; określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka;wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki;określa tryb życia ślimaków;przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka;przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów;określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka;wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców; określa środowisko życia ryb; opisuje budowę zewnętrzną ryby; | **Wychowanie fizyczne** Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny rocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny końcoworocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie. **Matematyka****Ocena 6**stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych**Ocena 5**• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga,• porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotycząceznalezionych danych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent.• rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi,• rozwiązać zadanie związane z wartością bezwzględną,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożenie i dzieleniem liczb całkowitych.• zbudować wyrażenie algebraiczne,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych,• rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi,• zapisać zadanie w postaci równania,• wskazać równanie, które nie ma rozwiązania,• zapisać zadanie tekstowe za pomocąrównania i odgadnąć jego rozwiązanie,• zapisać zadanie tekstowe za pomocąrównania i rozwiązać to równanie,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania.• rozwiązać zadanie tekstowe dotyczącebudowania sześcianu z różnych siatek,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchnigraniastosłupów prostych,• kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego.**Ocena 4**• rozwiązać zadanie tekstowe związanez obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu. • wyrazić podwyżki i obniżki o dany procent w postaci procentu początkowej liczby.• podać ile liczb spełnia podany warunek,• obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych,• obliczyć sumę wieloskładnikową.• porównać sumy i różnice liczb całkowitych,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych.• rozwiązać zadanie tekstowe związanez obliczaniem wartości wyrażeń,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez prostymi przekształceniami algebraicznymi• rozwiązać równanie z przekształcaniemwyrażeń.• uzupełnić równanie, tak aby spełniała je podana liczba.• rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,• rysować rzut równoległy ostrosłupa.• określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył,• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły,• rozwiązać zadanie tekstowe dotyczącedługości krawędzi prostopadłościanui sześcianu,• rozwiązać zadanie tekstowe dotyczącepola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów.**Ocena 3**• wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie,• porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez procentami,• określić, jakim procentem jednej liczby jest druga,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga,• gromadzić i porządkować zebrane dane,• wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby,• obliczyć liczbę na podstawie danegojej procentu,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez obliczaniem procentu danej liczby,• obliczyć liczbę większą o dany procent,• obliczyć liczbę mniejszą o dany procent,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez podwyżkami i obniżkami o dany procent.• porządkować liczby wymierne,• obliczyć wartość bezwzględną liczby,• korzystać z przemienności i łączności dodawania,• uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu,• obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych,• ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych,• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznegozawierającego 4 działania na liczbach całkowitych.• stosować oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych,• zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku,• zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów,• zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej,• obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu,• doprowadzić równanie do prostszej postaci,• uzupełnić rozwiązywanie równania metodą równań równoważnych,• zapisać zadanie tekstowe za pomocąrównania i rozwiązać je,• wyrazić treść zadania za pomocą równania,• rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania .• określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu,• rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły,• określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa,• wskazać w graniastosłupie ścianyi krawędzie prostopadłe lub równoległe,- elementy podstawy i wysokość,• zamienić jednostki objętości,• wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez objętością graniastosłupa,• określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa,• obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa,• narysować siatkę ostrosłupa,• obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa,• wskazać podstawę i ściany boczne na siatce ostrosłupa,• rozwiązać zadanie tekstowe związanez ostrosłupem.**Ocena 2**• określić w procentach, jaką część figury zacieniowano,• zapisać ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu,• zamienić ułamek na procent,• zamienić procent na ułamek,• opisywać w procentach części skończonych zbiorów,• zamienić ułamek na procent,• opisywać w procentach części skończonych zbiorów,• zamienić ułamek na procent,• odczytać dane z diagramu,• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,• przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego,• zaznaczać określoną procentem część figury lub zbioru skończonego,• obliczyć procent liczby naturalnej.• zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej,• wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej,• porównać liczby wymierne,• zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej,• obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych,• powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę,• obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych.• zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą,• obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia,• zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą,• zapisać zadanie w postaci równania,• odgadnąć rozwiązanie równania,• podać rozwiązanie prostego równania,• sprawdzić, czy liczba spełnia równanie,• rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego,• sprawdzić poprawność rozwiązania równania,• sprawdzić poprawność rozwiązania zadania.• wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył,• wskazać na modelach pojęcia charakteryzujące bryłę,• wskazać w otoczeniu przedmioty przypominające kształtem walec, stożek, kulę,• wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej,• wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości,• obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanui sześcianu,• wskazać siatkę sześcianu i prostopadłościanu na rysunku,• kreślić siatkę prostopadłościanu i sześcianu,• obliczyć pole powierzchni sześcianu,• obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu,• wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył,• wskazać w graniastosłupie krawędzieo jednakowej długości,• wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych,• kreślić siatkę graniastosłupa prostego,• obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego,• podać objętość bryły na podstawieliczby sześcianów jednostkowych,• obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi,• obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach,• obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są:- pole podstawy i wysokość,• wskazać ostrosłup wśród innych brył,• wskazać siatkę ostrosłupa.**Język polski****Ocena 6**Uczeń:* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
* wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
* współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

