**Wymagania edukacyjne dla klas VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Matematyka**  **Ocena 6**  stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych  **Ocena 5**  • tworzyć wyrażenia arytmetyczne  na podstawie treści zadań i obliczać  wartości tych wyrażeń,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania  na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • rozwiązać zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,  • określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.  • rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami,  • rozwiązać zadanie związane z zegarem,  • określić miarę kąta przyległego,  wierzchołkowego, odpowiadającego,  naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania,  • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar  kątów wewnętrznych trójkąta,  • obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających  oraz własności czworokątów,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z miarami kątów w trójkątach i czworokątach.  • wykorzystać przenoszenie odcinków  w zadaniach konstrukcyjnych,  • rozwiązać zadanie konstrukcyjne  związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach.  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą,  • określić ile jest liczb o podanym zaokrągleniu, spełniających dane warunki,  • wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora.  • wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego, • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub mapy,  • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,  • dopasować wykres do opisu sytuacji,  • przedstawić dane w postaci wykresu.  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu,  • obliczyć prędkości na podstawie wykresu zależności drogi od czasu,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta,  • podzielić trapez na części o równych polach,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu.  **Ocena 4**  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • szacować wartości wyrażeń arytmetycznych,  • rozwiązać zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • rozwiązać zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,  • zapisać liczbę w postaci potęgi liczby10,  • podnosić do kwadratu i sześcianu:  – liczby mieszane,  • obliczyć ułamek z  – ułamka lub liczby mieszanej,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z działaniami na ułamkach zwykłych  i dziesiętnych,  • porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci,  • porównać liczby wymierne dodatnie,  • porządkować liczby wymierne dodatnie.  • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik,  • obliczyć wartość ułamka piętrowego.  • obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych,  • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów,  • skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną,  • sprawdzić, czy z odcinków o danych  długościach można zbudować trójkąt,  • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane  z konstrukcją trójkąta o danych bokach.  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta.  • zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej,  • wskazać liczby o podanym zaokrągleniu,  • zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek.  • porównać informacje oczytane z dwóch wykresów.  • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu,  • rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości.  • obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta,  • obliczyć długość podstawy trójkąta,  znając wysokość i pole trójkąta.  • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów,  • narysować równoległobok o polu  równym polu danego czworokąta,  • podzielić trójkąt na części o równych polach,  • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów,  • narysować trójkąt o polu równym polu danego czworokąta,  • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów.  **Ocena 3**  • zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej:  – ułamek dziesiętny,  – ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku,  – wielocyfrowe liczby naturalne,  – wykraczające poza tabliczkę mnożenia,  • mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne,  • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego  zawierającego potęgi,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami,  • obliczyć ułamek z  – liczby naturalnej,  • rozwiązać zadanie tekstowe  z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,  • porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym,  • porządkować ułamki,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich,  • podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego,  • zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego,  • określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu.  • narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie,  • rozwiązać zadania tekstowe związane  z kołem, okręgiem i innymi figurami,  • obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód,  • obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków,  • sklasyfikować czworokąty,  • narysować czworokąt, mając informacje o:  – przekątnych,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z obwodem czworokąta,  • rozwiązać zadania tekstowe związane  z kołem, okręgiem i innymi figurami,  • obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód,  • obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków,  • sklasyfikować czworokąty,  • narysować czworokąt, mając informacje o:  – przekątnych,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z obwodem czworokąta,  • obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych,  • obliczyć brakujące miary kątów czworokątów.  • posługując się cyrklem porównać długości odcinków,  • skonstruować odcinek jako:  – różnicę odcinków,  • wykorzystać przenoszenie odcinków  w zadaniach konstrukcyjnych,  • skonstruować trójkąt o danych trzech bokach.  • wyrażać w różnych jednostkach te same masy,  • wyrażać w różnych jednostkach te same długości,  • porządkować wielkości podane w różnych jednostkach,  • szacować długości i masy,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z jednostkami długości i masy,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  ze skalą,  • zaokrąglić liczbę do danego rzędu,  • sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań,  • wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego,  • rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora,  • zinterpretować odczytane dane,  • zinterpretować odczytane dane,  • przedstawić dane w postaci wykresu,  • porównać informacje oczytane z dwóch wykresów.  • zamieniać jednostki prędkości,  • porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości,  • obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość,  • odczytać z wykresu zależności drogi od czasu lub prędkości od czasu potrzebne dane,  • obliczyć prędkość na podstawie wykresu zależności drogi od czasu,  • obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z polem prostokąta,  • zamienić jednostki pola,  • narysować wysokość równoległoboku do wskazanego boku,  • narysować równoległobok o danym polu,  • obliczyć długość podstawy równoległoboku,  znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę,  • obliczyć wysokość równoległoboku,  znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z polem równoległoboku i rombu,  • narysować wysokość trójkąta do wskazanego boku,  • narysować trójkąt o danym polu,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z polem trójkąta,  • narysować wysokość trapezu,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z polem trapezu.  **Ocena 2**  • zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej:  – liczbę naturalną,  – ułamek dziesiętny,  • pamięciowo dodawać i odejmować:  – ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku,  – dwucyfrowe liczby naturalne,  – w ramach tabliczki mnożenia,  • obliczyć kwadrat i sześcian:  – liczby naturalnej,  – ułamka dziesiętnego,  • pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych,  • obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego,  • zapisać iloczyny w postaci potęgi,  • zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej,  • wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, • uzupełnić brakujący licznik lub mianownik  w równościach ułamków zwykłych,  • dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe,  • podnosić do kwadratu i sześcianu:  – ułamki właściwe, • zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie,  • zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe  i dziesiętne na osi liczbowej.  • narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe,  • wskazać poszczególne elementy w okręgu  i w kole,  • lub średnicy,  kr• narysować poszczególne rodzaje trójkątów,  • narysować trójkąt w skali,  • obliczyć obwód trójkąta, czworokąta,  • wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach,  • narysować czworokąt, mając informacje o:  – bokach,  • zmierzyć kąt,  • narysować kąt o określonej mierze,  • rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów,  • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta,  • przenieść konstrukcyjnie odcinek,  • skonstruować odcinek jako:  – sumę odcinków.  • obliczyć upływ czasu między wydarzeniami,  • porządkować wydarzenia w kolejności  chronologicznej,  • zamienić jednostki czasu,  • wykonać obliczenia dotyczące długości,  • wykonać obliczenia dotyczące masy,  • zamienić jednostki długości i masy,  • obliczyć skalę,  • obliczyć długości odcinków w skali lub  w rzeczywistości,  • odczytać dane z mapy lub planu,  • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora,  • odczytać dane z:  – tabeli,  – planu,  – mapy,  – diagramu,  • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,  • przedstawić dane w postaci diagramu  słupkowego, prostego schematu,  • odczytać dane z wykresu,  • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych.  • na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu,  • obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas,  • porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach,  • obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas.  • obliczyć pole prostokąta i kwadratu,  • obliczyć bok prostokąta, znając jego pole  i długość drugiego boku,  • obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie,  • obliczyć pole rombu o danych przekątnych,  • obliczyć pole narysowanego równoległoboku,  • obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie,  • obliczyć pole narysowanego trójkąta,  • obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość.  • określić w procentach, jaką część figury zacieniowano,  • zapisać ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu,  • zamienić ułamek na procent,  • zamienić procent na ułamek,  • opisywać w procentach części skończonych zbiorów,  • zamienić ułamek na procent,  • opisywać w procentach części skończonych zbiorów,  • zamienić ułamek na procent,  • odczytać dane z diagramu,  • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,  • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego,  • zaznaczać określoną procentem część figury lub zbioru skończonego,  • obliczyć procent liczby naturalnej.  **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, * posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych, * z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, * wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, * współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, * wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.   **Ocena 5**  Uczeń:   * czyta ze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, * zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji, * posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi,   w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,   * aktywnie uczestniczy w lekcjach, * wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, * bierze czynny udział w lekcji, * wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.   **Ocena 3**  Uczeń:   * częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, * odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, * wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, * niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, * wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.   **Ocena 2**  Uczeń:   * opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, * większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, * czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, * ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, * nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, * nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, * pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, * często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, * ma kłopoty z techniką czytania, * nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, * wykazuje się niechęcią do nauki, * zaniedbuje wykonywanie prac domowych, * nie angażuje się w pracę grupy   **Wymagania z przedmiotu jęz. polski przewidziane podstawą programową podlegające ocenie:**  **I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.**  **1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:**  1) sprawnie czyta teksty głośno i cicho;  2) określa temat i główną myśl tekstu;  3) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi (autora, narratora, czytelnika, słuchacza);  4) rozpoznaje formy gatunkowe (zaproszenie, życzenia i gratulacje, zawiadomienie i ogłoszenie, instrukcję, w tym przepis);  5) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych;  6) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte);  7) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;  8) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz);  9) dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).  **2. Samokształcenie i docieranie do informacji.**  Uczeń korzysta z informacji zawartych w:   * encyklopedii, * słowniku ortograﬁcznym, * słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym), * słowniku wyrazów bliskoznacznych.   **3. Świadomość językowa. Uczeń:**  1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);  2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte, pojedyncze i złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważniki zdań – i rozumie ich funkcje;  3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik) i wskazuje różnice między nimi;  4) rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedzi;  5) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała).  **II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.**  **1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:**  1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje);  2) konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;  3) wyraża swój stosunek do postaci.  **2. Analiza. Uczeń:**  1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła;  2) odróżnia ﬁkcję artystyczną od rzeczywistości;  3) odróżnia realizm od fantastyki;  4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich role;  5) rozpoznaje: wers, zwrotkę (strofę), rym, rytm, refren; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały);  6) wyodrębnia elementy składające się na widowisko teatralne (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);  7) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia;  8) charakteryzuje i ocenia bohaterów;  9) identyﬁkuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks.  **3. Interpretacja. Uczeń:**  1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;  2) objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.  **4. Wartości i wartościowanie.**  Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).  **III. Tworzenie wypowiedzi.**  **1. Mówienie i pisanie. Uczeń:**  1) tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;  2) dostosowuje sposób wyrażania się do oﬁcjalnej i nieoﬁcjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu;  3) formułuje pytania do tekstu;  4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała;  5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej), list, proste sprawozdanie (np. z wycieczki, z wydarzeń sportowych), opis postaci, przedmiotu, krajobrazu, ogłoszenie, zaproszenie, prosta notatka, instrukcja, przepis;  6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graﬁczny zgodny  z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity);  7) sporządza plan odtwórczy wypowiedzi (ramowy i szczegółowy);  8) uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je;  9) czytając głośno, wyraziście, przekazuje intencję tekstu, właściwie akcentuje wyrazy, wprowadza pauzę, stosuje odpowiednią intonację;  10) recytuje teksty, podejmując próbę ich głosowej interpretacji.  **2. Świadomość językowa. Uczeń:**  1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;  2) przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, a także zdania w równoważniki zdań i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu;  3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;  4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;  5) pisze poprawnie pod względem ortograﬁcznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o:  a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych,  b) różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych,  c) zapisie „nie" z różnymi częściami mowy,  d) sposobach pisania nazw własnych i nazw pospolitych;  6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika;  7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).  **Historia**  **Ocena celująca**  Uczeń:  1. Ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;  3. Wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku);  4. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką;  5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu;  6. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;  8. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;  9. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;  10. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.  **Ocena bardzo dobra**  Uczeń:  1. Ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;  2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;  3. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;  4. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;  5. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;  6. Potrafi pracować samodzielnie;  7. Bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych;  8. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;  9. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, lecz także pokrewnych przedmiotów;  10. Ma dużą wiedzę o historii regionu.  **Ocena dobra**  Uczeń:  1. Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;  2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela);  3. Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów;  4. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;  5. Jest aktywny w czasie lekcji;  6. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji;  7. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.  **Ocena dostateczna**  Uczeń:  1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;  2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym; 4. Nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;  5. Rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych;  6. Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;  7. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części;  8. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.  **Ocena dopuszczająca**  Uczeń:  1. Opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;  2. Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;  3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;  4. Nie potrafi sformułować własnych wniosków;  5. Ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.  **Ocena niedostateczna**  Uczeń:  1. Nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;  2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;  3. Ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.  **Wymagania ogólne przewidziane podstawą programową podlegające ocenie**  I. Chronologia historyczna.  Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.  II. Analiza i interpretacja historyczna.  Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozy­skuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.  III. Tworzenie narracji historycznej.  Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.  IV. Zainteresowanie problematyka społeczna.  Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania, „dlaczego jest tak jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” i próbuje odpowiedzieć na te pytania.  **Język angielski**  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Muzyka**  **Ocena 6**   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 5**   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 4**   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 3**   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   **Ocena 2**   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   **Ocena 1**   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   **Plastyka**  **Ocena 6**   * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   **Ocena 5**   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   **Ocena 4**   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych   **Ocena 3**   * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne * samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   **Ocena 2**   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   **Ocena 1**  nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu  **Informatyka**  Ocena 6  - Przygotowuje animację przedstawiającą patyczaka skaczącego w dal, tworzy figury potrzebne do animacji oraz tło (program Pivot Animator).  - W zespole przygotowuje scenariusz animacji, a następnie animację na jego podstawie.  - W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.  - Prowadzi w programie MS Excel dziennik zmian pogodowych – zapisuje w oddzielnych arkuszach wyniki obserwacji pogody w ciągu kolejnych dni.  - Stosuje opcję Filtruj w celu wyświetlenia danych spełniających określone kryteria.  - Tworzy formułę obliczającą wskaźnik BMI i formatuje komórkę z wynikiem w zależności od otrzymanego w niej wyniku.  - Tworzy w grupie formularz ankiety.  - Tworzy w arkuszu programu Excel tabelę z wynikami i sporządza wykres. Analizuje wyniki ankiety i zapisuje wnioski w programie Word.  - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,  - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym  Ocena 5  - Tworzy animację w Pivot Animator, w której ruchy animowanej postaci są płynne.  - Animacja jest przygotowana w sposób pomysłowy i twórczy, z dbałością o szczegóły.  - W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.  - Potrafi skopiować dane z jednego arkusza i wkleić je do innego arkusza (program MS Excel).  - Stosuje formatowanie warunkowe i sortowanie niestandardowe.  - Tworzy w arkuszu tabelę obliczającą budżet kieszonkowy dla poszczególnych miesięcy w roku.  - Zna funkcje inne niż Suma, np. Średnia, Iloczyn.  - Dodaje, usuwa i zmienia elementy wykresu.  - Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.  - Jest aktywny na lekcji.  Ocena 4  - Tworzy animację w Pivot Animator z namalowanym przez siebie tłem, animacja przedstawia idącą postać, jednak jej ruchy nie zawsze są  odpowiednio płynne.  - Modyfikuje wygląd utworzonych figur.  - Tworzy animację przedstawiającą kucharza przygotowującego wybrane danie (lub inną postać) mogą występować pewne niedociągnięcia.  - W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.  - Zmienia nazwy arkuszy i kolory kart arkuszy w MS Excel.  - Formatuje komórki.  - Potrafi zaznaczać komórki, także kilka komórek, które ze sobą nie sąsiadują.  - Sortuje alfabetycznie dane w komórkach.  - Tworzy tabelę z przychodami i wydatkami w poszczególnych miesiącach roku.  - Dobiera rodzaj wykresu do typu danych.  - Wykonuje zadania starannie i terminowo.  - Jest aktywny na lekcji.  Ocena 3  - Tworzy prostą animację w Pivot Animator, w której ruchy animowanej postaci nie są płynne.  - Ustawia rozmiar klatki animacji.  - Samodzielnie tworzy postać kucharza oraz rekwizyty, które wykorzysta w projekcie.  - Dodaje utworzone figury do projektu i rozmieszcza je na scenie.  - W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.  - Wypełnia komórki danymi w MS Excel.  - Potrafi zmienić szerokość kolumny.  - Porusza się między arkuszami.  - Zmienia sposób wyświetlania daty.  - Tworzy serie danych.  - Stosuje formuły i funkcje do wykonywania prostych obliczeń na wartościach wpisanych w komórkach.  - Formatuje utworzony wykres.  - Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.  Ocena 2  - Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej.  - Stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze.  - Określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych.  - Zna pojęcie „animacja poklatkowa” (program Pivot Animator).  - Potrafi powiedzieć, na czym polega tworzenie animacji poklatkowej.  - Zmienia ułożenie części postaci i dodaje klatki.  - Uruchamia okno tworzenia nowej postaci.  - Z pomocą nauczyciela buduje nową figurę i dodaje ją do animacji.  - W zespole tworzy animację przedstawiającą postać poruszającą się po określonej trasie i pokonującą różne przeszkody.  - Zna pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, „komórka”, „wiersz”, „kolumna” – MS Excel.  - Podaje adres wskazanej komórki.  - Dodaje nowe arkusze.  - Zna pojęcia „nagłówek kolumny”, „seria danych”, „sortowanie”.  - Zna pojęcia formuły i funkcji.  - Z pomocą nauczyciela wpisuje do arkusza podstawowe formuły.  - Z pomocą nauczyciela tworzy wykres kolumnowy.  - Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.  Ocena 1  - Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - Nie zna zasad BHP,  - Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,  - Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,  - Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,  - Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie  **Technika**  Ocena 6  - Otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym.  - Projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym.  - Opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.  - Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych:  - prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,  - wykonuje samodzielnie zadaną pracę.  - Wskazuje sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,  - Montuje układ równoległy i szeregowy.  - Wyjaśnia różnicę między tymi układami,  - Stosuje wiadomości i umiejętności  w sytuacjach trudnych, złożonych  i nietypowych.  - Jest kreatywny, często dzieli się swoimi  pomysłami.  - Inspiruje innych do aktywności.  • - Proponuje nowe rozwiązania  rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z przedmiotu technika obowiązujący w danej klasie.    **Ocena 5**  - Planuje kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców.  - Racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny.  - Projektuje rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp.  - Wyjaśnia, jak dostarczano wodę do domów w czasach gdy nie było wodociągów.  - Rozumie skutki marnotrawstwa wody.  - Wyjaśnia, co to jest rzut pionowy domu.  - Wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń.  - Wyjaśnia, co to jest moc urządzeń elektrycznych.  - Wyjaśnia od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej.  - Wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną.  - Diagnozuje, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd.  - Określa, jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu.  - Wyjaśnia dlaczego główne zawory gazowe są umieszczone na zewnątrz budynku.  - Podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu pracy praktyczne (np. makieta osiedla, projekt mieszkania).  - Dopilnuje prawidłowego przebiegu pracy.  - W sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację.  - Wyróżnia w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy.  - Narysuje schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego.  - Wymienia, jakie zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń:  - jak działają regulatory temperatury,  - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,  - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych,  - jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat.  - Opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych.  - Wyjaśnia, jak działa kuchenka mikrofalowa.  - Wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki.  **-** Uzasadnia przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem.  - Wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Prace wykonuje terminowo.  - Jest aktywny na lekcji (zgłasza się do odpowiedzi) i pomaga innym.  - Zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie.  - Zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją.  - Potrafi zaprojektować miejsce pracy,  zawsze utrzymuje na nim porządek.  - Posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Napotykając trudności, podejmuje próby ich  przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi  o pomoc.  - Gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym  uczniom w pracy.  - Potrafi kierować pracą innych (w grupie).  • - Zawsze przygotowany do lekcji.  **Ocena 4**  - Wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp..  - Projektuje, umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii.  - Prawidłowo tnie, zagina i skleja karton - (samodzielnie zaprojektuje pokój nastolatka (mieszkanie).  - Wskazuje odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki.  - Odczytuje schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej.  - Wyjaśnia znaczenie oszczędzania wody.  - Wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się  w powietrzu.  - Rysuje spiralę za pomocą cyrkla, tnie papier po okręgu, przeprowadza proste doświadczenia.  - Odczytuje schemat instalacji gazowej.  - Wyjaśnia, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu.  - Powiedzie, czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych.  - Określa, do czego służą i jak działają przekładnie.  - Wyjaśnia, jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń.  - Wyjaśnia jak działają proste regulatory poziomu cieczy.  - Korzysta z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia.  - Wyjaśnia, co może być elementem grzejnym w urządzeniach.  - Wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej.  - Przestrzega zasady BHP przy obsłudze wymienionych wyżej urządzeń.  - Wyjaśnia zasadę działania systemu centralnego odkurzania.  - Opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń.  - Wspólnie z innym podejmuje decyzje dotyczące formy opracowania projektu.  - Opracowuje plan pracy i jej podział między członków grupy.  - Czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi.  - Z**a**dania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie.  - Potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie  pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej  przebiegu.  - Potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie  zawsze utrzymuje na nim porządek.  - Posługuje się narzędziami i urządzeniami,  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Napotykając trudności, prosi o pomoc.  - Potrafi współpracować z innymi.  - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.  **Ocena 3**  - Wyjaśnia pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy.  - Odczytuje rzut poziomy mieszkania.  - W prawidłowy, bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru.  - Wyjaśnia, co to jest ciąg roboczy i projektuje go z pomocą nauczyciela.  - Prawidłowo rozmiesza produkty żywnościowe w chłodziarce.  - Podejmuje działania mające na celu oszczędzanie wody.  - Wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania.  - Wyjaśnia, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp.  - Wyjaśnia, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto.  - Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu proste zadania.  - Przeprowadza klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji.  - Wyjaśnia, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy.  - Wyszuka w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia.  - Wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych.  - Dobiera naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej.  - Wybiera odpowiedni program w kuchence mikrofalowej.  - Przygotuje potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej.  - Jest bierny, nie zabiera głosu.  - Wykonuje polecenia nauczyciela.  - Potrafi wymienić, na czym polega  planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje.  - Napotykając trudności, szybko się  zniechęca do dalszej pracy, trzeba go  ponownie do niej motywować.  - Na miejscu pracy często jest bałagan.  - Narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  **Ocena 2**  - Wyjaśnia, jak powinno być oświetlone miejsce pracy.  - W bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru.  - Wyjaśnia, dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie.  - Wyjaśnia, dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem.  - Wyjaśnia, jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce.  - Prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa.  - Prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna.  - Wyjaśnia, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania.  - Bezpiecznie korzystać z urządzeń gazowych:  - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,  - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu.  - Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania.  - Wyjaśnia, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych.  - Klasyfikuje urządzenia techniczne według wykonywanej pracy.  - Wyjaśnia na dowolnym przykładzie (np. pralki) jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń.  - Wymienia dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń.  - Wymienia działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych.  - Wymienia urządzenia grzewcze stosowane w domu.  - Wymienia, jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami.  - Wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystania z kuchenki mikrofalowej.  - Projekty wykonuje z pomocą nauczyciela.  - Prace są proste i mało staranne.  - Nie przeszkadza innym w zdobywaniu  wiedzy i umiejętności.  - Na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem.  - Pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej  Przemyślenia.  - Często jest nieprzygotowany do lekcji.  Ocena 1   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali, * nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania, * nie przestrzega zasad BHP na lekcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Religia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijny * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. * podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan, * charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, * uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie. * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, * wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.   **Ocena 5**  Uczeń:   * wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego * omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, * uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją * wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, * podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę * uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia, * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego)   **Ocena 4**  Uczeń:   * przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, * charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza, * podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, * wymienia wybrane cuda Elizeusza, * uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. * uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, * wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, * wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem, * wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu, * podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.   **Ocena 3**  Uczeń:   * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida, * wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, * wyjaśnia pojęcie: prorok * podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary * określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, * uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania, * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro * opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.   **Ocena 2**  Uczeń:   * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, * opowiada o walce Dawida z Goliatem, * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą * omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, * wymienia najważniejsze przymioty Boga * wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie * podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, * określa, czym jest proroctwo, * podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, * opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę, * definiuje pojęcie: „męczennik”, * opowiada dzieje biblijnego Hioba.   **Geografia**  **Ocena 6**  **Ocena 6**  wyjaśnić przyczynę różnicy  w długości promienia równikowego i biegunowego; wytłumaczyć, co to jest geoida. wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty; odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut; omówić znaczenie południka zerowego i 180° ;odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut; omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników; odczytać położenie obszaru; obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową; omówić zastosowanie GPS; porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną; wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka; • obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi; omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi; przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku  w najbliższym otoczeniu; wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi  a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi; scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej; przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią, ocenić trwałość granic w Europie; opisać Unię Europejską w obecnym kształcie;  **Ocena 5**  Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i 4 i poniższe  wyjaśnić jeden z dowodów  na kulistość Ziemi; określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych; zdefiniować długość geograficzną; na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach; zdefiniować szerokość geograficzną; na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach; na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach; określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów; skorzystać z GPS; omówić teorię geocentryczną; omówić teorię heliocentryczną; zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie; wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego; przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach; wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach; scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie; wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azj: wojny, kolonializm; podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie; wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.  **Ocena 4**  Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i poniższe  wymienić dowody na kulistość Ziemi; wymienić cechy południków  i równoleżników; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy  i 180°; odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach; wskazać półkulę dla danej długości geograficznej; wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach; wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej; odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie; wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych; wskazać, kiedy używamy GPS; określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; podać cechy planet i gwiazd; wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi; ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie; określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska; określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski; wymienić daty przesileń; wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku; wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy; wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy; wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy; na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta).  **Ocena 3**  Wszystkie wymagania na ocenę 1, 2, i poniższe  wymienić dowód na kulistość Ziemi; wskazać elementy siatki geograficznej na globusie i kartograficznej na mapie; zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°; wymienić cechy długości geograficznej; zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wymienić cechy szerokości geograficznej; wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną; wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; wymienić elementy Układu Słonecznego; podać kolejność planet w Układzie Słonecznym; wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi; wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje; wymienić rodzaje czasów; korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi; wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi; używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi; wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi; omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy; wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę; wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej; na przykładzie Polski podać korzyści wynikające  z integracji w ramach UE.  **Ocena 2**  podać nazwę kształtu Ziemi; opisać siatkę geograficzną i kartograficzną; wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°; wskazać na mapie półkule, północną i południową; wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wymienić współrzędne geograficzne; nazwać główne kierunki geograficzne; określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu; demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi; • wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi; wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku; zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi; określić ramy czasowe astronomicznych pór roku; wymienić strefy oświetlenia Ziemi; wskazać ich zasięg na mapie, globusie; podać wielkość powierzchni Europy; wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych; wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze.  **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą  **Biologia**  **Ocena 6**  porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych;  porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych;  opisuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców;  porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców;  określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia;  porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków;  porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków;  przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli;  porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży, głowonogów oraz ślimaków;  wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie;  **Ocena 5**  przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców;  określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt;  rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew;  rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową;  prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa;  określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włosień) w organizmie człowieka;  określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia;  przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;  klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;  przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się;  **Ocena 4**  wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców;  wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;  wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją;  wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji;  wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia;  identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt;  identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie; charakterystycznych cech tej grupy zwierząt;  wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków;  rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej;  przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków;  przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici;  klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  przedstawia różnorodność budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion; klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  **Ocena 3**  • przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej;  dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej;  przedstawia budowę neuronu;  określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki  przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;  określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki;  przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka;  podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic• podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy;  podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów;  wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego;  wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot;  podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków;  podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków;  przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków;  **Ocena 2**  określa, co to jest tkanka;  klasyfikuje tkanki zwierzęce;  określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej;  wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje;  określa rolę tkanki nerwowej;  przedstawia środowiska i tryb życia płazińców; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców;  przedstawia środowiska i tryb życia nicieni; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni;  przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic; określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;  przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów; określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka;  przedstawia środowiska i tryb życia owadów; określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki);  przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków; określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka;  wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki;  określa tryb życia ślimaków;  przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka;  przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów;  określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka;  wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców; określa środowisko życia ryb; opisuje budowę zewnętrzną ryby; | **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny rocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny końcoworocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Matematyka**  **Ocena 6**  stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych  **Ocena 5**  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga,  • porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące  znalezionych danych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent.  • rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi,  • rozwiązać zadanie związane z wartością bezwzględną,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożenie i dzieleniem liczb całkowitych.  • zbudować wyrażenie algebraiczne,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z prostymi przekształceniami algebraicznymi,  • zapisać zadanie w postaci równania,  • wskazać równanie, które nie ma rozwiązania,  • zapisać zadanie tekstowe za pomocą  równania i odgadnąć jego rozwiązanie,  • zapisać zadanie tekstowe za pomocą  równania i rozwiązać to równanie,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania.  • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące  budowania sześcianu z różnych siatek,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe  z zastosowaniem pól powierzchni  graniastosłupów prostych,  • kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego.  **Ocena 4**  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z obliczaniem liczby na podstawie danego  jej procentu.  • wyrazić podwyżki i obniżki o dany procent w postaci procentu początkowej liczby.  • podać ile liczb spełnia podany warunek,  • obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych,  • obliczyć sumę wieloskładnikową.  • porównać sumy i różnice liczb całkowitych,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych.  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z obliczaniem wartości wyrażeń,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z prostymi przekształceniami algebraicznymi  • rozwiązać równanie z przekształcaniem  wyrażeń.  • uzupełnić równanie, tak aby spełniała je podana liczba.  • rozwiązać zadanie tekstowe  z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,  • rysować rzut równoległy ostrosłupa.  • określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył,  • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły,  • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące  długości krawędzi prostopadłościanu  i sześcianu,  • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące  pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów.  **Ocena 3**  • wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie,  • porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z procentami,  • określić, jakim procentem jednej liczby jest druga,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga,  • gromadzić i porządkować zebrane dane,  • wykorzystać dane z diagramów  do obliczania procentu liczby,  • obliczyć liczbę na podstawie danego  jej procentu,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z obliczaniem procentu danej liczby,  • obliczyć liczbę większą o dany procent,  • obliczyć liczbę mniejszą o dany procent,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z podwyżkami i obniżkami o dany procent.  • porządkować liczby wymierne,  • obliczyć wartość bezwzględną liczby,  • korzystać z przemienności i łączności dodawania,  • uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu,  • obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych,  • ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych,  • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego  zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych.  • stosować oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych,  • zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku,  • zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów,  • zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej,  • obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu,  • doprowadzić równanie do prostszej postaci,  • uzupełnić rozwiązywanie równania metodą równań równoważnych,  • zapisać zadanie tekstowe za pomocą  równania i rozwiązać je,  • wyrazić treść zadania za pomocą równania,  • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania .  • określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu,  • rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące  do elementów budowy danej bryły,  • określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa,  • wskazać w graniastosłupie ściany  i krawędzie prostopadłe lub równoległe,  - elementy podstawy i wysokość,  • zamienić jednostki objętości,  • wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z objętością graniastosłupa,  • określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa,  • obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa,  • narysować siatkę ostrosłupa,  • obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa,  • wskazać podstawę i ściany boczne na siatce ostrosłupa,  • rozwiązać zadanie tekstowe związane  z ostrosłupem.  **Ocena 2**  • określić w procentach, jaką część figury zacieniowano,  • zapisać ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu,  • zamienić ułamek na procent,  • zamienić procent na ułamek,  • opisywać w procentach części skończonych zbiorów,  • zamienić ułamek na procent,  • opisywać w procentach części skończonych zbiorów,  • zamienić ułamek na procent,  • odczytać dane z diagramu,  • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych,  • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego,  • zaznaczać określoną procentem część figury lub zbioru skończonego,  • obliczyć procent liczby naturalnej.  • zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej,  • wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej,  • porównać liczby wymierne,  • zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej,  • obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych,  • powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę,  • obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych.  • zapisać w postaci wyrażenia  algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą,  • obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia,  • zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą,  • zapisać zadanie w postaci równania,  • odgadnąć rozwiązanie równania,  • podać rozwiązanie prostego równania,  • sprawdzić, czy liczba spełnia równanie,  • rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego,  • sprawdzić poprawność rozwiązania równania,  • sprawdzić poprawność rozwiązania zadania.  • wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył,  • wskazać na modelach pojęcia charakteryzujące bryłę,  • wskazać w otoczeniu przedmioty przypominające kształtem walec, stożek, kulę,  • wskazać w prostopadłościanie ściany  i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej,  • wskazać w prostopadłościanie krawędzie  o jednakowej długości,  • obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu  i sześcianu,  • wskazać siatkę sześcianu  i prostopadłościanu na rysunku,  • kreślić siatkę prostopadłościanu i sześcianu,  • obliczyć pole powierzchni sześcianu,  • obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu,  • wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył,  • wskazać w graniastosłupie krawędzie  o jednakowej długości,  • wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych,  • kreślić siatkę graniastosłupa prostego,  • obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego,  • podać objętość bryły na podstawie  liczby sześcianów jednostkowych,  • obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi,  • obliczyć objętość prostopadłościanu  o danych krawędziach,  • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są:  - pole podstawy i wysokość,  • wskazać ostrosłup wśród innych brył,  • wskazać siatkę ostrosłupa.  **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, * posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych, * z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, * wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, * współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, * wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.   **Ocena 5**  Uczeń:   * czyta ze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, * zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji, * posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi,   w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,   * aktywnie uczestniczy w lekcjach, * wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, * bierze czynny udział w lekcji, * wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.   **Ocena 3**  Uczeń:   * częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, * odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, * wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, * niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, * wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.   **Ocena 2**  Uczeń:   * opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, * większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, * czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, * ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, * nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, * nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, * pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, * często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, * ma kłopoty z techniką czytania, * nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, * wykazuje się niechęcią do nauki, * zaniedbuje wykonywanie prac domowych, * nie angażuje się w pracę grupy   **Wymagania z przedmiotu jęz. polski przewidziane podstawą programową podlegające ocenie:**  **I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.**  **1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:**  1) sprawnie czyta teksty głośno i cicho;  2) określa temat i główną myśl tekstu;  3) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi (autora, narratora, czytelnika, słuchacza);  4) rozpoznaje formy gatunkowe (zaproszenie, życzenia i gratulacje, zawiadomienie i ogłoszenie, instrukcję, w tym przepis);  5) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych;  6) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte);  7) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;  8) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz);  9) dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).  **2. Samokształcenie i docieranie do informacji.**  Uczeń korzysta z informacji zawartych w:   * encyklopedii, * słowniku ortograﬁcznym, * słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym), * słowniku wyrazów bliskoznacznych.   **3. Świadomość językowa. Uczeń:**  1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);  2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte, pojedyncze i złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważniki zdań – i rozumie ich funkcje;  3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik) i wskazuje różnice między nimi;  4) rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedzi;  5) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała).  **II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.**  **1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:**  1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje);  2) konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;  3) wyraża swój stosunek do postaci.  **2. Analiza. Uczeń:**  1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła;  2) odróżnia ﬁkcję artystyczną od rzeczywistości;  3) odróżnia realizm od fantastyki;  4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich role;  5) rozpoznaje: wers, zwrotkę (strofę), rym, rytm, refren; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały);  6) wyodrębnia elementy składające się na widowisko teatralne (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);  7) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia;  8) charakteryzuje i ocenia bohaterów;  9) identyﬁkuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks.  **3. Interpretacja. Uczeń:**  1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;  2) objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.  **4. Wartości i wartościowanie.**  Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).  **III. Tworzenie wypowiedzi.**  **1. Mówienie i pisanie. Uczeń:**  1) tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;  2) dostosowuje sposób wyrażania się do oﬁcjalnej i nieoﬁcjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu;  3) formułuje pytania do tekstu;  4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała;  5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej), list, proste sprawozdanie (np. z wycieczki, z wydarzeń sportowych), opis postaci, przedmiotu, krajobrazu, ogłoszenie, zaproszenie, prosta notatka, instrukcja, przepis;  6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graﬁczny zgodny  z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity);  7) sporządza plan odtwórczy wypowiedzi (ramowy i szczegółowy);  8) uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je;  9) czytając głośno, wyraziście, przekazuje intencję tekstu, właściwie akcentuje wyrazy, wprowadza pauzę, stosuje odpowiednią intonację;  10) recytuje teksty, podejmując próbę ich głosowej interpretacji.  **2. Świadomość językowa. Uczeń:**  1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;  2) przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, a także zdania w równoważniki zdań i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu;  3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;  4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;  5) pisze poprawnie pod względem ortograﬁcznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o:  a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych,  b) różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych,  c) zapisie „nie" z różnymi częściami mowy,  d) sposobach pisania nazw własnych i nazw pospolitych;  6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika;  7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).  **Historia**  **Ocena celująca**  Uczeń:  1. Ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;  3. Wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku);  4. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką;  5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu;  6. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;  8. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;  9. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;  10. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.  **Ocena bardzo dobra**  Uczeń:  1. Ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;  2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;  3. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;  4. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;  5. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;  6. Potrafi pracować samodzielnie;  7. Bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych;  8. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;  9. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, lecz także pokrewnych przedmiotów;  10. Ma dużą wiedzę o historii regionu.  **Ocena dobra**  Uczeń:  1. Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;  2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela);  3. Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów;  4. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;  5. Jest aktywny w czasie lekcji;  6. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji;  7. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.  **Ocena dostateczna**  Uczeń:  1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;  2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym; 4. Nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;  5. Rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych;  6. Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;  7. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części;  8. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.  **Ocena dopuszczająca**  Uczeń:  1. Opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;  2. Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;  3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;  4. Nie potrafi sformułować własnych wniosków;  5. Ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.  **Ocena niedostateczna**  Uczeń:  1. Nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;  2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;  3. Ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.  **Wymagania ogólne przewidziane podstawą programową podlegające ocenie**  I. Chronologia historyczna.  Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.  II. Analiza i interpretacja historyczna.  Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozy­skuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.  III. Tworzenie narracji historycznej.  Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.  IV. Zainteresowanie problematyka społeczna.  Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania, „dlaczego jest tak jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” i próbuje odpowiedzieć na te pytania.  **Język angielski**  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Muzyka**  **Ocena 6**   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 5**   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 4**   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   **Ocena 3**   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   **Ocena 2**   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   **Ocena 1**   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   **Plastyka**  **Ocena 6**   * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   **Ocena 5**   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   **Ocena 4**   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych   **Ocena 3**   * p * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne * samodzielne wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   **Ocena 2**   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   **Ocena 1**  nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu  **Informatyka**  Ocena 6  - Tworzy projekt programu w Scretchu, w którym zostanie przedstawiona rozmowa dwóch, namalowanych przez niego duszków.  - Tworzy grę, w której steruje się obiektem i omija pojawiające się przeszkody.  - Tworzy projekt przedstawiający ruch słońca po niebie.  - Tworzy program umożliwiający narysowanie figury złożonej z kilku rozet.  - Tworzy kilkuetapową grę własnego pomysłu, w której trudność wzrasta po przejściu na kolejny poziom.  - Wykonuje grafikę przedstawiającą model Układu Słonecznego w programie GIMP.  - W grupie wykonuje fotomontaż z kilku ilustracji przedstawiający scenę z wybranego filmu lub książki, w którym bohaterami są osoby z grupy.  - W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.  - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,  - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym  Ocena 5  - Podczas tworzenia projektu w programie Scretch wykazuje się pomysłowością i własną inwencją twórczą (modyfikuje wygląd duszka).  - Określa czas, po upływie którego owoce mają pojawić się ponownie na roślinach.  - Tłumaczy zastosowane w skryptach rozwiązania.  - Programuje zakończenie gry – pojawienie się komunikatu z liczbą ruchów, które wykonał duszek, aby osiągnąć cel.  - Potrafi wyjaśnić zastosowane w skryptach rozwiązania.  - Tworzy skrypt umożliwiający narysowanie wielobarwnej rozety, w której liczba wielokątów, z której się składa, liczba boków oraz długość boku  wielokąta są określone za pomocą zmiennych.  - Dodaje do projektu duszka, który poinformuje o zakończeniu gry, tworzy dla niego odpowiedni skrypt.  - Wyjaśnia sposób działania tworzonych skryptów i potrafi zmodyfikować je, aby dostosować je do swoich potrzeb.  - Zmienia wartość krycia oraz tryb nałożenia warstw w programie GIMP.  - Stosuje różne efekty np. filtry.  - W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.  - Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.  - Jest aktywny na lekcji.  Ocena 4  - Modyfikuje wygląd duszka oraz tła w Scratchu.  - Tworzy projekt, w którym określa sposób poruszania się dwóch duszków, programuje skutek zaistnienia zdarzenia (spotkania duszków).  - Programuje efekt spotkania owoców z małpką.  - Wie, że po ukryciu owoców konieczne jest określenie w projekcie momentu ich ponownego pojawienia się.  - Odwzorowuje skrypt określający pojawianie się owoców i rozumie jego działanie.  - Tworzy drugie tło z labiryntem i buduje skrypty dla drugiego poziomu gry.  - Zna i wyjaśnia pojęcie zmiennej.  - Wstawia zmienne do projektu, a następnie określa w skryptach ich początkowe wartości oraz zmianę tych wartości.  - Potrafi ustawić sposób wyświetlania zmiennej za pomocą suwaka.  - Tworzy skrypty umożliwiające rysowanie wielokątów o wszystkich kątach i bokach równych, w których liczba i długość boków są określone  za pomocą zmiennych.  - Potrafi stosować komunikaty w programie Scratch.  - Dodaje kulki w innych kolorach i tworzy dla nich skrypty na podstawie skryptów dla żółtej kulki.  - Programuje moment zakończenia gry.  - Rysuje w programie GIMP na różnych warstwach i zmienia ich kolejność.  - Korzysta z różnych narzędzi i dostępnych dla nich opcji.  - Potrafi wybrać odpowiedni format zapisu utworzonej grafiki.  - Skaluje oraz przesuwa warstwy i tworzy z nich różne kompozycje.  - W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.  - Wykonuje zadania starannie i terminowo.  - Jest aktywny na lekcji.  Ocena 3  - Korzysta z biblioteki programu Scratch.  - Wie, co oznacza duplikowanie duszka.  - Potrafi utworzyć kopię duszka.  - Programuje ruch duszka z uwzględnieniem odbicia od krawędzi sceny.  - Odczytuje pozycję duszka na scenie.  - Ustala nową pozycję duszka.  - Buduje skrypty określające ruch bananów z uwzględnieniem losowego czasu ich spadania.  - Tworzy tło przedstawiające labirynt i wstawia je do projektu.  - Buduje skrypty określające ruch duszka w korytarzach labiryntu, programuje efekty zderzenia ze ścianą labiryntu i dotarcia do wyjścia.  - Zmienia kolor i grubość pisaka.  - Korzystając ze wzoru, oblicza kąt, o jaki ma się obrócić duszek podczas rysowania wielokąta o wszystkich bokach równej długości i wszystkich  kątach równych.  - Buduje skrypt umożliwiający narysowanie wielokąta o konkretnej liczbie boków  o określonej długości.  - Wie, do czego można wykorzystać komunikaty w programie Scratch.  - Tworzy plansze do gry z większą dbałością o szczegóły.  - Rozumie zasady działania skryptów zbudowanych dla tła, żółtej kulki oraz duszka przycisku.  - Tworzy warstwy w programie GIMP.  - Zna i potrafi stosować narzędzia, które można wykorzystać do tworzenia prostych rysunków.  - Wie, że prace wykonane w programie GIMP można zapisać w różnych formatach.  - Zmienia jasność i kontrast obrazu.  - Zna różne narzędzia zaznaczania.  - Zaznacza fragment ilustracji, a następnie kopiuje go na inną warstwę.  - W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.  - Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.  Ocena 2  - Wie, że z programu Scratch można korzystać przez przeglądarkę internetową lub po zainstalowaniu go na komputerze.  - Rozróżnia elementy interfejsu programu Scratch.  - Odnajduje właściwe bloki i łączy je w odpowiedniej kolejności (wzoruje się na treściach w podręczniku).  - Usuwa duszka z projektu, wstawia do projektu nowe duszki oraz tło.  - Wie, że każdy punkt na scenie można opisać za pomocą dwóch liczb.  - Odwzorowuje z podręcznika skrypty umożliwiające sterowanie małpką oraz ruch owoców.  - Wstawia gotowe tło.  - Odwzorowuje skrypty z podręcznika.  - Wie, w której kategorii znajdują się bloki umożliwiające rysowanie.  - Wykonuje proste rysunki i potrafi wyczyścić scenę.  - Tworzy proste plansze do gry i zmienia ich nazwy.  - Dodaje duszki (żółtą kulkę oraz przycisk) do projektu.  - Tworzy zmienne, wzorując się na podręczniku.  - Odwzorowuje z podręcznika skrypty dla tła oraz dodanych duszków.  - Z pomocą nauczyciela uruchamia różne okna w programie GIMP.  - Wie, do czego służą warstwy w programie GIMP.  - Zna pojęcia „fotomontaż” i „retusz”.  - Otwiera zdjęcie w programie GIMP.  - W grupie tworzy obraz (pamiątkę chwil spędzonych z klasą) będący fotomontażem kilku ilustracji, stosując poznane techniki.  - Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.  Ocena 1  - Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - Nie zna zasad BHP,  - Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,  - Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,  - Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,  - Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie  **Technika**  Ocena 6  - Otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym.  - Projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym.  - Opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.  - Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych:  - prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,  - Wykonuje samodzielnie zadaną pracę.  - Tworzy projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie.  - - Stosuje wiadomości i umiejętności  w sytuacjach trudnych, złożonych  i nietypowych.  - Jest kreatywny, często dzieli się swoimi  pomysłami.  - Inspiruje innych do aktywności.  • - Proponuje nowe rozwiązania  rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z przedmiotu technika obowiązujący w danej klasie.  **Ocena 5**  - Podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu pracy praktyczne.  - Dopilnuje prawidłowego przebiegu pracy.  - Wykonuje pracę praktyczną zgodnie z harmonogramem, zgodnie z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności.  - Samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo.  - Samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom.  - Tworzy projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie.  - Prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy – w grupie pracuje bezkonfliktowo,  - Obsługuje biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania.  - Zaprojektuje wystrój stołu w zależności od okoliczności.  - Wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Prace wykonuje terminowo.  - Jest aktywny na lekcji – wypowiedzi są merytoryczne, rzeczowe - odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań.  - Zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie.  - Zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją.  - Potrafi zaprojektować miejsce pracy,  zawsze utrzymuje na nim porządek.  - Posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Napotykając trudności, podejmuje próby ich  przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi  o pomoc.  - Gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym  uczniom w pracy.  - Potrafi kierować pracą innych (w grupie).  • - Zawsze przygotowany do lekcji.  **Ocena 4**  - Przygotowuje dokumentację techniczną wyrobu: projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne.  - Samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie.  - Samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze.  - Prace są zgodne z rysunkiem; wykonane planowo; użyteczne i estetyczne.  - Odpowiedzi są swobodne; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne.  - Prawidłowo nakryć do stołu.  - Ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami.  - Wyjaśnia, co to jest prąd elektryczny.  **-** Wyjaśnia, co to jest natężenie i napięcie prądu.  - Narysuje i zmontuje obwód równoległy.  - Wyjaśnia, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym.  - Potrafi wspólnie z innym podejmować decyzje dotyczące formy opracowania projektu.  - Opracować plan pracy i jej podział między członków grupy.  Czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi.  - Z**a**dania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie.  - Potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie  pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej  przebiegu.  - Potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie  zawsze utrzymuje na nim porządek.  - Posługuje się narzędziami i urządzeniami,  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Napotykając trudności, prosi o pomoc.  - Potrafi współpracować z innymi.  - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.  **Ocena 3**  - Ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie.  - Drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku.  - Posługuje się przyborami do wykonania rysunku technicznego.  - Prawidłowo ułoży podstawowe elementy nakrycia stołu.  - Wykonuje elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru.  - Wyjaśnia, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny.  **-** Wyjaśnia, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne.  **-** Zlokalizuje w domu przewody elektryczne,  odczyta schemat instalacji elektrycznej.  - Narysuje i zmontuje obwód szeregowy.  - Stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem.  - Samodzielne wykonuje nieskomplikowany projekt; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela.  - Odpowiedzi ucznia są krótkie, prostymi zdaniami, samodzielne.  - Interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź.  - Posiada podstawowy zakres wiedzy.  - Wyniki swojej pracy prezentuje samodzielnie po konsultacji z nauczycielem.  - Praca w grupie - role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami.  - Jest bierny, nie zabiera głosu.  - Wykonuje polecenia nauczyciela.  - Potrafi wymienić, na czym polega  planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje.  - Napotykając trudności, szybko się  zniechęca do dalszej pracy, trzeba go  ponownie do niej motywować.  - Na miejscu pracy często jest bałagan.  - Narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich  przeznaczeniem.  - Sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  **Ocena 2**  - Kulturalnie zachowuje się przy stole.  - Prawidłowo układa serwetki w serwetniku.  - Wyjaśnia, co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza.  - Wyjaśnia, jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło.  **-** Wyjaśnia, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem.  - Wyrób niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają jego przydatność.  - Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych: odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie.  - Stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia.  - Dokumentacja techniczna: projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu.  - Prawidłowo posługuje się przyborami do wykonania rysunku technicznego,  - Odpowiedź ucznia jest złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela - błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi, nie potrafi uzasadnić wypowiedzi.  - Uczeń przygotowuje prezentację pod kierunkiem nauczyciela.  - Praca w grupie: wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel.  - Nie potrafi samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy.  - Praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo.  - Nie przeszkadza innym w zdobywaniu  wiedzy i umiejętności.  - Na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem.  - Pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej  Przemyślenia.  - Często jest nieprzygotowany do lekcji.  Ocena 1   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali, * nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania, * nie przestrzega zasad BHP na lekcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Religia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym * przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie, * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej * podaje przykłady nietolerancji religijnej, * ukazuje wartość tolerancji religijnej. * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków. * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),   **Ocena 5**  Uczeń:   * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu, * ukazuje rolę Kościoła w nauce * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, * omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem. * opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków, * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r., * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, * opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu. * uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej), * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół, * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga   **Ocena 4**  Uczeń:   * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, * wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce. * wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”. * przedstawia znaczenie unii brzeskiej * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, * charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje, * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, · uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców, * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci * uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci   **Ocena 3**  Uczeń:   * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości * przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości * opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych * wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, · wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia * w poszczególnych jego etapach i wymiarach, * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,   **Ocena 2**  Uczeń:   * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, * wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie, * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie, * definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu * wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności, * wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej, * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.   **Geografia**  **Ocena 6**  na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery  i opisać zależność między położeniem  a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi; określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy; podać przykłady prorodzinnych rozwiązań  w krajach europejskich; wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast; określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów; na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast; ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy; wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce; przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych; podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego; wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej; ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii  w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii; prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfali; zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów; wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO; zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie; zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska  w relacjach z Ukrainą; uzasadnić, na przykładzie Rosji, wskazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego; ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej  do czasów współczesnych; zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją.    **Ocena 5**  Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i 4 i poniższe  opisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej; wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze; wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu; podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż; wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii; ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku; wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji; ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji; scharakteryzować  problemy społeczno-gospodarcze państw  basenu Morza Śródziemnego.; wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej  i powiązać je z określonym rodzajem turystyki wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych.; wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi;   przedstawia kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO; przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją; ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją; wyjaśnić pozytywny  i negatywny wpływ warunków naturalnych  na życie mieszkańców Rosji; scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją; porównać relacje Polski  z Niemcami i Rosją; opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami.  **Ocena 4**  Wszystkie wymagania na ocenę 1,2,3 i poniższe  wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają z położenia na granicy płyt litosfery; wyjaśnić znaczenie terminu gejzer;  opisać mechanizm powstawania gejzerów; wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych; podać przykłady obszarów  o klimacie astrefowym; wyjaśnić przyczyny  zróżnicowania ludów Europy; podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów; na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;  wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii; wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej; wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie; wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji; przedstawić cechy charakterystyczne  rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego; ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki; wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki; porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie; zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym; wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie; przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów); wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy; opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.; wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne; opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami; opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE; podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce.  **Ocena 3**  Wszystkie wymagania na ocenę 1, 2, i poniższe  opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim; wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi; podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze; wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy; podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża; podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża; określić odnawialność danego źródła energii; wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne opisać strukturę zatrudnienia we Francji; podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.; opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego; wyjaśnić różnice między turystka masową, kwalifikowaną  i agroturystyką; wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawczą i wypoczynkową; wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii; nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii; opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów; podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie  i Białorusi; wymienić potrzeby  i oczekiwania turystów; połączyć potrzeby  i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech  i Słowacji; wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości  w 1991 r.; na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy; podać przyczyny wyludniania się Ukrainy; opisać na podstawie klimatogramów klimat  w różnych częściach Rosj; uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami.  **Ocena 2**  wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice; opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery; wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy; wymienić strefy klimatyczne,  w których położona jest Europa; wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności  w Europie; wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę; wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy; na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża; przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych) ; wymienić źródła energii; wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii; podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętych we Francji; podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji; wyjaśnić pojęcie „turystyka”; wskazać na mapie  europejskie państwa leżące nad Morzem  Śródziemnym; wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański; na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie podać przykłady gałęzi; przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie; wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi podać nazwy stolic Litwy i Białorusi; opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie  i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji; wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne; sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze  i kulturowe; na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw; wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze i polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach; wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji; omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji; wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską; podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.  **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą  **Biologia**  **Ocena 6**  wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzeli;  podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością;  wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady;  wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów;  porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby;  wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie;  uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego;  wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu;  określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków;  wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady;  wskazuje przystosowania ssaka w budowie do środowiska lądowego;  porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy;  wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność i jedność ssaków w obrębie gromady;  **Ocena 5**  klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej;  przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;  przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się;  uzasadnia przynależność ryb do kręgowców• wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie;  wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia;  wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno‑lądowym;  wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia;  wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów• wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie;  podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów• wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia;  określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej;  uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców;  wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia;  wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej;  określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków;  wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia  **Ocena 4**  wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne; przedstawia wspólne cechy ryb;  podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb;  przedstawia wspólne cechy płazów;  opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby;  podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów;  przedstawia wspólne cechy gadów;  wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie;  podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów;  opisuje przystosowania ptaków do lotu; porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji;  przedstawia charakterystyczne cechy ptaków;  określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka;  wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu; przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów  określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka;  przedstawia charakterystyczne cechy ssaków;  przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych;  wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia  **Ocena 3**  wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego;  przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów;  wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym  przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców;  podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie;  podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony;  określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne  podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych;  podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony;  opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki;  określa gady jako owodniowce• wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka; podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony;  identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt; opisuje budowę i rolę pióra konturowego określa, co to jest stałocieplność;  **Ocena 2**  przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb; opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;  wskazuje środowiska życia płazów; opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów;  przedstawia sposób rozmnażania się płazów; opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;  wskazuje środowiska życia gadów; określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne;  przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów; opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;  przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków; wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków; rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt;  określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków;  odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników;  określa znaczenie ptaków w środowisku i dla człowieka  rozpoznaje pospolite ptaki w najbliższej okolicy; określa różnorodność ptaków pod względem rozmiarów i upierzenia;  przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków;  wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków;  rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt;  wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne• podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców;  przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka;  rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy; |