**Wymagania edukacyjne dla klas V.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Język polski**  Ocena 6  Uczeń:   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, * posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, * wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, * współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, * wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.   Ocena 5  Uczeń:   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji, * posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * aktywnie uczestniczy w lekcjach, * często angażuje się w zadania dodatkowe.   Ocena 4  Uczeń:   * w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, * bierze czynny udział w lekcji,   Ocena 3  Uczeń:   * częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, * odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, * wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, * niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,   Ocena 2  Uczeń:   * opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, * większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, * czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, * ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, * nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, * nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, * pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,   Ocena 1  Uczeń:   * nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, * ma kłopoty z techniką czytania, * nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, * wykazuje się niechęcią do nauki, * nie angażuje się w pracę grupy  |  |  | | --- | --- | | **Matematyka**  Ocena 6  • znajdować NWW trzech liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb naturalnych,  • znajdować NWD trzech liczb naturalnych,  • znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWD trzech liczb naturalnych.  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby.  • położenie na płaszczyźnie punktów będących wierzchołkami trójkąta,  • konstruować wielokąty przystające do danych,  • stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków,  • obliczać sumy miar kątów wielokątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostokątami, kwadratami i wielokątami,  • rysować prostokąty, kwadraty,  mając dane:  – jeden bok i jedną przekątną,  – jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami,  • rysować równoległoboki i romby, mając dany jeden bok i jedną przekątną,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i trójkątów.  Ocena 5  • tworzyć liczby przez dopisywanie cyfr do danej liczby na początku i na końcu oraz porównywać utworzoną liczbę z daną,  • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe,  • stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym,  • proponować własne metody szybkiego liczenia,  • planować zakupy stosownie do posiadanych środków,  • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych, • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych,  • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać żądane wyniki,  • stosować zasady dotyczące kolejności wykonywania działań,  • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych  i ilorazowych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych.  • rozpoznawać liczby podzielne przez 6, 12, 15 itp.,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności,  • rozkładać na czynniki pierwsze liczby zapisane w postaci iloczynu.  • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków do całości,  • znajdować liczby wymierne dodatnie leżące między dwiema danymi na osi liczbowej,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne,  • porównywać iloczyny ułamków zwykłych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych.  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zegarem,  • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i katów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami,  • dzielić wielokąty na części spełniające podane warunki,  • obliczać liczbę przekątnych n-kątów ,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielokątami,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z trójkątami,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach,  • rysować prostokąty, kwadraty,  mając dane:  – długości przekątnych,  • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w równoległobokach i trójkątach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu, trójkąta i czworokąta,  • rysować czworokąty spełniające podane warunki.  Ocena 4  • stosować prawo przemienności i łączności dodawania,  • rozwiązywać zadania tekstowe:  – wielodziałaniowe,  • dzielić pamięciowo-pisemnie,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem,  • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg,  • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości,  • zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości.  • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki,  • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik,  • stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym,  • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki.  • znajdować NWW dwóch liczb naturalnych,  • znajdować NWD dwóch liczb naturalnych,  • rozpoznawać liczby podzielne przez 4,  • określać, czy dany rok jest przestępny,  • zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg,  • podawać wszystkie dzielniki liczby, znając jej rozkład na czynniki pierwsze.  • obliczać liczbę dzielników potęgi liczby pierwszej,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi,  • przedstawiać ułamek niewłaściwy na osi liczbowej,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych,  • sprowadzać ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków,  • dodawać i odejmować:  – ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach,  • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o różnych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • powiększać liczby mieszane n razy,  • obliczać ułamki liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby,  • stosować prawa działań w mnożeniu ułamków,  • uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułamków lub liczb mieszanych, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych,  • pomniejszać liczby mieszane n razy,  • uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne, tak aby otrzymać ustalony  wynik.  • podać miarę kąta wklęsłego,  • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku,  • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie,  • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków,  • obliczać długość podstawy (ramienia),  znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego,  • konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia,  • konstruować trójkąt przystający do danego,  • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych,  • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów,  • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku,  • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane:  – proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek,  – proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej,  • rysować równoległoboki i romby, mając dane:  – proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki,  – proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych,  • obliczać długość boku równoległoboku  przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku,  • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi,  • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków,  • obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi,  • określać zależności między czworokątami.  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi,  • przedstawiać ułamek niewłaściwy na osi liczbowej,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych,  • sprowadzać ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków,  • dodawać i odejmować:  – ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach,  • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o różnych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • powiększać liczby mieszane n razy,  • obliczać ułamki liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby,  • stosować prawa działań w mnożeniu ułamków,  • uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułamków lub liczb mieszanych, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych,  • pomniejszać liczby mieszane n razy,  • uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne, tak aby otrzymać ustalony  wynik.  • podać miarę kąta wklęsłego,  • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku,  • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie,  • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków,  • obliczać długość podstawy (ramienia),  znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego,  • konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia,  • konstruować trójkąt przystający do danego,  • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych,  • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów,  • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku,  • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane:  – proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek,  – proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej,  • rysować równoległoboki i romby, mając dane:  – proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki,  – proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych,  • obliczać długość boku równoległoboku  przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku,  • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi,  • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków,  • obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi,  • określać zależności między czworokątami.  • podać miarę kąta wklęsłego,  • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku,  • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie,  • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków,  • obliczać długość podstawy (ramienia),  znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego,  • konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia,  • konstruować trójkąt przystający do danego,  • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych,  • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów,  • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku,  • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane:  – proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek,  – proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej,  • rysować równoległoboki i romby, mając dane:  – proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki,  – proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych,  • obliczać długość boku równoległoboku  przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku,  • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi,  • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków,  • obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi,  • określać zależności między czworokątami.  • określać wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie,  • rysować czworokąty o danych kątach,  • porównywać obwody wielokątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu.  Ocena 3  • podać liczbę największą i najmniejszą w zbiorze skończonym.  • przedstawiać na osi liczby naturalne  spełniające określone warunki,  • ustalać jednostki na osiach liczbowych  na podstawie współrzędnych danych punktów,  • pamięciowo dodawać i odejmować liczby:  - powyżej 100,  • pamięciowo mnożyć liczby:  - powyżej 100,  - trzycyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 1000,  • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe  przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe:  - powyżej 100,  • dopełniać składniki do określonej sumy,  • obliczać odjemną (odjemnik), gdy dane są różnica i odjemnik (odjemna),  • obliczać dzielną (dzielnik), gdy dane są iloraz i dzielnik (dzielna),  • obliczać kwadraty i sześciany liczb,  • zamieniać jednostki,  • rozwiązywać zadania tekstowe:  – jednodziałaniowe,  • zastąpić iloczyn prostszym iloczynem,  • mnożyć szybko przez 5,  • zastępować iloczyn sumą dwóch iloczynów,  • zastępować iloczyn różnicą dwóch iloczynów,  • szacować wyniki działań,  • dodawać i odejmować pisemnie liczby z przekroczeniem kolejnych progów dziesiątkowych,  • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego, • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe,  • dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez wielocyfrowe,  • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby zakończone zerami,  • dzielić liczby zakończone zerami progów dziesiątkowych,  • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów,  • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać różne wyniki,  • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych.  • wskazywać wspólne wielokrotności liczb naturalnych,  • wskazywać wspólne dzielniki danych liczb naturalnych,  • rozpoznawać liczby podzielne przez:  -3, 6,  • określać, czy dane liczby są pierwsze, czy złożone,  • wskazywać liczby pierwsze i liczby złożone,  • obliczać NWW liczby pierwszej i liczby złożonej,  • podawać NWD liczby pierwszej i liczby złożonej,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi złożonymi,  • rozkładać liczby na czynniki pierwsze,  • zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg,  • zapisać liczbę, gdy znany jest jej rozkład na czynniki pierwsze.  • przedstawiać liczby mieszane na osi liczbowej,  • odróżniać ułamki właściwe od ułamków niewłaściwych,  • zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe,  • wyłączać całości z ułamka niewłaściwego,  • określać, przez jaką liczbę należy podzielić lub pomnożyć licznik i mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi,  • uzupełniać brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków,  • zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej,  • sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika  • porównywać ułamki o równych licznikach,  • porównywać ułamki o różnych mianownikach,  • porównywać liczby mieszane,  • dopełniać ułamki do całości i odejmować od całości,  • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o jednakowych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków,  • dodawać i odejmować:  – ułamki zwykłe o różnych mianownikach,  – liczby mieszane o różnych mianownikach,  • powiększać ułamki o ułamki o różnych mianownikach,  • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o różnych mianownikach,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków,  • mnożyć liczby mieszane przez liczby naturalne,  • powiększać ułamki n razy,  • skracać ułamki przy mnożeniu ułamków przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne,  • mnożyć ułamki przez liczby mieszane lub liczby mieszane przez liczby mieszane,  • skracać przy mnożeniu ułamków,  • obliczać potęgi ułamków lub liczb mieszanych,  • podawać odwrotności liczb mieszanych,  • dzielić liczby mieszane przez liczby naturalne,  • pomniejszać ułamki zwykłe n razy,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne,  • dzielić ułamki zwykłe przez liczby mieszane i odwrotnie lub liczby mieszane przez liczby mieszane.  • kreślić proste i odcinki równoległe,  • kreślić prostą równoległą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej,  • mierzyć odległość między prostymi ,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych,  • określać miarę stopniową poszczególnych rodzajów kątów,  • obliczać obwody wielokątów:  – w skali,  • obliczać długości boków kwadratów przy danych obwodach,  • obliczać obwód trójkąta:  – równoramiennego o danej długości podstawy i ramienia,  • obliczać długość boków trójkąta równobocznego, znając jego obwód,  • konstruować trójkąty o trzech danych bokach,  • obliczać brakujące miary kątów trójkąta,  • sprawdzać, czy kąty trójkąta mogą mieć podane miary,  • obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie,  • rysować równoległoboki i romby na kratkach, korzystając z punktów kratowych,  • rysować równoległoboki i romby, mając dane:  – długości boków,  – dwa narysowane boki,  • obliczać długości boków rombów przy danych obwodach,  • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach,  – trapezy równoramienne,  – trapezy prostokątne,  • rysować trapez, mając dane dwa boki,  • obliczać brakujące miary kątów … w trapezach,  • nazywać czworokąty,  • wskazywać na rysunku poszczególne czworokąty.  Ocena 2  • zapisywać liczby za pomocą cyfr,  • odczytywać liczby zapisane cyframi,  • zapisywać liczby słowami,  • porównywać liczby,  • porządkować liczby w kolejności od najmniejszej do największej lub odwrotnie,  • przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej,  • odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej,  • pamięciowo dodawać i odejmować liczby:  - w zakresie 100,  • pamięciowo mnożyć liczby:  - dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 100,  • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe  przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe:  - w zakresie 100,  • dodawać i odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiątkowego,  • sprawdzać odejmowanie za pomocą dodawania,  • powiększać lub pomniejszać liczby,  • mnożyć i dzielić pisemnie liczby  wielocyfrowe przez jednocyfrowe,  • powiększać lub pomniejszać liczby n razy,  • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez użycia nawiasów,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych.  • wskazywać lub podawać wielokrotności liczb naturalnych,  • wskazywać wielokrotności liczb  naturalnych na osi liczbowej,  • podawać dzielniki liczb naturalnych,  • rozpoznawać liczby podzielne przez  -2, 5, 10, 100.  • opisywać części figur lub zbiorów skończonych za pomocą ułamka,  • zaznaczać określoną ułamkiem część figury lub zbioru skończonego,  • przedstawiać ułamki zwykłe na osi liczbowej,  • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej,  • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe,  • przedstawiać ułamek zwykły w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie,  • stosować odpowiedniości: dzielna– licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa,  • skracać (rozszerzać) ułamki, gdy dana jest liczba, przez którą należy podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik,  • porównywać ułamki o równych mianownikach,  • dodawać i odejmować:  – ułamki o tych samych mianownikach,  – liczby mieszane o tych samych mianownikach,  • powiększać ułamki o ułamki o tych samych mianownikach,  • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o tych samych mianownikach.  • rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe (równoległe),  • kreślić proste i odcinki prostopadłe,  • kreślić prostą prostopadłą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej,  • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów,  • rysować poszczególne rodzaje kątów,  • mierzyć kąty,  • rysować kąty o danej mierze stopniowej,  • wskazywać poszczególne rodzaje kątów,  • rysować poszczególne rodzaje kątów,  • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych i katów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania,  • wyróżniać wielokąty spośród innych figur,  • rysować wielokąty o danej liczbie boków,  • wskazywać boki, kąty i wierzchołki wielokątów,  • wskazywać punkty płaszczyzny należące i nienależące do wielokąta,  • rysować przekątne wielokąta,  • obliczać obwody wielokątów:  – w rzeczywistości,  • wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów,  • określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków,  • obliczać obwód trójkąta  – o danych długościach boków,  • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty,  • rysować prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego,  • rysować przekątne prostokątów i kwadratów,  • wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu,  • obliczać obwody prostokątów i kwadratów,  • rysować prostokąty, kwadraty na kratkach, korzystając z punktów kratowych,  • wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby,  • wskazywać równoległe boki równoległoboków i rombów,  • rysować przekątne równoległoboków  i rombów,  • obliczać obwody równoległoboków  i rombów,  • wyróżniać spośród czworokątów:  – trapezy,  • wskazywać równoległe boki trapezu,  • kreślić przekątne trapezu,  • obliczać obwody trapezów. | **Matematyka**  Ocena 6  • wpisywać brakujące liczby w nierównościach,  • rozwiązywać zadania związane z rozwinięciami nieskończonymi i okresowymi ułamków.  • dzielić linią prostą figury złożone z prostokątów na dwie części o równych polach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami rombów.  • ustalać znaki wyrażeń arytmetycznych.  • rozpoznawać siatki graniastosłupów,  • obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześcianów.  Ocena 5  • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne z dużą liczbą miejsc po przecinku,  • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej,  • oceniać poprawność porównania ułamków dziesiętnych, nie znając ich wszystkich cyfr,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,  • wstawiać znaki „+” i „–” w wyrażeniach arytmetycznych, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,  • określać procentowo zacieniowane części figur,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami.  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali,  • obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości,  • rysować równoległoboki o danych polach,  • rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie,  • dzielić trójkąty na części o równych polach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami wielokątów.  • rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych,  • obliczać średnie arytmetyczne kilku liczb całkowitych.  • rysować wszystkie ściany graniastosłupa trójkątnego, mając dwie z nich,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,  • podawać liczbę sześcianów jednostkowych, z których składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych stron,  • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych,  • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z objętością prostopadłościanów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością graniastosłupów prostych.  Ocena 4  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków,  • porównywać długości (masy) wyrażone w różnych jednostkach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .,  • stosować przy zamianie jednostek mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000. . . ,  • stosować przy zamianie jednostek mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . ,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • obliczać ułamki z liczb wyrażonych ułamkami dziesiętnymi,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,  • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających mnożenie ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • zamieniać ułamki na procenty,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami.  • obliczać bok kwadratu, znając jego pole,  • obliczać pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie,  • obliczać długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i długość wysokości opuszczonej na tę podstawę,  • obliczać wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy,  • obliczać pole rombu, znając długość jednej przekątnej i związek między przekątnymi,  • rysować trójkąty o danych polach,  • obliczać pola narysowanych trójkątów:  – prostokątnych,  – rozwartokątnych,  • obliczać pole trapezu, znając:  • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól znanych wielokątów sumę długości podstaw i wysokość.  • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól prostokątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów, • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól równoległoboków,  • rysować prostokąt o polu równym polu narysowanego równoległoboku i odwrotnie,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami  równoległoboków,  • obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej,  • obliczać pola figur jako sumy lub różnicy pól trójkątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trójkątów,  • rysować wielokąty o danych polach.  • korzystać z przemienności i łączności dodawania,  • określać znak sumy,  • pomniejszać liczby całkowite,  • mnożyć i dzielić liczby całkowite o różnych znakach,  • ustalać znaki iloczynów i ilorazów. • uzupełniać brakujące składniki w sumie, tak aby uzyskać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych.  • przedstawiać rzuty prostopadłościanów na płaszczyznę,  • rysować rzuty równoległe graniastosłupów,  • projektować siatki graniastosłupów w skali,  • wskazywać na siatce ściany prostopadłe i równoległe,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,  • zamieniać jednostki objętości,  • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością prostopadłościanów,  - opis podstawy lub jej rysunek i wysokość bryły,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością graniastosłupów prostych.  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi,  • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów,  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając jego objętość,  • obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach.  Ocena 3  • zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne  poprzez rozszerzanie lub skracanie,  • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem nieistotnych zer,  • zaznaczać część figury określoną ułamkiem dziesiętnym,  • zaznaczać ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz je odczytywać,  • porównywać ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku,  • porządkować ułamki dziesiętne,  • wstawiać przecinki w liczbach naturalnych tak, by nierówność była prawdziwa,  • wyrażać podane wielkości w różnych jednostkach,  • stosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażeń dwumianowanych  na jednomianowane i odwrotnie,  • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne:  - o różnej liczbie cyfr po przecinku,  • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne,  • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,  • powiększać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy,  • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy,  • powiększać ułamki dziesiętne n razy,  • obliczać ułamek przedziału czasowego,  • pamięciowo i pisemnie mnożyć:  - kilka ułamków dziesiętnych,  • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne:  - wielocyfrowe,  • pomniejszać ułamki dziesiętne n razy,  • dzielić ułamki dziesiętne przez ułamki dziesiętne,  • zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie,  • wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich  • zamieniać procenty na:  – ułamki dziesiętne,  – ułamki zwykłe nieskracalne,  • zapisywać ułamki o mianowniku 100 w postaci procentów,  • zaznaczać określone procentowo części figur lub zbiorów skończonych,  • określać procentowo zacieniowane części figur,  • odczytywać potrzebne informacje z diagramów procentowych.  • mierzyć pola figur:  - trójkątami jednostkowymi itp.,  • obliczać bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku,  • zamieniać jednostki miary pola,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pól,  • rysować wysokości równoległoboków,  • obliczać pola równoległoboków,  • rysować wysokości trójkątów,  • obliczać pole trójkąta, znając długość podstawy i wysokości trójkąta,  • obliczać pole rombu o danych przekątnych,  • obliczać pola narysowanych trójkątów:  – ostrokątnych,  • rysować wysokości trapezów,  • obliczać pole trapezu, znając:  – długość podstawy i wysokość.  • podawać liczby całkowite większe lub mniejsze od danej,  • porównywać liczby całkowite:  – ujemne,  – ujemne z zerem,  • zaznaczać liczby przeciwne na osi liczbowej,  • obliczać sumy liczb o różnych znakach,  • obliczać sumy liczb przeciwnych,  • powiększać liczby całkowite,  • zastępować odejmowanie dodawaniem,  • odejmować liczby całkowite,  • mnożyć i dzielić liczby całkowite o jednakowych znakach.  • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i krawędzi sześcianów,  • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe:  – w rzutach równoległych,  • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów:  – w rzutach równoległych,  • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości:  – w rzutach równoległych,  • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów,  • rysować siatki graniastosłupów na podstawie modelu lub rysunku,  • projektować siatki graniastosłupów,  • kleić modele z zaprojektowanych siatek,  • kończyć rysowanie siatek graniastosłupów,  • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu:  - znając długości jego krawędzi,  • obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych,  • obliczać objętości graniastosłupów prostych, znając:  - pole podstawy i wysokość bryły.  Ocena 2  • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne,  • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe,  • porównywać dwa ułamki o takiej samej liczbie cyfr po przecinku,  • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne:  - o takiej samej liczbie cyfr po przecinku,  • • mnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . sprawdzać poprawność odejmowania,  • mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . .,  • pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne p• pamięciowo i pisemnie mnożyć:  - dwa ułamki dziesiętne o dwóch lub jednej cyfrze różnej od zera rzez liczby naturalne,  • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne:  - j• zamieniać ułamki dziesiętne ułamki zwykłe,  • zamieniać ułamki ½, ¼ na ułamki dziesiętne i odwrotnie jednocyfrowe,  • wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym,  • zaznaczać 25%, 50% figur ,  • zapisywać 25%, 50% w postaci ułamków.  • mierzyć pola figur:  - kwadratami jednostkowymi,  • obliczać pola prostokątów i kwadratów,  • obliczać pola poznanych wielokątów.  • podawać przykłady liczb ujemnych,  • zaznaczać liczby całkowite ujemne na osi liczbowej,  • porównywać liczby całkowite:  – dodatnie,  – dodatnie z ujemnymi,  • podawać przykłady występowania liczb ujemnych w życiu codziennym,  • podawać liczby przeciwne do danych,  • obliczać sumy liczb o jednakowych znakach,  • dodawać liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej,  • odejmować liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej,  • odejmować liczby całkowite dodatnie, gdy odjemnik jest większy od odjemnej.  • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych,  • wyróżniać sześciany spośród figur przestrzennych,  • wskazywać elementy budowy prostopadłościanów,  • wskazywać w modelach prostopadłościanów ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe,  • wskazywać w modelach prostopadłościanów krawędzie o jednakowej długości,  • wyróżniać graniastosłupy proste spośród figur przestrzennych,  • wskazywać elementy budowy graniastosłupa,  • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe:  – na modelach,  • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów:  – na modelach,  • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości:  – na modelach,  • rysować siatki prostopadłościanów i sześcianów na podstawie modelu lub rysunku,  • obliczać pole powierzchni sześcianu,  • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu:  - na podstawie jego siatki,  • obliczać objętości brył, znając liczbę mieszczących się w nich sześcianów jednostkowych,  • porównać objętości brył,  • obliczać objętości sześcianów,  • obliczać objętości prostopadłościanów. |   **Język angielski**  Ocena 6  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Ocena 5  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Ocena 4  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 3  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 2  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Ocena 1  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Historia**  Ocena 6  Uczeń:  - zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I  - omawia legendarne początki dynastii Piastów  - porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I  - prezentuje postać świętego Wojciecha  - rozpoznaje na przykładach budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta,  apsyda, łuk, sklepienie  - przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w  rodzinnej miejscowości lub regionie  - tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie  - porównuje miasto średniowieczna a współczesne  - tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpolówki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa  ziemi metodą żarową  - porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych  - wyjaśnia znaczenie terminów: Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz  - wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski  - wymienia przyczyny konfliktu polsko – krzyżackiego  - wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza Gdańskiego  - umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju  Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod  Płowcami  - ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego  - tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski  Ocena 5  **Uczeń:**  -podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy o początkach państwa  polskiego  - wie, na czym poległ słowiański obrzęd postrzyżyn  - omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian  - wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego  - wyjaśnia znaczenie terminów: relikwie, koronacja  - tłumaczy, czym był Szczerbiec  - wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego  - potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I  - ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią  - pokazuje na mapie Gdańsk, i ziemie zamieszkane przez Prusów  - przekazuje relacje z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów  kroniki Galla Anonima  - tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium  - wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej  - podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w  średniowieczu bądź ich ruiny  - rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, np. Szwedzka, Garncarska, Tkacka  - wie, czym była lokacja  - wyjaśnia znaczenie terminów: sołtys, pług, trójpolówka  - wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego benedyktyńska praca i tłumaczy, skąd  wywodzi się to tłumaczenie  - opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy  -wyjaśnia znaczenie terminu: unia  - omawia politykę zewnętrzną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego  Ocena 4  **Uczeń:**  - wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian  - podaje lata panowania Mieszka I  - tłumaczy, jakie były przyczyny skutki chrztu Polski  - omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha  - wskazuje na mapie najważniejsze plemiona polskie w X w.  - opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego  - omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę  - wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego  - wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec aby zostać rycerzem  -wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie  - wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej  - tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało  zastosowanie młyna i pługa  - charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście  - wyjaśnia znaczenie terminu: unia  - pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork  - opowiada o uczcie u Wierzynka  - ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek Wielki  Ocena 3  **Uczeń:**  - wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna  - omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą  - zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha  - umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski  - opisuję budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna  - wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I  - zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego  oraz koronacji Bolesława Chrobrego  - przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie świętego Wojciecha,  Bolesława Chrobrego i Ottona III  - wyjaśnia znaczenie terminów: klasztor, post, skryptorium, kopista, kupiec, rzemieślnik,  cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek  - wie, jaki wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia  - wymienia zabudowania tworzące średniowieczny klasztor  - rozumie, jaką rolę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem  - wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia  - podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu  - wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznych mieście  - wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza  - rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku  - opisuje średniowieczne miasto  - wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii  Krakowskiej  Ocena 2  **Uczeń:**  - zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego  - wyjaśnia znaczenie terminów: plemię, gród, drużyna, książę  - rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa  polskiego  - zna legendy o Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście  - wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I  - podaje cechy idealnego rycerza  - opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: zakon, reguła,  ubóstwo  - charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu  - zna datę bitwy pod Grunwaldem  - wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie  Ocena 1  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w  podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .  Muzyka  Ocena 6   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 5   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 4   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 3   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych   Ocena 2   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 1   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   Plastyka  Ocena 6   * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   Ocena 5   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   Ocena 4   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat   Ocena 3   * samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   Ocena 2   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   Ocena 1  nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu  **Informatyka**  Ocena 6  - Opracowuje rozbudowaną formę wypowiedzi, używając dostępnych narzędzi edytora tekstu, uatrakcyjniając ją odpowiednio sformatowanymi  zdjęciami i rysunkami (program MS Word).  - Samodzielnie modyfikuje style listy numerowanej, tworzy pracę zgodnie z poleceniami z podręcznika.  - Wykorzystuje opcje tabeli do stworzenia zaawansowanego diagramu opartego na komórkach tabeli.  - Tworzy komiks z wykorzystaniem zaawansowanych opcji edytora tekstu oraz Obiektów Clipart.  - Inicjuje i realizuje praktyczny i interesujący projekt oparty na usłudze OneDrive i udostępnia jego efekty wielu odbiorcom.  - Tworzy rozbudowaną prezentację z wykorzystaniem różnych motywów slajdów i zaawansowanych opcji programu Power Point.  - Tworzy rozbudowaną prezentację z wykorzystaniem zaawansowanych opcji programu.  - Wykorzystuje opcje programu do stworzenia animowanego obrazu.  - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,  - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym,  Ocena 5  - Formatuje pracę pisemną, nadając jej estetyczny wygląd, zgodny z zasadami pisania tekstów (program MS Word).  - Zamieszcza w pracy zdjęcie i informację o jego źródle.  - Tworzy przejrzysty i czytelny plan pracy z wykorzystaniem wielopoziomowych list numerowanych.  - Modyfikuje styl tabeli, dostosowując ją do własnych potrzeb.  - Przygotowuje estetyczną, spójną pracę z wykorzystaniem dostępnych opcji formatowania tekstu dekoracyjnego, ilustracji, układu strony i kształtów.  - Wykorzystuje opcję OneDrive do stworzenia prezentacji.  - Tworzy przejrzystą prezentację z zastosowaniem grafiki (program Power Point).  - Modyfikuje tło zdjęcia i wykorzystuje opcję Kształty.  - Tworzy prezentację, dostosowując środki wyrazu do przekazywanych treści.  - Wykonuje zadania z należytą starannością, terminowo i angażuje się w prace nad projektem na wszystkich etapach prac.  Ocena 4  - Stosuje podstawowe elementy formatowania takie jak pogrubienie, pochylenie (program MS Word).  - Dodaje nagłówek.  - Dodaje zdjęcie do tekstu.  - Tworzy scenariusz przy użyciu jednopoziomowej listy numerowanej z wykorzystaniem stylów.  - Projektuje układ i styl tabeli, korzystając z dostępnych opcji.  - Formatuje obraz za pomocą stylów obrazów i wykorzystuje opcję Kształty.  - Stosuje opcję OneDrive do tworzenia i udostępniania dokumentów.  - Wstawia grafikę do prezentacji Power Point.  - Formatuje zdjęcia z wykorzystaniem opcji Korekty, Kolor i Efekty artystyczne.  - Rozpoznaje rodzaje animacji.  - Stosuje animacje obiektów w prezentacji.  - Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.  