**Ocena 5**Uczeń:* czyta ze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
* zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji,
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi,

w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

**Ocena 4**Uczeń:* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
* bierze czynny udział w lekcji,
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

**Ocena 3**Uczeń:* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

**Ocena 2**Uczeń:* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

**Ocena 1**Uczeń:* nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
* ma kłopoty z techniką czytania,
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
* wykazuje się niechęcią do nauki,
* zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
* nie angażuje się w pracę grupy

**Wymagania z przedmiotu jęz. polski przewidziane podstawą programową podlegające ocenie:****I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.****1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:**1) sprawnie czyta teksty głośno i cicho;2) określa temat i główną myśl tekstu;3) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi (autora, narratora, czytelnika, słuchacza);4) rozpoznaje formy gatunkowe (zaproszenie, życzenia i gratulacje, zawiadomienie i ogłoszenie, instrukcję, w tym przepis);5) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych;6) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte);7) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;8) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz);9) dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).**2. Samokształcenie i docieranie do informacji.**Uczeń korzysta z informacji zawartych w:* encyklopedii,
* słowniku ortograﬁcznym,
* słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym),
* słowniku wyrazów bliskoznacznych.

**3. Świadomość językowa. Uczeń:**1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte, pojedyncze i złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważniki zdań – i rozumie ich funkcje;3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik) i wskazuje różnice między nimi;4) rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedzi;5) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała).**II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.****1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:**1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje);2) konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;3) wyraża swój stosunek do postaci.**2. Analiza. Uczeń:**1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła;2) odróżnia ﬁkcję artystyczną od rzeczywistości;3) odróżnia realizm od fantastyki;4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich role;5) rozpoznaje: wers, zwrotkę (strofę), rym, rytm, refren; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały);6) wyodrębnia elementy składające się na widowisko teatralne (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);7) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia;8) charakteryzuje i ocenia bohaterów;9) identyﬁkuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks.**3. Interpretacja. Uczeń:**1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;2) objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.**4. Wartości i wartościowanie.**Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).**III. Tworzenie wypowiedzi.****1. Mówienie i pisanie. Uczeń:**1) tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;2) dostosowuje sposób wyrażania się do oﬁcjalnej i nieoﬁcjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu;3) formułuje pytania do tekstu;4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała;5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej), list, proste sprawozdanie (np. z wycieczki, z wydarzeń sportowych), opis postaci, przedmiotu, krajobrazu, ogłoszenie, zaproszenie, prosta notatka, instrukcja, przepis;6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graﬁczny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity);7) sporządza plan odtwórczy wypowiedzi (ramowy i szczegółowy);8) uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je;9) czytając głośno, wyraziście, przekazuje intencję tekstu, właściwie akcentuje wyrazy, wprowadza pauzę, stosuje odpowiednią intonację;10) recytuje teksty, podejmując próbę ich głosowej interpretacji.**2. Świadomość językowa. Uczeń:**1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;2) przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, a także zdania w równoważniki zdań i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu;3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;5) pisze poprawnie pod względem ortograﬁcznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o:a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych,b) różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych,c) zapisie „nie" z różnymi częściami mowy,d) sposobach pisania nazw własnych i nazw pospolitych;6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika;7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).**Historia****Ocena celująca** Uczeń: 1. Ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania; 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł; 3. Wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku); 4. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką; 5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu; 6. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi; 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy; 8. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; 9. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji; 10. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.**Ocena bardzo dobra** Uczeń: 1. Ma wiedzę wymaganą w programie nauczania; 2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji; 3. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów; 4. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji; 5. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami; 6. Potrafi pracować samodzielnie; 7. Bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych; 8. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;  9. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, lecz także pokrewnych przedmiotów; 10. Ma dużą wiedzę o historii regionu. **Ocena dobra** Uczeń: 1. Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania; 2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela); 3. Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów; 4. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji; 5. Jest aktywny w czasie lekcji; 6. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji; 7. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.**Ocena dostateczna** Uczeń: 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień; 2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym; 4. Nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową; 5. Rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych; 6. Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów; 7. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części; 8. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.**Ocena dopuszczająca** Uczeń: 1. Opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym; 2. Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; 3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; 4. Nie potrafi sformułować własnych wniosków; 5. Ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.**Ocena niedostateczna** Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne; 2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności; 3. Ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.**Wymagania ogólne przewidziane podstawą programową podlegające ocenie** I. Chronologia historyczna.Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.II. Analiza i interpretacja historyczna.Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozy­skuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.III. Tworzenie narracji historycznej.Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.IV. Zainteresowanie problematyka społeczna.Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania, „dlaczego jest tak jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” i próbuje odpowiedzieć na te pytania.**Język angielski**Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędówStopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędyStopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedziStopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedziStopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziStopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi**Muzyka****Ocena 6*** opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty
* reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych
* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 5*** opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* korzysta z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest bardzo aktywny

 i zdyscyplinowany* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 4*** opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
* korzysta z różnych źródeł informacji
* na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany
* jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocena 3*** opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

**Ocena 2*** w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

**Ocena 1*** nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

**Plastyka****Ocena 6*** bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy
* aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu
* twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi
* eksperymentuje z technikami plastycznymi
* analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną

**Ocena 5*** korzysta z różnych źródeł informacji
* uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią
* wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością
* umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy
* podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie
* analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat

**Ocena 4*** wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach
* świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne
* wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych

**Ocena 3*** p
* posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne
* samodzielne wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach
* współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej

**Ocena 2*** wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela

**Ocena 1**nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu**Informatyka**Ocena 6- Tworzy projekt programu w Scretchu, w którym zostanie przedstawiona rozmowa dwóch, namalowanych przez niego duszków.- Tworzy grę, w której steruje się obiektem i omija pojawiające się przeszkody.- Tworzy projekt przedstawiający ruch słońca po niebie.- Tworzy program umożliwiający narysowanie figury złożonej z kilku rozet.- Tworzy kilkuetapową grę własnego pomysłu, w której trudność wzrasta po przejściu na kolejny poziom.- Wykonuje grafikę przedstawiającą model Układu Słonecznego w programie GIMP.- W grupie wykonuje fotomontaż z kilku ilustracji przedstawiający scenę z wybranego filmu lub książki, w którym bohaterami są osoby z grupy.- W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.- Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.- Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,- Jest aktywny na lekcji i pomaga innymOcena 5- Podczas tworzenia projektu w programie Scretch wykazuje się pomysłowością i własną inwencją twórczą (modyfikuje wygląd duszka).- Określa czas, po upływie którego owoce mają pojawić się ponownie na roślinach. - Tłumaczy zastosowane w skryptach rozwiązania.- Programuje zakończenie gry – pojawienie się komunikatu z liczbą ruchów, które wykonał duszek, aby osiągnąć cel.- Potrafi wyjaśnić zastosowane w skryptach rozwiązania.- Tworzy skrypt umożliwiający narysowanie wielobarwnej rozety, w której liczba wielokątów, z której się składa, liczba boków oraz długość boku  wielokąta są określone za pomocą zmiennych.- Dodaje do projektu duszka, który poinformuje o zakończeniu gry, tworzy dla niego odpowiedni skrypt.- Wyjaśnia sposób działania tworzonych skryptów i potrafi zmodyfikować je, aby dostosować je do swoich potrzeb.- Zmienia wartość krycia oraz tryb nałożenia warstw w programie GIMP.- Stosuje różne efekty np. filtry.- W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.- Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.- Jest aktywny na lekcji.Ocena 4- Modyfikuje wygląd duszka oraz tła w Scratchu.- Tworzy projekt, w którym określa sposób poruszania się dwóch duszków, programuje skutek zaistnienia zdarzenia (spotkania duszków).- Programuje efekt spotkania owoców z małpką.- Wie, że po ukryciu owoców konieczne jest określenie w projekcie momentu ich ponownego pojawienia się.- Odwzorowuje skrypt określający pojawianie się owoców i rozumie jego działanie.- Tworzy drugie tło z labiryntem i buduje skrypty dla drugiego poziomu gry. - Zna i wyjaśnia pojęcie zmiennej.- Wstawia zmienne do projektu, a następnie określa w skryptach ich początkowe wartości oraz zmianę tych wartości.- Potrafi ustawić sposób wyświetlania zmiennej za pomocą suwaka.- Tworzy skrypty umożliwiające rysowanie wielokątów o wszystkich kątach i bokach równych, w których liczba i długość boków są określone  za pomocą zmiennych.- Potrafi stosować komunikaty w programie Scratch.- Dodaje kulki w innych kolorach i tworzy dla nich skrypty na podstawie skryptów dla żółtej kulki.- Programuje moment zakończenia gry.- Rysuje w programie GIMP na różnych warstwach i zmienia ich kolejność.- Korzysta z różnych narzędzi i dostępnych dla nich opcji.- Potrafi wybrać odpowiedni format zapisu utworzonej grafiki.- Skaluje oraz przesuwa warstwy i tworzy z nich różne kompozycje.- W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.- Wykonuje zadania starannie i terminowo.- Jest aktywny na lekcji.Ocena 3- Korzysta z biblioteki programu Scratch.- Wie, co oznacza duplikowanie duszka. - Potrafi utworzyć kopię duszka.- Programuje ruch duszka z uwzględnieniem odbicia od krawędzi sceny.- Odczytuje pozycję duszka na scenie.- Ustala nową pozycję duszka.- Buduje skrypty określające ruch bananów z uwzględnieniem losowego czasu ich spadania.- Tworzy tło przedstawiające labirynt i wstawia je do projektu. - Buduje skrypty określające ruch duszka w korytarzach labiryntu, programuje efekty zderzenia ze ścianą labiryntu i dotarcia do wyjścia.- Zmienia kolor i grubość pisaka.- Korzystając ze wzoru, oblicza kąt, o jaki ma się obrócić duszek podczas rysowania wielokąta o wszystkich bokach równej długości i wszystkich  kątach równych. - Buduje skrypt umożliwiający narysowanie wielokąta o konkretnej liczbie boków o określonej długości.- Wie, do czego można wykorzystać komunikaty w programie Scratch. - Tworzy plansze do gry z większą dbałością o szczegóły.- Rozumie zasady działania skryptów zbudowanych dla tła, żółtej kulki oraz duszka przycisku.- Tworzy warstwy w programie GIMP.- Zna i potrafi stosować narzędzia, które można wykorzystać do tworzenia prostych rysunków.- Wie, że prace wykonane w programie GIMP można zapisać w różnych formatach.- Zmienia jasność i kontrast obrazu.- Zna różne narzędzia zaznaczania.- Zaznacza fragment ilustracji, a następnie kopiuje go na inną warstwę.- W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.- Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.Ocena 2- Wie, że z programu Scratch można korzystać przez przeglądarkę internetową lub po zainstalowaniu go na komputerze. - Rozróżnia elementy interfejsu programu Scratch.- Odnajduje właściwe bloki i łączy je w odpowiedniej kolejności (wzoruje się na treściach w podręczniku).- Usuwa duszka z projektu, wstawia do projektu nowe duszki oraz tło.- Wie, że każdy punkt na scenie można opisać za pomocą dwóch liczb.- Odwzorowuje z podręcznika skrypty umożliwiające sterowanie małpką oraz ruch owoców.- Wstawia gotowe tło. - Odwzorowuje skrypty z podręcznika.- Wie, w której kategorii znajdują się bloki umożliwiające rysowanie.- Wykonuje proste rysunki i potrafi wyczyścić scenę.- Tworzy proste plansze do gry i zmienia ich nazwy.- Dodaje duszki (żółtą kulkę oraz przycisk) do projektu.- Tworzy zmienne, wzorując się na podręczniku.- Odwzorowuje z podręcznika skrypty dla tła oraz dodanych duszków.- Z pomocą nauczyciela uruchamia różne okna w programie GIMP.- Wie, do czego służą warstwy w programie GIMP.- Zna pojęcia „fotomontaż” i „retusz”.- Otwiera zdjęcie w programie GIMP.- W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.- Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.Ocena 1- Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,- Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,- Nie zna zasad BHP,- Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,- Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,- Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie **Technika**Ocena 6- Otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym. - Projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym. - Opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.- Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych:- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,- Wykonuje samodzielnie zadaną pracę.- Tworzy projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie.- - Stosuje wiadomości i umiejętności  w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych. - Jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami.- Inspiruje innych do aktywności.• - Proponuje nowe rozwiązania  rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z przedmiotu technika obowiązujący w danej klasie.**Ocena 5**- Podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu pracy praktyczne.- Dopilnuje prawidłowego przebiegu pracy.- Wykonuje pracę praktyczną zgodnie z harmonogramem, zgodnie z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności.- Samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo.- Samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom.- Tworzy projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie.- Prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy – w grupie pracuje bezkonfliktowo,- Obsługuje biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania.- Zaprojektuje wystrój stołu w zależności od okoliczności.- Wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt.- Prace wykonuje terminowo.- Jest aktywny na lekcji – wypowiedzi są merytoryczne, rzeczowe - odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań.- Zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie.- Zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją.- Potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek.- Posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem.- Napotykając trudności, podejmuje próby ichprzezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc.- Gdy dysponuje czasem, pomaga słabszymuczniom w pracy.- Potrafi kierować pracą innych (w grupie).• - Zawsze przygotowany do lekcji.**Ocena 4**- Przygotowuje dokumentację techniczną wyrobu: projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne.- Samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie.- Samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze.- Prace są zgodne z rysunkiem; wykonane planowo; użyteczne i estetyczne.- Odpowiedzi są swobodne; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne.- Prawidłowo nakryć do stołu.- Ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami.- Wyjaśnia, co to jest prąd elektryczny.**-** Wyjaśnia, co to jest natężenie i napięcie prądu.- Narysuje i zmontuje obwód równoległy.- Wyjaśnia, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym.- Potrafi wspólnie z innym podejmować decyzje dotyczące formy opracowania projektu.- Opracować plan pracy i jej podział między członków grupy.Czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się doodpowiedzi.- Z**a**dania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie.- Potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu.- Potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek.- Posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem.- Napotykając trudności, prosi o pomoc.- Potrafi współpracować z innymi.- Zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.**Ocena 3**- Ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie.- Drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku.- Posługuje się przyborami do wykonania rysunku technicznego.- Prawidłowo ułoży podstawowe elementy nakrycia stołu.- Wykonuje elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru.- Wyjaśnia, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny.**-** Wyjaśnia, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne.**-** Zlokalizuje w domu przewody elektryczne,odczyta schemat instalacji elektrycznej.- Narysuje i zmontuje obwód szeregowy.- Stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem.- Samodzielne wykonuje nieskomplikowany projekt; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela.- Odpowiedzi ucznia są krótkie, prostymi zdaniami, samodzielne.- Interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź.- Posiada podstawowy zakres wiedzy.- Wyniki swojej pracy prezentuje samodzielnie po konsultacji z nauczycielem.- Praca w grupie - role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami.- Jest bierny, nie zabiera głosu.- Wykonuje polecenia nauczyciela.- Potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje.- Napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować.- Na miejscu pracy często jest bałagan.- Narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem.- Sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.**Ocena 2**- Kulturalnie zachowuje się przy stole.- Prawidłowo układa serwetki w serwetniku.- Wyjaśnia, co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza.- Wyjaśnia, jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło.**-** Wyjaśnia, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem.- Wyrób niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają jego przydatność.- Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych: odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie.- Stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia.- Dokumentacja techniczna: projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu.- Prawidłowo posługuje się przyborami do wykonania rysunku technicznego,- Odpowiedź ucznia jest złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela - błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi, nie potrafi uzasadnić wypowiedzi.- Uczeń przygotowuje prezentację pod kierunkiem nauczyciela.- Praca w grupie: wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel.- Nie potrafi samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy.- Praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo.- Nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.- Na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem.- Pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej Przemyślenia.- Często jest nieprzygotowany do lekcji.Ocena 1* nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
* nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
* nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali,
* nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,
* nie przestrzega zasad BHP na lekcji,
* mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń),
* nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie,
* jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