Ocena 3  *-* Stosuje graficzne wyróżnienie tytułu i zapisuje tekst z podziałem (program MS Word).  - Tworzy plan pracy przy użyciu listy numerowanej, bez użycia stylów.  - Samodzielnie tworzy prosty plan lekcji z wykorzystaniem tabeli.  - Stosuje opcje obramowania i tła strony.  - Wymienia zastosowania opcji OneDrive.  - Zmienia schemat kolorów motywu (program Power Point).  - Dodaje tytuł albumu i podpisy pod zdjęciami.  - Stosuje przejścia między slajdami.  - Wstawia tekst dekoracyjny.  - Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.  Ocena 2  - Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej.  - Stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze.  - Określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych.  - Wymienia i stosuje podstawowe skróty klawiszowe: kopiuj, wklej, zapisz (program MS Word).  - Z pomocą nauczyciela tworzy plan pracy bez użycia list numerowanych.  - Z pomocą nauczyciela tworzy plan lekcji na bazie tabeli.  - Rozpoznaje podstawowe opcje formatowania tekstu dekoracyjnego. - Modyfikuje tekst dekoracyjny.  - Uruchamia opcję OneDrive.  - Uruchamia program Power Point.  - Odtwarza prezentację.  - Wybiera motyw i wpisuje tytuł prezentacji.  - Tworzy Album fotograficzny i wstawia zdjęcie do albumu.  - Dodaje nowe slajdy do prezentacji.  - Wstawia zdjęcia do prezentacji i zmienia ich wielkość.  - Wykonuje przynajmniej jedno z powierzonych mu zadań.  - Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.  Ocena 1  - Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - Nie zna zasad BHP,  - Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,  - Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,  - Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,  - Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie,  - Jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.  **Technika**  Ocena 6  - uczeń prezentuje swoje wytwory na wystawach,  - wykonuje samodzielnie prace z włókien i tworzyw sztucznych,  - wymienia podstawowe nazwy włókien naturalnych i chemicznych,  - rozróżnia, nazywa i wskazuje zastosowanie podstawowych włókien i tworzy sztucznych,  - odczytuje informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,  - stosuje wiadomości umiejętności do rozwiązywania sytuacji trudnych, złożonych i nietypowych,  - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne i ciekawie pod względem technicznym,  - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z zajęć technicznych obowiązujący w danej klasie,  - szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych),  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi  pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  Ocena 5  - wyjaśnia związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,  - wyjaśnia związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,  - wymienia zawody związane z materiałami włókienniczymi i tworzywami sztucznymi,  - samodzielnie przenosi wymiary z rysunku na materiał,  - wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i chemicznego,  - wyjaśnia, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,  - samodzielnie dokonuje pomiarów sylwetki i określa rozmiar odzieży,  - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne, terminowo i ciekawie pod względem technicznym,  - wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt,  - jest aktywny na lekcji,  - rysunek techniczny wykonuje zgodnie z zasadami; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności,  - samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom,  - samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom,  - samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo,  - wypowiedzi ucznia są wzbogacone o duży zasób słów (język techniczny) - odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań,  - praca w grupie: podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie,  - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje  ją,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy,  zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem (przestrzega zasad BHP),  - napotykając trudności, podejmuje próby ich  przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi  o pomoc,  - gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym  uczniom w pracy,  - potrafi kierować pracą innych (w grupie),  - zawsze przygotowany do lekcji.  Ocena 4  - odczytuje symbole recyklingu na opakowaniach,  - wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska,,  - wymienia odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,  - wskazuje możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,  - wyjaśnia proces otrzymywania włókna,  - wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,  - samodzielnie odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych,  - odczytuje sposoby numeracji odzieży,  - wykonuje zadania starannie i terminowo,  - jest aktywny na lekcji,  - samodzielnie planuje prace, podejmuje zadania,  - samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp,  - pracuje zgodnie z projektem, praca estetyczna, terminowo wykonana,  - tworzy projekt rozwinięty, użyteczny, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne,  - samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze,  - praca w grupie: równomiernie rozdziela zadania, pracuje samodzielnie, argumentuje swoje stanowisko, dba o jedność grupy, stara się sam rozwiązywać konflikty,  - odpowiedzi ucznia są płynne, swobodne, poprawne merytorycznie, wyczerpujące; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie  pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej  przebiegu,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie  zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami,  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem,  - napotykając trudności, prosi o pomoc,  - potrafi współpracować z innymi,  - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.  Ocena 3  - wymienia surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,  - wyjaśnia, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,  - rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,  - rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,  - racjonalnie gospodaruje materiałami,  - wymienia materiały włókiennicze i tworzywa sztuczne,  - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki poszczególnych materiałów oraz potrafi określić ich przeznaczenie,  - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych,  - wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne i chemiczne,  - odczytuje symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,  - prace praktyczne (projekty) wykonuje proste, mało starannie i z pomocą nauczyciela,  - w pracy zdarzają się drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku,  - ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie,  - stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem,  - samodzielne wykonuje nieskomplikowany projekt; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela,  - uczeń odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami – wypowiedź samodzielna,  - pracuje w grupie: role przydziela nauczyciel, uczeń identyfikuje się z przydzielonymi rolami, wyniki swojej pracy prezentuje samodzielnie po konsultacji z nauczycielem,  - jest bierny, nie zabiera głosu,  - wykonuje polecenia nauczyciela,  - potrafi wymienić, na czym polega  planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  - napotykając trudności, szybko się zniechęca  do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej  motywować,  - na miejscu pracy często jest bałagan,  - narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich  przeznaczeniem,  - sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  Ocena 2  - rozumie znaczenie ochrony środowiska,  - określa źródła zanieczyszczenia środowiska,  - rozumie znaczenie segregacji śmieci,  - z pomocą nauczyciela prawidłowo organizuje swoje stanowisko pracy,  - bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych,  - docenia znaczenie lasów dla życia człowieka,  - rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,  - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych,  - wymienia rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,  - rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,  - projekty wykonuje z pomocą nauczyciela,  - prace są proste i mało staranne,  - wyroby są niezgodne z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu,  - operacje technologiczne: odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie,  - stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia,  - dokumentacja techniczna: projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu,  - wypowiedzi ucznia są złożone z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela, nie potrafi uzasadnić wypowiedzi, błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi,  - praca w grupie: brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela, wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel, nie potrafi samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy, przygotowuje prezentację pod kierunkiem nauczyciela,  - nie przeszkadza innym w zdobywaniu  wiedzy i umiejętności,  - na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem,  - pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej  przemyślenia,  - często jest nieprzygotowany do lekcji.  Ocena 1   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali, * nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania, * nie przestrzega zasad BHP na lekcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Religia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem * interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, * wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych * omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy   **Ocena 5**  Uczeń:   * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. * podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć. * podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga), * podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, * wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, * interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, * interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu, * wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, * wyjaśnia symbolikę wieży Babel, * wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, * uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo. * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, · uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, * opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, * uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, * uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,   **Ocena 4**  Uczeń:   * interpretuje przypowieść o domu na skale, * wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, * podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, * uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, * opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, * podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, * uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, * podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, * wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, * wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, * uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, * określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, * charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, * wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, * wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, * opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, * omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, * wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, * wyjaśnia, czym są sakramentalia, * uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,   Ocena 3  Uczeń:   * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, * definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, * podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, * uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, * wymienia niektóre księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, * rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, * omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, * wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, * wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan, * charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego, * wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, * wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, * podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze. * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, · * opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, * opowiada o powołaniu Mojżesza, * opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,   **Ocena 2**  Uczeń:   * podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, * potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, * odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment, * podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, * podaje prawdę, żeczłowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, * wyjaśnia, na czym polega wolna wola, * podaje prawdę, że wiara jest darem Boga * podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, * podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, * podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, * podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym   **Geografia**  **Uczeń**  **Ocena 6**  wyjaśnić pojęcie geografia; podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego; odczytać położenie obszaru; opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne; charakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne; wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę; korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski; omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego; porównać elementy na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie; wskazać nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów, wskazać granice między kontynentami; porównać ukształtowanie kontynentów między sobą; scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu; ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko; wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska; porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.  **Ocena 5**  Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe  **Uczeń:**  wyjaśnić pojęcie geografia; wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego; zdefiniować długość i szerokość geograficzną; opisać cechy południków i równoleżników; odczytać położenie punktów na mapie; korzystając ze skali mapy, obliczyć odległość między wybranymi obiektami, korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski;  odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną wzniesienia; określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku; wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach; określić trasy pierwszych wypraw geograficznych; przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; wykazać ich zróżnicowanie; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie; rozpoznać krajobrazy krain rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach  i ilustracjach; przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów  w regionach;  **Ocena 4**  Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe  **Uczeń:**  wyjaśnić pojęcie geografia definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze  i geograficzne; wymienić elementy środowiska przyrodniczego; zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koło podbiegunowe; zastosować legendę mapy do odczytywania informacji; wyjaśnić, do czego służy skala mapy; rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski; wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu; odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego; zorientować mapę okolic szkoły; wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy; omówić położenie kontynentów i oceanów  na mapie i względem siebie; powierzchni; przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania; wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; rozpoznać krajobrazy krain w opisach;  **Ocena 3**  Wszystkie wymagania na ocenę 2 i poniższe  **Uczeń:**  powiedzieć czy jest geografia; definiować elementy środowiska przyrodniczego; podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe; nazwać elementy mapy wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; wymienić elementy krajobrazu; obliczyć wysokość względną  z podanych informacji; odczytać wartości poziomic; wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; wskazać na mapie kontynenty i oceany świata; swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni; nazwać pasy rzeźby  w Polsce i wskazać je na mapie; określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; nazwać i omówić typy krajobrazów; wskazać i omówić położenie na mapie wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;    **Ocena 2**  **Uczeń:**  powiedzieć, czym jest geografia; powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne; wymienić sfery ziemskie; wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią; powiedzieć, co to jest legenda mapy; wymienić elementy legendy na mapie; powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna; wskazać na mapie poziomice; nazwać główne kierunki geograficzne; wymienić kontynenty  i oceany świata; wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni; wymienić nazwiska wielkich odkrywców; nazwać pasy rzeźby w Polsce; określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; wymienić typy krajobrazów; wskazać krainy geograficzne na mapie; nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;  **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2)  **Biologia**  **Ocena 6**  opisuje, do czego są wykorzystywane różne przyrządy badawcze ;  wskazuje różnice między obserwacją a doświadczaniem;  wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną;  formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;  opisuje budowę i wyjaśnia działanie mikroskopu;  opisuje, do czego są wykorzystywane różne przyrządy badawcze;  wskazuje różnice między obserwacją a doświadczaniem;  wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną;  formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;  opisuje budowę i wyjaśnia działanie mikroskopu;  wykazuje związek między wartością czynnika w środowisku a intensywnością procesu fotosyntezy;  przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;  wykazuje związek między wartością czynnika w środowisku a intensywnością procesu fotosyntezy;  przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;  omawia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne;  wymienia cechy wirusów wspólne z organizmami;  przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy;  rozróżnia oddychanie tlenowe i beztlenowe  omawia tempo przyrostu liczby bakterii;  **Ocena 5**  wskazuje zagadnienia z zakresu poszczególnych działów biologii;  analizuje wyniki doświadczenia i obserwacji;  wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną;  analizuje wyniki obserwacji mikroskopowych i formułuje wnioski;  charakteryzuje czynności życiowe organizmów;  wyjaśnia różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych;  opisuje wpływ czynników na intensywność procesu fotosyntezy;  rozpisuje słownie lub przy pomocy równania chemicznego przebieg procesu fotosyntezy;  wykazuje różnice między oddychaniem tlenowym a fermentacją;  wymienia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne;  przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiednich królestw;  przedstawia cechy wirusów odróżniające je od organizmów;  **Ocena 4**  wymienia przykładowe przyrządy badawcze;  planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;  wykonuje obserwacje mikroskopowe;  wymienia czynności życiowe organizmów;  wskazuje różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych;  przeprowadza obserwacje; mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych;  opisuje przebieg procesu fotosyntezy;  wskazuje substraty i produkty procesu fotosyntezy;  planuje doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;  opisuje przebieg oddychania tlenowego;  opisuje przebieg fermentacji;  wskazuje substraty i produkty procesu oddychania tlenowego i fermentacji;  planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;  wyjaśnia pojęcie gatunku i podaje przykłady;  przedstawia drogi rozprzestrzeniania się wirusów;  wymienia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy;  rozróżnia odżywianie samożywne i cudzożywne;  omawia budowę porostu;  wymienia czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie);  przedstawia bakterie i grzyby w przyrodzie;  **Ocena 3**  wymienia metody poznawania przyrody;  określa problem badawczy, formułuje hipotezy;  rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;  wykonuje preparat mikroskopowy;  wymienia poziomy hierarchii budowy organizmów;  charakteryzuje komórki bakterii, zwierząt i roślin;  wymienia czynniki wpływające na intensywność procesu fotosyntezy;  wskazuje przykłady organizmów przeprowadzających oddychanie tlenowe;  wskazuje przykłady organizmów przeprowadzających fermentację;  przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi oddychanie tlenowe;  przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi fermentacja;  przedstawia nazwę gatunkową;  omawia budowę wirusów;  wymienia drogi rozprzestrzeniania się wirusów;  wymienia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie);  **Ocena 2**  wymienia działy biologii;  wymienia etapy doświadczenia;  dostrzega różnice między obserwacją a doświadczeniem;  wymienia elementy budowy mikroskopu optycznego;  wskazuje na hierarchię budowy jako cechę organizmów;  wymienia, z jakich elementów są zbudowane komórki bakteryjne, zwierzęce i roślinne;  podaje definicję fotosyntezy;  wymienia sposoby odżywiania się organizmów samożywnych;  podaje definicję oddychania komórkowego;  wymienia rodzaje oddychania komórkowego (oddychanie tlenowe, fermentacja);  wymienia królestwa organizmów;  wymienia choroby wywoływane przez wirusy;  wymienia podstawowe cechy charakteryzujące bakterie;  wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów;  wymienia miejsca występowania bakterii i grzybów w przyrodzie; | **Język polski**  Ocena 6   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, * posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, * wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, * współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, * wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.   Ocena 5  Uczeń:   * opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samo­dzielnie, podejmuje próby interpretacji, * posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, * aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, * bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, * tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, * aktywnie uczestniczy w lekcjach, * często angażuje się w zadania dodatkowe.   Ocena 4  Uczeń:   * w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, * czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, * bierze czynny udział w lekcji,   Ocena 3  Uczeń:   * częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, * samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, * odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, * wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, * niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,   Ocena 2  Uczeń:   * opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, * większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, * czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, * ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, * nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, * w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, * nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, * pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy   Ocena 1  Uczeń:   * nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, * ma kłopoty z techniką czytania, * nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, * nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, * wykazuje się niechęcią do nauki, * nie angażuje się w pracę grupy  |  | | --- | | **Matematyka**  Ocena 6  • wpisywać brakujące liczby w nierównościach,  • rozwiązywać zadania związane z rozwinięciami nieskończonymi i okresowymi ułamków.  • dzielić linią prostą figury złożone z prostokątów na dwie części o równych polach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami rombów.  • ustalać znaki wyrażeń arytmetycznych.  • rozpoznawać siatki graniastosłupów,  • obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześcianów.  Ocena 5  • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne z dużą liczbą miejsc po przecinku,  • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej,  • oceniać poprawność porównania ułamków dziesiętnych, nie znając ich wszystkich cyfr,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,  • wstawiać znaki „+” i „–” w wyrażeniach arytmetycznych, tak aby otrzymać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,  • określać procentowo zacieniowane części figur,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami.  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali,  • obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości,  • rysować równoległoboki o danych polach,  • rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie,  • dzielić trójkąty na części o równych polach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami wielokątów.  • rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych,  • obliczać średnie arytmetyczne kilku liczb całkowitych.  • rysować wszystkie ściany graniastosłupa trójkątnego, mając dwie z nich,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,  • podawać liczbę sześcianów jednostkowych, z których składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych  • znajdować NWW trzech liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb naturalnych,  • znajdować NWD trzech liczb naturalnych,  • znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWD trzech liczb naturalnych.  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby.  • położenie na płaszczyźnie punktów będących wierzchołkami trójkąta,  • konstruować wielokąty przystające do danych,  • stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków,  • obliczać sumy miar kątów wielokątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostokątami, kwadratami i wielokątami,  • rysować prostokąty, kwadraty,  mając dane:  – jeden bok i jedną przekątną,  – jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami,  • rysować równoległoboki i romby, mając dany jeden bok i jedną przekątną,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i trójkątów.  