**Religia****Ocena 6**Uczeń:* wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym
* przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie
* opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,
* podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie,
* uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej
* podaje przykłady nietolerancji religijnej,
* ukazuje wartość tolerancji religijnej.
* charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,
* opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.
* przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego
* dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),

**Ocena 5**Uczeń:* definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,
* ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,
* prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu,
* ukazuje rolę Kościoła w nauce
* omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła)
* wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,
* omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem.
* opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków,
* wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r.,
* charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej
* definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,
* opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.
* uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej),
* przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci
* omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,
* charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga

**Ocena 4**Uczeń:* wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,
* podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości
* wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,
* uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,
* wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,
* wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,
* wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce.
* wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”.
* przedstawia znaczenie unii brzeskiej
* uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,
* charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,
* formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, · uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców,
* podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka
* uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci
* uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci

**Ocena 3**Uczeń:* opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości
* przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości
* opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim
* wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych
* wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, · wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia
* w poszczególnych jego etapach i wymiarach,
* uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść
* przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka
* podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro
* wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,

**Ocena 2**Uczeń:* wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,
* wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie,
* podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie,
* definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu
* wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,
* wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,
* definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.

**Geografia****Ocena 6**na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery i opisać zależność między położeniem a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi; określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy; podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich; wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast; określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów; na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast; ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy; wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce; przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych; podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystykiod środowiska przyrodniczego; wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej; ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii; prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfali; zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów; wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO; zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie; zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą; uzasadnić, na przykładzie Rosji, wskazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego; ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej do czasów współczesnych; zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją. **Ocena 5**Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i 4 i poniższeopisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej; wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze; wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu; podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż; wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii; ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku; wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji; ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji; scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego.; wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określonym rodzajem turystyki wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych.; wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi;  przedstawia kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO; przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją; ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją; wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji; scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją; porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją; opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami.**Ocena 4**Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i poniższewymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają z położenia na granicy płyt litosfery; wyjaśnić znaczenie terminu gejzer;opisać mechanizm powstawania gejzerów; wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych; podać przykłady obszarów o klimacie astrefowym; wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy; podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów; na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii; wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej; wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie; wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji; przedstawić cechy charakterystyczne rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego; ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki; wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki; porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie; zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym; wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie; przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów); wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy; opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.; wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne; opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami; opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE; podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce.**Ocena 3**Wszystkie wymagania na ocenę 1, 2, i poniższeopisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim; wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi; podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze; wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy; podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża; podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża; określić odnawialność danego źródła energii; wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne opisać strukturę zatrudnienia we Francji; podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.; opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego; wyjaśnić różnice między turystka masową, kwalifikowaną i agroturystyką; wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawczą i wypoczynkową; wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii; nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii; opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów; podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi; wymienić potrzeby i oczekiwania turystów; połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji; wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 r.; na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy; podać przyczyny wyludniania się Ukrainy; opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach Rosj; uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami.**Ocena 2**wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice; opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery; wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy; wymienić strefy klimatyczne, w których położona jest Europa; wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie; wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę; wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy; na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża; przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych) ; wymienić źródła energii; wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii; podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętychwe Francji; podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji; wyjaśnić pojęcie „turystyka”; wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym; wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański; na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie podać przykłady gałęzi; przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie; wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi podać nazwy stolic Litwyi Białorusi; opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji; wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne; sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe; na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw; wymienić trzy trudności społeczne, gospodarczei polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach; wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji; omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji; wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską; podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.**Ocena 1**Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą**Biologia****Ocena 6**wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzeli;podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością;wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady;wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów;porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby;wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie;uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego;wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu;określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków;wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady;wskazuje przystosowania ssaka w budowie do środowiska lądowego;porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy;wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność i jedność ssaków w obrębie gromady;**Ocena 5**klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się; uzasadnia przynależność ryb do kręgowców• wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie;wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia;wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno‑lądowym;wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia;wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów• wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie;podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów• wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia;określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej;uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców;wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia;wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej;określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków;wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia**Ocena 4**wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne; przedstawia wspólne cechy ryb;podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb;przedstawia wspólne cechy płazów;opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby;podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów;przedstawia wspólne cechy gadów;wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie;podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów;opisuje przystosowania ptaków do lotu; porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji; przedstawia charakterystyczne cechy ptaków;określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka;wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu; przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinówokreśla znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka;przedstawia charakterystyczne cechy ssaków;przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych;wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia**Ocena 3**wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego;przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów;wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnymprzedstawia charakterystyczne cechy kręgowców;podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie;podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony; określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplnepodaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych; podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony; opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki;określa gady jako owodniowce• wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka; podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony;identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt; opisuje budowę i rolę pióra konturowego określa, co to jest stałocieplność;**Ocena 2**przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb; opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;wskazuje środowiska życia płazów; opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów;przedstawia sposób rozmnażania się płazów; opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;wskazuje środowiska życia gadów; określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne;przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów; opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków; rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt;określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków; odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników;określa znaczenie ptaków w środowisku i dla człowiekarozpoznaje pospolite ptaki w najbliższej okolicy; określa różnorodność ptaków pod względem rozmiarów i upierzenia; przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków;wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków;rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt;wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne• podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców;przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka;rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy; |