Ocena 5  wielokątów,  • wskazywać punkty płaszczyzny należące i nienależące do wielokąta,  • rysować przekątne wielokąta,  • obliczać obwody wielokątów:  – w rzeczywistości,  • wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów,  • określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków,  • obliczać obwód trójkąta  – o danych długościach boków,  • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty,  • rysować prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego,  • rysować przekątne prostokątów i kwadratów,  • wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu,  • obliczać obwody prostokątów i kwadratów,  • rysować prostokąty, kwadraty na kratkach, korzystając z punktów kratowych,  • wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby,  • wskazywać równoległe boki równoległoboków i rombów,  • rysować przekątne równoległoboków  i rombów,  • obliczać obwody równoległoboków  i rombów,  • wyróżniać spośród czworokątów:  – trapezy,  • wskazywać równoległe boki trapezu,  • kreślić przekątne trapezu,  • obliczać obwody trapezów.  Ocena 4  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków,  • porównywać długości (masy) wyrażone w różnych jednostkach,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .,  • stosować przy zamianie jednostek mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . .  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000. . . ,  • stosować przy zamianie jednostek mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . ,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • obliczać ułamki z liczb wyrażonych ułamkami dziesiętnymi,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,  • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających mnożenie ułamków dziesiętnych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,  • zamieniać ułamki na procenty,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami.  • obliczać bok kwadratu, znając jego pole,  • obliczać pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie,  • obliczać długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i długość wysokości opuszczonej na tę podstawę,  • obliczać wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy,  • obliczać pole rombu, znając długość jednej przekątnej i związek między przekątnymi,  • rysować trójkąty o danych polach,  • obliczać pola narysowanych trójkątów:  – prostokątnych,  – rozwartokątnych,  • obliczać pole trapezu, znając:  • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól znanych wielokątów sumę długości podstaw i wysokość.  • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól prostokątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów, • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól równoległoboków,  • rysować prostokąt o polu równym polu narysowanego równoległoboku i odwrotnie,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami  równoległoboków,  • obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej,  • obliczać pola figur jako sumy lub różnicy pól trójkątów,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trójkątów,  • rysować wielokąty o danych polach.  • korzystać z przemienności i łączności dodawania,  • określać znak sumy,  • pomniejszać liczby całkowite,  • mnożyć i dzielić liczby całkowite o różnych znakach,  • ustalać znaki iloczynów i ilorazów. • uzupełniać brakujące składniki w sumie, tak aby uzyskać ustalony wynik,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych.  • przedstawiać rzuty prostopadłościanów na płaszczyznę,  • rysować rzuty równoległe graniastosłupów,  • projektować siatki graniastosłupów w skali,  • wskazywać na siatce ściany prostopadłe i równoległe,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych,  • zamieniać jednostki objętości,  • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością prostopadłościanów,  - opis podstawy lub jej rysunek i wysokość bryły,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością graniastosłupów prostych.  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi,  • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów,  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając jego objętość,  • obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach.  Ocena 3  • zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne  poprzez rozszerzanie lub skracanie,  • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem nieistotnych zer,  • zaznaczać część figury określoną ułamkiem dziesiętnym,  • zaznaczać ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz je odczytywać,  • porównywać ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku,  • porządkować ułamki dziesiętne,  • wstawiać przecinki w liczbach naturalnych tak, by nierówność była prawdziwa,  • wyrażać podane wielkości w różnych jednostkach,  • stosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażeń dwumianowanych  na jednomianowane i odwrotnie,  • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne:  - o różnej liczbie cyfr po przecinku,  • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne,  • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,  • powiększać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy,  • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy,  • powiększać ułamki dziesiętne n razy,  • obliczać ułamek przedziału czasowego,  • pamięciowo i pisemnie mnożyć:  - kilka ułamków dziesiętnych,  • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne:  - wielocyfrowe,  • pomniejszać ułamki dziesiętne n razy,  • dzielić ułamki dziesiętne przez ułamki dziesiętne,  • zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie,  • wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich  • zamieniać procenty na:  – ułamki dziesiętne,  – ułamki zwykłe nieskracalne,  • zapisywać ułamki o mianowniku 100 w postaci procentów,  • zaznaczać określone procentowo części figur lub zbiorów skończonych,  • określać procentowo zacieniowane części figur,  • odczytywać potrzebne informacje z diagramów procentowych.  • mierzyć pola figur:  - trójkątami jednostkowymi itp.,  • obliczać bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku,  • zamieniać jednostki miary pola,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pól,  • rysować wysokości równoległoboków,  • obliczać pola równoległoboków,  • rysować wysokości trójkątów,  • obliczać pole trójkąta, znając długość podstawy i wysokości trójkąta,  • obliczać pole rombu o danych przekątnych,  • obliczać pola narysowanych trójkątów:  – ostrokątnych,  • rysować wysokości trapezów,  • obliczać pole trapezu, znając:  – długość podstawy i wysokość.  • podawać liczby całkowite większe lub mniejsze od danej,  • porównywać liczby całkowite:  – ujemne,  – ujemne z zerem,  • zaznaczać liczby przeciwne na osi liczbowej,  • obliczać sumy liczb o różnych znakach,  • obliczać sumy liczb przeciwnych,  • powiększać liczby całkowite,  • zastępować odejmowanie dodawaniem,  • odejmować liczby całkowite,  • mnożyć i dzielić liczby całkowite o jednakowych znakach.  • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i krawędzi sześcianów,  • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe:  – w rzutach równoległych,  • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów:  – w rzutach równoległych,  • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości:  – w rzutach równoległych,  • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów,  • rysować siatki graniastosłupów na podstawie modelu lub rysunku,  • projektować siatki graniastosłupów,  • kleić modele z zaprojektowanych siatek,  • kończyć rysowanie siatek graniastosłupów,  • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu:  - znając długości jego krawędzi,  • obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych,  • obliczać objętości graniastosłupów prostych, znając:  - pole podstawy i wysokość bryły.  Ocena 2  • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne,  • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe,  • porównywać dwa ułamki o takiej samej liczbie cyfr po przecinku,  • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne:  - o takiej samej liczbie cyfr po przecinku,  • • mnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . sprawdzać poprawność odejmowania,  • mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . .,  • pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne p• pamięciowo i pisemnie mnożyć:  - dwa ułamki dziesiętne o dwóch lub jednej cyfrze różnej od zera rzez liczby naturalne,  • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne:  - j• zamieniać ułamki dziesiętne ułamki zwykłe,  • zamieniać ułamki ½, ¼ na ułamki dziesiętne i odwrotnie jednocyfrowe,  • wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym,  • zaznaczać 25%, 50% figur ,  • zapisywać 25%, 50% w postaci ułamków.  • mierzyć pola figur:  - kwadratami jednostkowymi,  • obliczać pola prostokątów i kwadratów,  • obliczać pola poznanych wielokątów.  • podawać przykłady liczb ujemnych,  • zaznaczać liczby całkowite ujemne na osi liczbowej,  • porównywać liczby całkowite:  – dodatnie,  – dodatnie z ujemnymi,  • podawać przykłady występowania liczb ujemnych w życiu codziennym,  • podawać liczby przeciwne do danych,  • obliczać sumy liczb o jednakowych znakach,  • dodawać liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej,  • odejmować liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej,  • odejmować liczby całkowite dodatnie, gdy odjemnik jest większy od odjemnej.  • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych,  • wyróżniać sześciany spośród figur przestrzennych,  • wskazywać elementy budowy prostopadłościanów,  • wskazywać w modelach prostopadłościanów ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe,  • wskazywać w modelach prostopadłościanów krawędzie o jednakowej długości,  • wyróżniać graniastosłupy proste spośród figur przestrzennych,  • wskazywać elementy budowy graniastosłupa,  • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe:  – na modelach,  • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów:  – na modelach,  • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości:  – na modelach,  • rysować siatki prostopadłościanów i sześcianów na podstawie modelu lub rysunku,  • obliczać pole powierzchni sześcianu,  • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu:  - na podstawie jego siatki,  • obliczać objętości brył, znając liczbę mieszczących się w nich sześcianów jednostkowych,  • porównać objętości brył,  • obliczać objętości sześcianów,  • obliczać objętości prostopadłościanów. |   **Język angielski**  Ocena 6  Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów  Ocena 5  Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  Ocena 4  Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 3  Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi  Ocena 2  Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów  - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  Ocena 1  Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,  - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi  **Historia**  Ocena 6  Uczeń:  - ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach  - pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku  - wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro  - wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie  - zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem  - ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących  Amerykę  - pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na  temat tej postaci  - ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie  średniowiecza i renesansu  - sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych  informacji  - zna datę uchwaleni unii polsko- litewskiej w Lublin  - umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej  Ocena 5  Uczeń:  - określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli  dynastii Piastów i Andegawenów  - tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1446 roku  -zna datę wynalezienia ruchomej czcionki prze Jana Gutenberga  - rozumie myśl Terencjusza : Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce  - podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych  - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie  Indian  - wyjaśnia, jak w średniowieczu mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat  - tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzna na wyobrażenia ludzi o świecie  - podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce  - wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny  - dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w  państwie oraz osłabienie władzy królewskiej  - zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi  - wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki  - wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczpospolitej  - wyjaśnia znaczenie terminów: elekcja, pole elekcyjne, koronacja  - tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto  - zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu - -  - charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu  - odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  - opisuje wygląd dworu szlacheckiego  - charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty  - porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym Polskiem parlamentem  - porównuje na podstawie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI w  - porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie  - wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi  Ocena 4  **Uczeń:**  - umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko – litewskiej w Krewie, bitwy  pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego  - podaj przyczyny i skutki zawarcia unii polsko – litewskie w Krewie  - omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem  - wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka  - zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana  - wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki  - wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy  wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda  Magellana  - wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami  - omawia różnic w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie  - rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych  - zna datę hołdu pruskiego  - omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej  - wymienia prawa i obowiązki szlachty  - wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów  - wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Ocena 3  **Uczeń:**  - podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  - wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze,  Śląsk  - umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacja Kazimierza Wielkiego, założenia  Akademii Krakowskiej, wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim  - wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza  Wielkiego  - wyjaśnia sens powiedzenia: „Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił  murowaną”  - podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu  - wyjaśnia znaczenie terminów: karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna, konkwistador  - opowiada co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: karawela, Nowy Świat,  Indianie, broń palna  - wyjaśnia znaczenie terminów: sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł,  herb  - rozumie znaczeni terminu: demokracja szlachecka  - omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku  szlacheckiego  - omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej  - wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny  - wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich  - zna przyczyny kryzysu państwa polsko - litewskiego w XVII wieku  - ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczpospolitej  - potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego  - ocenia znaczenie unii lubelskiej  - omawia przebieg wolnej elekcji  Ocena 2  **Uczeń:**  - wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej  - rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata  - wie, jaką role w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof Kolumb  - tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika  - umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba  - pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba  - wyjaśnia znaczenie terminów: dwór, paź, komnata, arras  - wie, którzy władcy panowali w Rzeczpospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury  - wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku  - podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej  - zna datę pierwszej polskiej elekcji  - wskazuje na mapie terytorium  Ocena 1  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w  podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .  Muzyka  Ocena 6   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 5   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 4   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 3   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych   Ocena 2   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 1   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   Plastyka  Ocena 6   * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   Ocena 5   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   Ocena 4   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat   Ocena 3   * samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   Ocena 2   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   Ocena 1   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu   **Informatyka**  Ocena 6  - Tworzy prezentację z wykorzystaniem efektów i animacji dostępnych w programie.  - W grupie przygotowuje komiks na podstawie przygotowanych przez siebie zdjęć z wykorzystaniem zaawansowanych funkcji programu.  - Rysuje obraz złożony z serii różnych figur geometrycznych, stosując poznane procedury (program Logomocja).  - Tworzy rozetę złożoną z kilku różnych rozet na zadanym kolorze tła.  - Tworzy mozaiki z kilku różnych figur.  - Swobodnie korzysta z procedur przy tworzeniu własnych programów.  - Tworzy procedury zawierające inne procedury z wykorzystaniem parametrów.  - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.  - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,  - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym,  Ocena 5  - Zapisuje przygotowaną prezentację jako plik wideo.  - Planuje i tworzy prostą animację.  - Rysuje dowolny wielokąt równoboczny, korzystając ze wzoru w podręczniku (program Logomocja).  - Przy pomocy procedury tworzy skomplikowane rozety. (C) Zmienia grubość pisaka.  - Rysuje kolorową mozaikę na podstawie zaproponowanego wzoru.  - Samodzielnie rysuje mozaiki złożone z jednakowych figur w różnych kolorach.  - Zapisuje procedurę łączącą zmienną i tekst.  - Tworzy procedurę z kilkoma parametrami.  - Wykonuje zadania z należytą starannością, terminowo i angażuje się w prace nad projektem na wszystkich etapach prac.  Ocena 4  - Modyfikuje parametry odtwarzania dodanego dźwięku lub filmu.  - Modyfikuje kolejność oraz sposób odtwarzania animacji.  - Rysuje kwadrat i prostokąt przy użyciu powtórzenia (program Logomocja).  - Pisze procedurę umożliwiającą rysowanie figury innej niż kwadrat.  - Zapisuje procedurę rysującą prostą rozetę.  - Stosuje różne polecenia w procedurze pozwalającej na narysowanie określonej figury geometrycznej o różnych kolorach konturu i wypełnienia.  - Rysuje prostą mozaikę złożoną z jednakowych figur w takim samym kolorze.  - Wyjaśnia mechanizm procedury, w której zastosowano zmienną.  - Tworzy poprawną procedurę z parametrem.  - Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.  Ocena 3  - Wstawia film do prezentacji.  - Dodaje obiekty i podstawowe animacje do prezentacji.  - Rysuje kwadrat i prostokąt przy użyciu poleceń pierwotnych (program Logomocja).  - Przy pomocy procedury rysuje kwadrat.  - Zapisuje procedurę pozwalającą narysować kwadrat wypełniony kolorem.  - Omawia sposób zapisywania podstawowych działań matematycznych i wpisywania tekstu.  - Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.  Ocena 2  - Z pomocą nauczyciela dodaje dźwięk do prezentacji.  - Wymienia zastosowania animacji w prezentacji.  - Odnajduje w programie kartę Animacje.  - Uruchamia program Logomocja.  - Omawia infterfejs programu.  - Wprawia żółwia w ruch.  - Wyjaśnia, co to jest procedura.  - Wyjaśnia, jakiego polecenia użyć, żeby wypełnić figurę kolorem.  - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia na przykładzie pojęcie zmiennej.  - Wykonuje przynajmniej jedno z powierzonych mu zadań.  - Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.  Ocena 1  - Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - Nie zna zasad BHP,  - Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,  - Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,  - Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,  - Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności  wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie,  - Jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.  **Technika**  Ocena 6  - prezentuje swoje wytwory na wystawach,  - wykonuje samodzielnie prace z tworzyw sztucznych i metalu,  - wymienia podstawowe nazwy tworzyw sztucznych,  - rozróżnia, nazywa i wskazuje zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych,  - wymienia i rozróżnia metale żelazne i nieżelazne,  - samodzielnie naszkicuje przedmiot,  - samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo,  - czyta rysunek techniczny,  - wskazuje sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,  - stosuje wiadomości umiejętności do rozwiązywania sytuacji trudnych, złożonych i nietypowych,  - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne i ciekawie pod względem technicznym,  - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z przedmiotu technika obowiązujący w danej klasie,  - szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych),  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  Ocena 5  - wymienia wady tworzyw sztucznych,  - wyjaśnia zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska,  - wyjaśnia zastosowanie metali żelaznych i nieżelaznych,  - przygotowuje dokumentację techniczną – czyta rysunki techniczne,  - prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,  - wyjaśnia pojęcie *urządzenie energooszczędne*,  - wyjaśnia pojęcie *rysunek techniczny i pismo techniczne,*  - samodzielnie wykonuje szkic techniczny,  - rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,  - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne, terminowo i ciekawie pod względem technicznym,  - wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt,  - jest aktywny na lekcji,  - rysunek techniczny wykonuje zgodnie z zasadami; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności,  - samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom,  - samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom,  - samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo,  - wypowiedzi ucznia są wzbogacone o duży zasób słów (język techniczny) - odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań,  - praca w grupie: podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie,  - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje  ją,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy,  zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem (przestrzega zasad BHP),  - napotykając trudności, podejmuje próby ich  przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi  o pomoc,  - gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym  uczniom w pracy,  - potrafi kierować pracą innych (w grupie),  - zawsze przygotowany do lekcji.  Ocena 4  - docenia znaczenie tworzyw sztucznych,  - wymienia zalety tworzyw sztucznych,  - rozumie problemy ekologiczne związane ze składowanie i utylizacją tworzyw sztucznych oraz metali,  - wymienia nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,  - prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,  - wymienia metale żelazne i nieżelazne,  - rozumie konieczność korzystania z rysunku technicznego,  - wykonuje prosty rysunek techniczny - wykonuje samodzielnie szkic techniczny,  - wykonuje zadania starannie i terminowo,  - jest aktywny na lekcji,  - - samodzielnie planuje prace, podejmuje zadania,  - samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp,  - pracuje zgodnie z projektem, praca estetyczna, terminowo wykonana,  - tworzy projekt rozwinięty, użyteczny, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne,  - samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze,  - praca w grupie: równomiernie rozdziela zadania, pracuje samodzielnie, argumentuje swoje stanowisko, dba o jedność grupy, stara się sam rozwiązywać konflikty,  - odpowiedzi ucznia są płynne, swobodne, poprawne merytorycznie, wyczerpujące; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do  odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela  wykonuje samodzielnie,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie  pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej  przebiegu,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie  zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami,  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich  przeznaczeniem,  - napotykając trudności, prosi o pomoc,  - potrafi współpracować z innymi,  - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.  Ocena 3  - wyjaśnia, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,  - wskazuje w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,  - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki tworzyw sztucznych oraz potrafi określić ich przeznaczenie,  - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych i metali,  - rozróżnia ( z pomocą nauczyciela) metale żelazne od nieżelaznych,  - odczytuje ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,  - rozumie znaczenie norm w technice,  - wykonuje proste elementy rysunku technicznego - prosty szkic techniczny,  - prace praktyczne (projekty) wykonuje proste, mało starannie i z pomocą nauczyciela,  - - w pracy zdarzają się drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku,  - ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie,  - stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem,  - samodzielne wykonuje nieskomplikowany projekt; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela,  - uczeń odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami – wypowiedź samodzielna,  - pracuje w grupie: role przydziela nauczyciel, uczeń identyfikuje się z przydzielonymi rolami, wyniki swojej pracy prezentuje samodzielnie po konsultacji z nauczycielem,  - jest bierny, nie zabiera głosu,  - wykonuje polecenia nauczyciela,  - potrafi wymienić, na czym polega  planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  - napotykając trudności, szybko się zniechęca  do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej  motywować,  - na miejscu pracy często jest bałagan,  - narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich  przeznaczeniem,  - sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  Ocena 2  - rozumie, co to są tworzywa sztuczne,  - zna zastosowanie tworzyw sztucznych w życiu codziennym,  - dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,  - wie co to jest metal, ruda, metale żelazne i nieżelazne,  - zna zastosowanie metali,  - zna określenie *rysunek techniczny*,  - rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe (podstawowe),  - prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru,  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi.  - projekty wykonuje z pomocą nauczyciela,  - prace są proste i mało staranne,  - wyroby są niezgodne z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu,  - operacje technologiczne: odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie,  - stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia,  - dokumentacja techniczna: projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu,  - wypowiedzi ucznia są złożone z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela, nie potrafi uzasadnić wypowiedzi, błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi,  - praca w grupie: brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela, wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel, nie potrafi samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy, przygotowuje prezentację pod kierunkiem nauczyciela,  - nie przeszkadza innym w zdobywaniu  wiedzy i umiejętności,  - na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem,  - pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej  przemyślenia,  - często jest nieprzygotowany do lekcji.    Ocena 1   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali, * nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania, * nie przestrzega zasad BHP na lekcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wie­dzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym po­ziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny końcoworocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny końcoworocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Religia**  Ocena 6  Uczeń:   * wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, * omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa * rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.   Ocena 5  Uczeń:   * charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. * interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku, * interpretuje przypowieść o talentach, * uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw, * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, * interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, * uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,   Ocena 4  Uczeń:   * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności, * uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych, * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga, * wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, * uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), * charakteryzuje postawę św. Pawła * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, * podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, * wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, * podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, * wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, * uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków   Ocena 3  Uczeń:   * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa * omawia elementy liturgii słowa, * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, * wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do · odpowiednich momentów Mszy Świętej, * podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, * uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość, * definiuje pojęcie „prawo Boże”, * podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo), * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy, * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, * wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, * wymienia rodzaje pracy wolontariat * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski * definiuje pojęcia: święty, patron, * określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, * definiuje pojęcie „ojczyzna”, * uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie   Ocena 2  Uczeń:   * wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, * uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem * wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, * wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, * omawia, czym są przykazania, * wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, * wymienia swoje najważniejsze obowiązki, * wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, * wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. * podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, * podaje fakty z życia św. Jadwigi, * uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności, · * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, · wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, · wymienia polskie symbole narodowe, · podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę   **Geografia**  **Uczeń**  **Ocena 6**  porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce; porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich; wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego  a zasięgiem lasów deszczowych; identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów; identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznym i głównymi cechami krajobrazu; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznym i głównymi cechami krajobrazu; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu; omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza  a klimatem i roślinnością;  **Ocena 5**  Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe  **Uczeń:**  omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska; wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku; omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne; porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski; wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata; wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-  -krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących; porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice; rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów  i ilustracji; porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady  i Rosji; rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji; rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;  ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę; rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;  ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach  **Ocena 4**  Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe  **Uczeń:**  wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska nazwać cechy środowiska miast przemysłowych; omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej; wskazać czynniki rozwoju stolicy określić różnorodność funkcji Warszawy; ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki; wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym  w układzie strefowym,  (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej); omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego ;podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym; porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie; rozpoznaje krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach; na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących; rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego; omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi , a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej; omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi; omówić związek między warunkami klimatycznymi , a rozwojem flory i fauny tundry; omówić warunki życia ludzi tundrze oraz ich główne zajęcia; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach; podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.  **Ocena 3**  Wszystkie wymagania na ocenę 2 i poniższe  **Uczeń:**  podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie; wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej; wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta; wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy; wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych; wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego; podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących w tym klimacie; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg strefy klimatów umiarkowanych ;podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących  w każdym z tych klimatów; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących  w każdym z tych klimatów; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego; wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt; porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice; wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt; omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry; podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt; wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach; podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.  **Ocena 2**  **Uczeń:**  wymienić cechy mias przemysłowych; podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej; określić położenie Wyżyny Lubelskiej; wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu; określić położenie Warszawy; nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego; na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów; odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów; wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą; zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry; odczytać dane z klimatogramu; odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges; wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.  **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2)  **Biologia**  **Ocena 6**  przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie);  rozróżnia sposoby odżywiania się w zależności od źródła pokarmu dla grzybów;  rozróżnia oddychanie tlenowe i beztlenowe;  przedstawia bakterie i grzyby związane z organizmem człowieka;  przedstawia pozytywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka;  przedstawia negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka;  przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie;  rozpoznaje grzyby jadalne i trujące;  wykazuje związek między budową organu a pełnioną przez niego funkcją;  przedstawia funkcje elementów kwiatu w rozmnażaniu płciowym;  wskazuje znaczenie nasion dla roślin  wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion;  identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela mchów na podstawie obecności charakterystycznych cech;  omawia znaczenie paprociowych, w przyrodzie;  wskazuje różnice w budowie zewnętrznej sosny w zależności od lokalizacji rośliny;  omawia znaczenie nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;  wymienia i charakteryzuje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych;  planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych;  omawia znaczenie okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;  **Ocena 5**  omawia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie);  wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);  wykazuje udział komórek glonu i grzyba w tworzeniu porostów;  przedstawia na jednym przykładzie bakterie / grzyby związane z organizmem człowieka;  rozróżnia pozytywne i negatywne znaczenie bakterii i grzybów w przyrodzie;  wymienia przykłady pozytywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie;  wymienia przykłady negatywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie;  rozróżnia pozytywne i negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka;  tworzy prosty schemat/ rysunek rośliny zielnej, krzewinki, krzewu, drzewa i wskazuje organy roślinne: korzeń, łodygę, liść, kwiat;  rozpoznaje elementy budowy kwiatu;  wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion;  rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej mchów;  rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej paprociowych;  identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych na podstawie obecności charakterystycznych cech;  przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej sosny;  identyfikuje przedstawicieli rodzimych nagonasiennych;  przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych;  identyfikuje przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych;  **Ocena 4**  wymienia choroby bakteryjne (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);  wymienia grzyby jadalne i trujące;  określa funkcje korzenia, łodygi oraz liści;  wskazuje obecność nasion i owoców;  wymienia i wskazuje przedstawicieli mchów;  wymienia przykłady znaczenia paprociowych, w przyrodzie;  wymienia przykłady znaczenia nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;  wymienia przykłady znaczenia okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;  podaje przykład wody, jako czynnika wpływającego na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych;  **Ocena 3**  przedstawia budowę grzybów;  wymienia przedstawicieli grzybów;  wymienia bakterie i grzyby związane z organizmem człowieka;  wymienia przykłady znaczenia bakterii i grzybów dla człowieka;  podaje co najmniej jedną funkcję korzenia, łodygi i liścia;  wskazuje na schemacie / rysunku / żywym okazie rośliny okrytonasiennej korzeń, łodygę oraz liść;  wymienia funkcje kwiatu;  wymienia elementy ogólnej budowy zewnętrznej mchów;  wymienia i wskazuje przedstawicieli paprociowych (co najmniej paprotkę zwyczajną);  wymienia przedstawicieli rodzimych nagonasiennych;  wymienia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych;  wymienia przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych;  **Ocena 2**  wymienia przykłady znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie;  wymienia poszczególne organy roślin;  wskazuje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa);  wymienia elementy budowy kwiatu;  wymienia cechy mchów;  wymienia cechy paprociowych;  wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej paprociowych;  wymienia cechy roślin nagonasiennych;  wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej sosny;  wymienia cechy roślin okrytonasiennych;  wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych |