**Wymagania edukacyjne dla klas IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |
| **Język polski**  Ocena 6   * Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę  bardzo dobrą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE** * -odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich * **CZYTANIE** * -czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur -wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach w tworzeniu własnych wypowiedzi,  -odczytuje głośno utwory poetyckie i prozatorskie i je interpretuje * **DOCIERANIE DO INFORMACJI** * -wybiera i wykorzystuje informacje z rożnych źródeł (np. czasopism, stron  internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym lub  oceniającym * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w rożnych  utworach epickich, -wskazuje elementy baśni i legendy w innych tekstach kultury, -dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam,  -odnosi się do postaw bohaterów fikcyjnych i opisuje otaczającą ich rzeczywistość * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** -przedstawia własne stanowisko w związku ze sposobem rozwiązania problemu, wykonania zadania, -podejmuje rozmowę na temat przeczytanej lektury dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania w klasie czwartej; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur, -interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych * **PISANIE** -tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym ujęciem tematu, poprawną konstrukcją oraz właściwym doborem środków językowych, -wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną, fleksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi, -świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych  programem nauczania słownictwa, składni, fleksji i fonetyki.     Ocena 5   * Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi,  -odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów prozatorskich i poetyckich,  -wyraża swoje zdanie na temat wysłuchanego komunikatu,  -nazywa intencje nadawcy komunikatu * **CZYTANIE** -wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi np. opisującej lub oceniającej postać fikcyjną lub rzeczywistą,  -wskazuje akapit,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych i wykorzystuje je w odczytywaniu  znaczeń dosłownych i przenośnych,  -odczytuje i wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce,  -wskazuje i odczytuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach,  -ma świadomość konstrukcji wypowiedzi i rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie,  -głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens odczytywanego tekstu * **DOCIERANIE DO INFORMACJI** * -wybiera informacje wyrażone pośrednio w rożnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z innymi odbiorcami,  -objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim,  -wykorzystuje wiedzę na temat wersu, zwrotki, rymu do interpretacji utworu,  -objaśnia funkcję porównań i przenośni w tekście,  -wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych programy informacyjne, rozrywkowe, reklamy,  -charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np.  miłość– nienawiść, przyjaźń – wrogość; konfrontuje sytuację  bohaterów z własnymi doświadczeniami * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** * -uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje  się do reguł grzecznościowych,  -rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła filmowego, -udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, -w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy i przysłowia związane z omawianą tematyką,  -poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym,  -w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła,  -interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania, -zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści utworu,  -wzbogaca komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi,  -dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka * **PISANIE** * -komponuje poprawne pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, fleksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji, -uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury,  -udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, -w wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami  stosuje frazeologizmy i przysłowia związane z omawianą tematyką, -komponuje i przekształca plan wypowiedzi, * -pisze opowiadanie twórcze, list z perspektywy bohatera, baśń,  -w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła, -sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (dba o poprawność  słownikową tworzonych wypowiedzi, odpowiednio dobiera wyrazy bliskoznaczne  i przeciwstawne, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi  i sytuacji komunikacyjnej), składni (tworzy ciekawe pod względem składniowym  wypowiedzi, stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej,  dba o poprawną interpunkcję wypowiedzeń złożonych), fleksji (w wypowiedziach  stosuje w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy  przewidziane w programie nauczania, w tym poprawnie stosuje formy czasu  teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego  w czasie przeszłym i przyszłym), fonetyki (biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów), -dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu   Ocena 4   * Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę  dostateczną oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza  odtwarzanych utworów, -odróżnia informacje ważne od mniej ważnych,  -na podstawie słuchanego tekstu tworzy samodzielną notatkę: rysuje plan, ilustracje do tekstu, formułuje pytania,  -właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu,  -odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich * **CZYTANIE** -wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio, -wskazuje akapit,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych,  -wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, -wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie  tłumaczy przenośne znaczenie wybranych wyrazów, związków wyrazów w wypowiedzi, -wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach,  życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, -rozumie funkcje części składowych wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie  -głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji i intonacji * **DOCIERANIE DO INFORMACJI:** * -wybiera informacje niewyrażone wprost z rożnych źródeł, np. czasopism, stron  internetowych * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -uzasadnia swoje reakcje czytelnicze,  -analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia, -identyfikuje baśń i legendę  -rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu, -rozumie funkcję akapitu jako logicznie wyodrębnionej całości w tekście, -objaśnia znaczenia porównań i przenośni w tekście,  - odróżnia film animowany i aktorski, -charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich  wartości, jak np. miłość– nienawiść, przyjaźń – wrogość,  -odczytuje przesłanie utworu * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE**  **-**przedstawia własne zdanie w rozmowie, -świadomie dobiera intonację zdaniową, * -udziela odpowiedzi w formie krótkiej wypowiedzi, -uczestniczy w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami;  łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki  wyrazowe w zdaniu,  -wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń,  -stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika,  -gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie  zachowań  i postaw, -wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje  wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki,  -w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania  ocen i opinii, emocji i uczuć, -objaśnia znaczenia dosłowne i metaforyczne wyrazów, -odróżnia wyrazy pokrewne od synonimów,  -umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (wzbogaca tworzony tekst wyrazami bliskoznacznymi i przeciwstawnymi), składni (stosuje różnorodne typy zdań: pojedyncze i złożone; celowo używa rożnych typów  wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, rozkazujących  w zależności od sytuacji komunikacyjnej; stosuje się do zasad poprawnej  interpunkcji), fleksji  (używa odmiennych części mowy w poprawnych formach), fonetyki (stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby w poprawnym ich zapisie),  -wygłasza tekst poetycki z pamięci, posługując się pauzą, barwą głosu,  -stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzeń * **PISANIE** * -stosuje poznane zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch –h i interpunkcji oraz potrafi  je zastosować w sytuacjach nietypowych (np. wykorzystać wiedzę o wyrazach pochodnych i rodzinie wyrazów), -w kilkuzdaniowych wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi  sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe i stosuje się do zasad interpunkcji,  -w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika,  -w tekstach świadomie stosuje wyrazy bliskoznaczne,  -w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowań i postaw,  -układa życzenia, zapisuje przepis, instrukcję, ogłoszenie,  -stosuje akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi, -pisze logiczne i uporządkowane pod względem chronologicznym opowiadanie,  streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające  następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki; opowiada z perspektywy świadka  i uczestnika zdarzeń, -zapisuje dialog w opowiadaniu,  -w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania  ocen i opinii, emocji i uczuć,  -dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je  poprawia   Ocena 3   * Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -słucha innych i uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada,  -wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę w formie tabeli, schematu, kilkuzdaniowej wypowiedzi,  -powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, opowiada fabułę  usłyszanej historii,  -rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów * **CZYTANIE** -identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi,  -określa temat i główną myśl tekstu,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych, -wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, -wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -rozpoznaje cechy zaproszenia, życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu,  -wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie,  -poprawnie artykułuje i akcentuje wyrazy, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów * **DOCIERANIE DO INFORMACJI:**  -wybiera odpowiednie informacje ze słownika ortograficznego, encyklopedii, czasopisma, stron internetowych * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -nazywa swoje reakcje czytelnicze,  -dostrzega cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe,  -odróżnia autora od osoby mówiącej w utworze,  -określa i nazywa elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia, * -wskazuje cechy baśni i legendy w utworze, -wie, czym jest: wers, zwrotka, rym  -wskazuje w tekście porównanie, przenośnię,  -wyodrębnia film spośród innych dziedzin sztuki,  -przypisuje cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np.   miłość–nienawiść, przyjaźń – wrogość,  -odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym),  -odczytuje morał baśni * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** * **-**świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej, -dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące,  -formułuje pytania otwarte,  -udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych, -wypowiada się w kilku logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane z codziennością, otaczającą rzeczywistością, lekturą, -stosuje zwroty grzecznościowe i odpowiednie konstrukcje składniowe (np. tryb  przypuszczający) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, -wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym,  -składa życzenia, tworzy wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry,  -wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku  chronologicznym, streszcza utwory fabularne,  -opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni,  -dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, -recytuje utwór poetycki, oddając jego ogólny nastrój i sens,  -stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania wyrazów rodzimych, -posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem) * **PISANIE**  -stosuje podstawowe zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji,  -odróżnia nazwy własne od pospolitych i potrafi zastosować odpowiednie  zasady dotyczące pisowni wielką literą, -dzieli wyrazy na głoski i litery, rozróżnia funkcję zmiękczającą i sylabotwórczą  w typowych przykładach, -konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem  logiczno-składniowym,  -używa wypowiedzeń pojedynczych i złożonych,  -w zależności do adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, -zapisuje pytania otwarte,  -udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych,  -samodzielnie zapisuje dialog, -dzieli wypowiedzi na części kompozycyjne,  -tworzy ramowy plan wypowiedzi, -układa opowiadanie odtwórcze, -redaguje notatkę w formie prostego schematu, tabeli, planu, -zapisuje prostą instrukcję, np. przepis kulinarny, zasady gry,  -tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, obrazu, ilustracji, plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni,  -w liście prywatnym, dialogu, zaproszeniu stosuje odpowiedni układ graficzny, * -stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (wykorzystuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne w tworzonym tekście), składni (konstruuje zdania  pojedyncze proste i rozwinięte oraz wypowiedzenia złożone, używa  różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych), fleksji (określa formę gramatyczną czasowników, rzeczowników, przymiotników; łączy wypowiedzenia składowe za pomocą spójnika  w wypowiedzenie złożone; poprawnie zapisuje formy bezokoliczników oraz  formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego czasowników w czasie  przyszłym i przeszłym), fonetyki (wykorzystuje umiejętność dzielenia wyrazów  na sylaby przy przenoszeniu wyrazów do następnej linijki),  -stosuje zasady estetycznego zapisu tekstu   Ocena 2   * Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE** * -skupia uwagę na krótkich wypowiedziach innych osób,  - reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą),  -rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów,  -rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, zaproszenie, przeprosiny,  -wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym niedługim tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej  -rozumie ogólny sens słuchanych utworów * **CZYTANIE**  -identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich oraz typowych sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia i obserwacji,  -rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, zaproszenie, przeprosiny,  -wskazuje najważniejsze informacje w przeczytanym tekście, zwłaszcza w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost, -rozumie dosłowne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -rozumie ogólny sens czytanych utworów,  -stara się czytać teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym * **DOCIERANIE DO INFORMACJI**  -sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** -mówi o swoich reakcjach czytelniczych,  -odróżnia fikcję od rzeczywistości,  -odróżnia elementy fantastyczne od realistycznych,  -określa wybrane elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia,  - zna cechy baśni i legendy,  -wyodrębnia film i spektakl spośród innych przekazów i tekstów kultury * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE**  -nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem, -formułuje proste pytania i udziela prostych pod względem konstrukcyjnym odpowiedzi, - wypowiada komunikaty zawierające proste informacje,  -wyraża wprost swoje intencje,  -odróżnia sytuację oficjalną od nieoficjalnej i potrafi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie, zaproszenie,  -stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z osobą dorosłą  i rówieśnikiem,  -mówi na temat, opowiada o obserwowanych zdarzeniach, akcji książki, filmu,  -za pomocą kilku prostych zdań opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę  -za pomocą kilku prostych zdań opisuje obraz, ilustrację, plakat,  -stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym,  -wygłasza tekst utworu z pamięci * **PISANIE**  -stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne  na jego końcu,  -zna podstawowe zasady dotyczące pisowni wielką literą oraz pisowni ó – u, rz – ż, ch – h, -dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu,  -tworzy proste wypowiedzi na podany temat,  -uzupełnia prosty schemat, tabelę, -zna podstawowe zasady układu graficznego listu prywatnego, dialogu, zaproszenia, planu ramowego wypowiedzi i z pomocą nauczyciela zapisuje list, dialog, układa plan ramowy wypowiedzi, redaguje zaproszenie,  -zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie odtwórcze,  -za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, -za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis obrazu, ilustracji, plakatu,  -stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (np. dobiera wyrazy bliskoznaczne), składni (konstruuje poprawne zdania pojedyncze, stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na  końcu), fleksji (wskazuje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki  w zdaniu, przy pomocy nauczyciela określa formę odmiennych części mowy), fonetyki (zna alfabet, dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby),  -stara się o estetykę zapisu wypowiedzi   Ocena 1   * Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.   **Matematyka**  Ocena 6  Uczeń potrafi:   * dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych, * rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące własności liczb, * rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia   z resztą,   * rozwiązywać zadania tekstowe   z zastosowaniem potęg,   * rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe, * zapisywać jednocyfrowe liczby za pomocą czwórek, znaków działań i nawiasów. * • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zastosowaniem jednostek masy, * zapisywać w systemie rzymskim liczby największe lub najmniejsze, używając podanych znaków,   • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z upływem czasu.   * rozwiązywać wielodziałaniowe zadania tekstowe   z zastosowaniem działań pisemnych.  Ocena 5  Uczeń potrafi:   * zapisywać liczby w postaci potęg, * rozwiązywać zadania tekstowe   z zastosowaniem potęg   * dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych, * rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące własności liczb, * rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe * przedstawiać za pomocą znaków rzymskich liczby:- większe niż 30, * odczytywać liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich:- większe niż 30• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego,• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego,• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego * Ocena 4   Uczeń potrafi:   * obliczać dzielną (lub dzielnik), mając iloraz i dzielnik (lub dzielną), * rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą, * obliczać kwadraty i sześciany liczb, * tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie opisu i obliczać ich wartości, * ustalać jednostkę osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów. * obliczać łączną masę produktów wyrażoną w różnych jednostkach, * zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki, * rozwiązywać zadania tekstowe związane pojęciami masa brutto, netto i tara, * rozwiązywać zadania tekstowe związane z upływem czasu * rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego * Ocena 3 * dopełniać składniki do określonej wartości, * obliczać odjemną (lub odjemnik), znając różnicę i odjemnik (lub odjemną) * powiększać lub pomniejszać liczby o daną liczbę naturalną, * obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugie, * obliczać liczbę wiedząc, o ile jest większa (mniejsza) od danej, * rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe , * pamięciowo mnożyć liczby przez pełne dziesiątki, setki, * obliczać jeden z czynników, mając iloczyn i drugi czynnik, * rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe, * sprawdzać poprawność wykonania działania , * rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe, * pomniejszać lub powiększać liczbę n razy, * obliczać liczbę, wiedząc, ile razy jest ona większa (mniejsza) od danej, * obliczać, ile razy większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej, * rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe, * wykonywać dzielenie z resztą, * obliczać dzielną, mając iloraz, dzielnik oraz resztę z dzielenia, * rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe, * czytać ze zrozumieniem zadania tekstowe, * • odpowiadać na pytania zawarte w prostym zadaniu tekstowym, * czytać tekst ze zrozumieniem, * odpowiadać na pytania zawarte w tekście, * układać pytania do podanych informacji, * • ustalać na podstawie podanych informacji, na które pytania nie można odpowiedzieć, * rozwiązywać wielodziałaniowe zadania tekstowe, * obliczać wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg, * odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej * porządkować liczby w skończonym zbiorze, * dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu:o różnej liczbie zer, * mnożyć i dzielić przez liczby z zerami na końcu, * porównywać sumy i różnice, nie wykonując działań, * zamieniać grosze na złote i grosze, * porównywać i porządkować kwoty podane w różnych jednostkach, * obliczać, ile złotych wynosi kwota złożona z kilku monet lub banknotów o jednakowych nominałach, * obliczać koszt kilku kilogramów lub połowy kilograma produktu o podanej cenie * obliczać łączny koszt kilu produktów o różnych cenach, * obliczać resztę, * porównywać odległości wyrażane w różnych jednostkach, * zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki, * obliczać sumy i różnice odległości zapisanych w postaci wyrażeń dwumianowanych, * rozwiązywać zadania tekstowe związane z jednostkami długości, * porównywać masy produktów wyrażane w różnych jednostkach, * rozwiązywać zadania tekstowe powiązane z masą, * obliczać upływu czasu związany z kalendarzem, * zapisywać daty po upływie określonego czasu, * obliczać upływ czasu związany z zegarem * odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych, * sprawdzać poprawność odejmowania pisemnego, * obliczać różnice liczb opisanych słownie, * obliczać odjemnik, mając dane różnicę i odjemną, * obliczać jeden ze składników, mając daną sumę i drugi składnik, * rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego, * rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego, * sprawdzać poprawność dzielenia pisemnego, * wykonywać dzielenie z resztą. * Ocena 2 * pamięciowo dodawać liczby w zakresie 200 bez przekraczani progu dziesiątkowego i z jego przekraczaniem, * • pamięciowo odejmować liczby w zakresie 200 bez przekraczania progu dziesiątkowego i z jego przekraczaniem, * powiększać lub pomniejszać liczby o daną liczbę naturalną , * obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej, * tabliczkę mnożenia , * pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie tabliczki mnożenia, * mnożyć liczby przez 0, * posługiwać się liczbą 1 w mnożeniu i dzieleniu , * pamięciowo mnożyć liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 200 , * pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100, * pomniejszać lub powiększać liczbę n razy, * obliczać, ile razy większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej, * obliczać wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zapisanych bez użycia nawiasów , * obliczać wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zapisanych z użyciem nawiasów, * przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej, * odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej . * zapisywać liczbę za pomocą cyfr, * czytać liczby zapisane cyframi, * zapisywać liczby słowami, * porównywać liczby, * dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu: o jednakowej liczbie zer , * mnożyć i dzielić przez 10,100,1000, * zamieniać złote na grosze i odwrotnie ,   porównywać i porządkować kwoty  podane: w tych samych jednostkach ,  zamieniać długości wyrażane w różnych  jednostkach ,   * zamieniać masy wyrażane w różnych jednostkach, * przedstawiać za pomocą znaków rzymskich liczby: niewiększe niż 30 , * zapisywać daty , * zastosować liczby rzymskie do 30 do zapisywania dat, * posługiwać się zegarami wskazówkowymi i elektronicznymi , * zapisywać cyframi podane słownie godziny, * wyrażać upływ czasu w różnych jednostkach . * dodawać pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiątkowego, * odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiątkowego, * mnożyć pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe, * powiększać liczby n razy, * dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe, * pomniejszać liczbę n razy .   **Język angielski**  Ocena 6   * Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów   Ocena 5   * Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy   Ocena 4   * Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi   Ocena 3   * Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi   Ocena 2   * Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   Ocena 1   * Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi   **Przyroda**  Ocena 6   * wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie, * wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski, uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna, konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim, wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym, wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku, wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem podaje przykłady innych map (np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie, obiektu a wielkością tego obiektu na planie, **s**zkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy, rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie, przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela,przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej, opisuje zasadę działania piorunochronu, opisuje hierarchiczność struktury organizmu, omawia budowę i funkcjonowanie stawów, opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki, wykazuje związek między budową a rolą krtani, wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka, uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie, uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji, wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony, opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów, proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego,   Ocena 5   * Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe * wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody, opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu, podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu, opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca, podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator,samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku, szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce, planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata, wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej, orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie, opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp., na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki, na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe, rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody, opisuje zjawisko tęczy, rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych, wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami, wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje, opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach, na podstawie ryciny omawia budowę serca, wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek, określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim,charakteryzuje etap dojrzewania, uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi, wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,   Ocena 4   * Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe * podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop, * wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza, wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza, wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia, opisuje kierunki świata na róży kierunków, określa kierunki świata w terenie, charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi, analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem, rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku, wyjaśnia zależność miedzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku, rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolne, określa kierunki świata na mapie topograficznej, analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów., planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela, rozróżnia opady i osady atmosferyczne, odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych, określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju, opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy, omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka, wymienia elementy składowe szkieletu człowieka, wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka, * opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka, * uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta, opisuje rodzaje naczyń krwionośnych, omawia części układu nerwowego, wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny, wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania, wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji, podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu, wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę, opisuje poprawne zasady mycia zębów.   Ocena 3   * Wszystkie wymagania na ocenę 2, i poniższe * określa, co to jest przyroda; podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę, wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; * wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze, wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc do świadczenie, posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata, określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca, wyjaśnia pojęcie widnokręgu, opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku, rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek, wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów, rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady, rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie; wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe;pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta, opisuje poszczególne składniki pogody, wymienia jednostki pomiaru składników pogody, odczytuje składniki pogody z mapy pogody. * opisuje, jak należy zachować się podczas burzy, wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka; wymienia główne układy narządów organizmu człowieka ,wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości, wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy, wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy, omawia rolę serca, omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu, określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny, wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców, opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych, omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.   Ocena 2   * wymienia źródła wiedzy o przyrodzie, * wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody, podaje przykłady obiektów, które można obserwować, podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. przez lupę, podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze, wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata, * wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca**,** podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca,* wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc* i *przesilenie,* wyjaśnia, co to jest plan; * podaje przykłady zastosowania planów, wymienia różnice miedzy planem i mapą; * wymienia stałe elementy mapy; * odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół, wskazuje plany miast wśród innych map; * wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny, wymienia składniki pogody,przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych, przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych, wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą,podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje, wymienia funkcje szkieletu;wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu, określa rolę układu mięśniowego w organizmie, omawia rolę układu pokarmowego, omawia rolę układu oddechowego, wymienia główne funkcje krwi, wskazuje na planszy układ nerwowy; nazywa podstawowe elementy układu nerwowego, wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, * podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny, opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania, wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok, podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,   Ocena 1   * Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą   **Historia**  Ocena 6   * - wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. * - dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego * - wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. * - na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). * - odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. * - sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. * - wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. * - opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. * - posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. * - zna legendę o Kraku i Wandzie. * - ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. * - wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. * - opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych * Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.   Ocena 5  Uczeń:   * - rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. * - rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. * - odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. * rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. * - rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. * - na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). * - rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. * - rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. * - znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. * Interesuje się życiem lokalnym. * - rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. * - rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. * - opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. * - wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjnie. * - wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. * - rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. * - rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. * - podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. * - wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. * - rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu * - rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. * - omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.   Ocena 4  Uczeń:   * - wyjaśnia, po co uczy się historii. * - wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. * - wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). * - rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. * - wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. * - rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. * - odróżnia różne rodzaje map historycznych. * - wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. * - rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. * - gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. * - rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. * - wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. * - rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. * - rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. * - wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. * - wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. * - odróżnia źródło historyczne od legendy * - wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. * - wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. * - wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. * - wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. * - wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.   Ocena 3  Uczeń:   * - wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka * - wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. * - wie, jakie funkcje pełni muzeum. * - dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. * - umieszcza wydarzenia na osi czasu. * - wie, co to jest chronologia. * - określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). * - oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. * - wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. * - wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową. * - odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. * - podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. * - wie, co to jest mała ojczyzna. * - wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. * - wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. * - zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. * - opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. * - zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. * - opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. * - omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. * - wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. * - wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. * - zna datę założenia Akademii Krakowskiej.   Ocena 2  Uczeń:   * - wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. * - wie, czym zajmuje się archeolog. * - wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. * - zna różne rodzaje zegarów. * - wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). * - wie, co to są mapa i plan. * - wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. * - wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. * - wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. * - zna pojęcia gwary, stroju regionalnego. * - wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. * - wie, co to jest legenda. * - wie, co to są: plemię, gród. * - wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. * - rozpoznaje insygnia koronacyjne. * - wie, kto to był Kazimierz Wielki.   Ocena 1   * Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w   podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .  **Muzyka**  Ocena 6   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 5   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 4   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 3   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 2   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 1   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   **Plastyka**  Ocena 6 Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   Ocena 5 Uczeń:   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   Ocena 4 Uczeń:   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych   Ocena 3 Uczeń:   * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   Ocena 2 Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   Ocena 1  Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu   **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Religia**  **Ocena celująca**  **Uczeń:**  wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi  uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia  uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości  wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu  podaje przykłady zastosowania uczynków miłosierdzia w sytuacjach problemowych  definiuje pojęcia: zadośćuczynienie, wynagrodzenie  wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich  charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa  wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami  charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań  wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)  wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii  wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”  wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi  wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”  – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:**  interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu  potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem  na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju  interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi  interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu  potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem  na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju  interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi  interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15  wyjaśnia, na czym polega zbawienie  omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie  potrafi wymienić części różańca  charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie  wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona  opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię  omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj  uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych  uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem  wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),  na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),  w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego  w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję  omawia okoliczności narodzenia Jezusa  wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon  wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa  wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką  charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego  **Ocena dobra**  **Uczeń:**  wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga  wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat  wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem  wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia  podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca  potrafi modlić się na różańcu  uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą  podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie  wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc  opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone  charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni  wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania  wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga  wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze  wymienia ostateczne rzeczy człowieka  wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela  wie, co to są postanowienia adwentowe   * wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga   (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)   * wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy   wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie  wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”  wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka  opisuje warunki w jakich narodził się Jezus  wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję  wymienia członków Świętej Rodziny  wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa  wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem  na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa  **ocena dostateczna**  **uczeń:**  wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii  określa znaczenie słowa „Biblia”  wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą  wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa  zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)  zna treść biblijnego opowiadania o grzech pierwszych ludzi  zna uczynki miłosierdzia co do duszy  wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque  wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją  rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej  wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi  wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)  zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),  charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona  wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli  wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan  wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)  wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania  wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię  wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań  wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina  wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło  wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada  opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan  opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów  wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan  wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu  wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon  wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego  wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy  wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela  opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli  wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel  wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”  uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim  wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności  wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem  wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia  na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni  wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa  **ocena dopuszczająca**  **uczeń:**  wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii  określa znaczenie słowa „Biblia” wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa  zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)  zna treść biblijnego opowiadania o grzech pierwszych ludzi  wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją  wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi  wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)  charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona  wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli  wymienia kilka zjawisk, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan  wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania  wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina  wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło  wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada  wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon  wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel  wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”  wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności  wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia  **Technika**    **Technika**    **Ocena 6**  - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym,  - projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym,  - opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami oraz przyborami do obróbki papieru, drewna, ceramiki i dba o właściwą organizację miejsca pracy (pełni rolę dyżurnego),  - ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych,  - prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,  - potrafi wykonać samodzielnie zadaną pracę,  - stosuje wiadomości i umiejętności  w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych,  - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z techniki obowiązujący w IV klasie,  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - wzorcowo, starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.),  - bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy i pasażer,  - rozróżnia znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty,  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi  pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  **Ocena 5**  Uczeń:  - swobodnie posługuje się słownictwem technicznym, rozumie je i stosuje w wypowiedziach,  - czyta i analizuje gotowe dokumentacje techniczne opracowuje własne projekty lub zgłasza racjonalizatorskie pomysłyusprawniające gotowe projekty z papieru, drewna, ceramiki (gliny),  - zna właściwości surowców i materiałów papieru, drewna, ceramiki oraz ich cechy,  - dobiera samodzielnie właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji,  - ustala proces wytwórczy, dobiera właściwe operacje technologiczne,  - samodzielnie dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego papieru, drewna, ceramiki (gliny),  - zna budowę i działanie narzędzi, stosuje je prawidłowo podczas operacji technologicznych, usuwa podstawowe usterki,  - bezpiecznie i ergonomicznie organizuje swoje stanowisko pracy,  - oszczędnie i ekologicznie stosuje materiały: papier, drewno (materiały drewnopochodne), ceramikę – glinę,  - ustala samodzielnie harmonogram i czas pracy,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - pełni funkcje grupowego, narzędziowego lub porządkowego,  - wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  - klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych.  - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,  - przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,  - wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,  - wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym ruchu drogowym,  - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,  - planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,  - stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  - w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa,  - starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,  - gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,  - potrafi kierować pracą innych (w grupie),  - zawsze przygotowany do lekcji.  **Ocena 4**  Uczeń:  - posługuje się słownictwem technicznym, rozumie je,  - usprawnia gotowe projekty z papieru, drewna, gliny,  - zna właściwości surowców i materiałów papieru, drewna, gliny,  - dobiera właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji,  - dobiera właściwe operacje technologiczne do wytworu,  - dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego papieru, drewna, gliny,  - zna budowę i działanie narzędzi, stosuje je prawidłowo podczas operacji technologicznych,  - bezpiecznie i prawidłowo organizuje swoje stanowisko pracy (przestrzega bhp podczas pracy),  - oszczędnie stosuje materiały: papier, drewno (materiały drewnopochodne), glinę,  - ustala harmonogram i czas pracy,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,  - stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,  - wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady ograniczonego zaufania i szczególnej ostrożności,  - charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,  - rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),  - przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  - klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,  - rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,  - poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  - wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,  - stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,  - wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,  - posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,  - umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,  - stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,  - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,  - wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,  - stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, prosi o pomoc,  - potrafi współpracować z innymi,  - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.  **Ocena 3**  Uczeń:  - zna podstawowy zasób pojęć, rozumie je i potrafi opisać zjawiska fizyczno – techniczne,  - sporządza prostą dokumentację techniczną,  - wykonuje proste projekty,  - zna właściwości podstawowych surowców i materiałów: papieru, drewna, gliny,  - dobiera odpowiedni materiał do zaprojektowanej konstrukcji,  - zna podstawowe operacje technologiczne i wykonuje je prawidłowo,  - projektuje proces technologiczny dla danego przedmiotu (ustala kolejność czynności),  - przy pomocy nauczyciela właściwie organizuje czas pracy,  - zna podstawowe urządzenia techniczne, narzędzia, przyrządy i przybory do obróbki papieru, drewna, gliny,  - dobiera właściwie narzędzia do operacji technologicznej, poprawnie i bezpiecznie nimi posługuje się,  - pod nadzorem nauczyciela organizuje stanowisko pracy, oszczędza materiały,  - zachowuje ergonomiczną postawę podczas pracy,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  - wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,  - rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  - wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  - identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  - rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  - zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  - zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,  - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  - zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  - wie, co to znaczy być widzianym,  - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  - zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  - rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,  - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,  - zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  - wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  - wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,  - zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,  - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,  - wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem,  - jest bierny, nie zabiera głosu,  - wykonuje polecenia nauczyciela,  - potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  - napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,  - na miejscu pracy często jest bałagan,  - narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,  - sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  **Ocena 2**  Uczeń:  - posługuje się podstawowymi pojęciami technicznymi z pomocą nauczyciela,  - sporządza prostą dokumentację techniczną z pomocą nauczyciela,  - wykonuje proste wytwory z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,  - rozróżnia podstawowe surowce i materiały: papier, drewno, glina,  - dobiera z pomocą nauczyciela odpowiedni materiał do wytworu,  - zna podstawowe operacje technologiczne i wykonuje je prawidłowo z pomocą nauczyciela,  - przy pomocy nauczyciela właściwie organizuje czas pracy, miejsce pracy, narzędzia oraz przybory i kolejność czynności przy tworzeniu wytworu,  - oszczędza materiały i dba o ład, porządek na stanowisku pracy oraz swoje bezpieczeństwo (pełni rolę dyżurnego),  - zeszyt przedmiotowy jest mało staranny i zawiera braki,  - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  - wie co to jest droga i rozpoznaje jej elementy,  - wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych – rozróżnia je,  - identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  - zna oznakowanie przejść przez jezdnię,  - zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,  - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  - potrafi bezpiecznie przejść przez jezdnię, skrzyżowanie, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  - stosuje odblaski,  - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  - zna zasady zachowania się na przystanku i środkach komunikacji publicznej – bezpieczeństwo,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy,  - nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy  i umiejętności,  - na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem,  - pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,  - często jest nieprzygotowany do lekcji.  **Ocena 1**  Uczeń:  - nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, gliny,  - nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,  - nie przestrzega zasad BHP na lekcji,  - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń - projektów),  - nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,  - jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji (nie prowadzi zeszytu przedmiotowego),  - nie zna zasad ruchu drogowego dotyczących pieszego i pasażera,  - znaki drogowe dotyczące pieszego nie rozróżnia.  **Informatyka**    **Ocena 6**  Uczeń:   * bezbłędnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu podczas lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * nie popełnia błędów edycyjnych w tekście, * poprawnie umieszcza znaki przestankowe w tekście, * dba o estetyczny wygląd wykonanej pracy, * jest aktywny podczas lekcji i pomaga innym, * biegle posługuje się narzędziami programu Paint, dopracowując wszystkie szczegóły obrazu, * potrafi łączyć wiele prezentacji w jedną, samodzielnie dochodzi do ciekawych rozwiązań, * biegle posługuje się wyszukiwarką Google, * skutecznie wyszukuje informacje w sieci, * sprawnie wyszukuje i odnajduje teksty i ilustracje na internetowych stronach, * spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, * ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie, * wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym, * przestrzega zasad bhp podczas pracy, * szczególne osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych).   **Ocena 5**  Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP i przestrzega zasad, * rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera, * potrafi przygotować dokument do wydruku, * nie popełnia błędów podczas edycji tekstu, * dba o estetykę utworzonego dokumentu, * rozumie i potrafi wymienić zasady działania różnych licencji oprogramowania, * potrafi zapisywać tekst w indeksie górnym, * dba o estetykę wprowadzonego tekstu i czytelnie formatuje tekst oraz tabele, * potrafi odpowiednio dobrać parametry rysunku przeznaczonego do wydruku, * poprawnie ustala parametry strony dokumentu, takie jak marginesy, rozmiar papieru, obramowanie tekstu na stronie, * dobiera rysunki i symbole wstawiane do tekstu oraz sposób ich sformatowania w celu zwiększenia czytelności, * potrafi wykonywać prostą prezentację z efektami animacji, * tworzy slajdy z dźwiękami, zdjęciami, tabelami i wykresami, * dba o estetykę przygotowanej prezentacji – dobiera kolory, rysunki, ułożenie obiektów na slajdach, tempo animacji, * dba o estetyczny wygląd tekstu i ilustracji zamieszczonych w tabeli, jej wygląd oraz właściwy dobór rysunków, * potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, * stosuje właściwy dobór słów kluczowych podczas wyszukiwania informacji w sieci, * opisuje zasady ograniczające korzystanie z utworów obcego autorstwa do własnych potrzeb, opisuje źródła pochodzenia materiałów użytych w utworzonym przez siebie dokumencie, * dba o estetyczny wygląd opracowywanego tekstu, * dba o dobór rysunków wstawionych do tekstu oraz sposób formatowania dokumentu w celu zwiększenia jego czytelności, * świadomie i w odpowiednich miejscach stosuje układ ramki dla ilustracji.   **Ocena 4**  Uczeń:   * zapisuje kopię swojego pliku/folderu na pendrivie w celu przeniesienia go na inny komputer, * potrafi formatować wprowadzony tekst, * samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w pliku dyskowym w swoim folderze przeznaczonym na pliki graficzne, * tworzy prosty tekst, stosując przy tym właściwe zasady edycji, * tworzy listę zgodnie ze specyfikacją podaną w podręczniku, samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia, * pobiera i instaluje (w obecności osoby dorosłej) pakiet Apache OpenOffice ze wskazanej strony, * poprawia błędy popełnione podczas pisania – zarówno ręcznie, jak i za pomocą wbudowanego mechanizmu poprawnościowego i słownika w edytorze tekstu, * ustala orientację strony dokumentu, * potrafi wyśrodkować akapit, * potrafi przygotować rysunek do wydruku, nadając mu odpowiednie parametry, * potrafi wydrukować dokument, * poprawnie ustala parametry strony dokumentu, takie jak marginesy, rozmiar papieru, obramowanie tekstu na stronie, * potrafi stosować obramowania strony, * korzysta z różnych układów slajdów, * odnajduje plik o podanej nazwie we wskazanym miejscu na dysku, * ustala rodzaj animacji poszczególnych obiektów i przejścia slajdów, * używa symboli i znaków graficznych do ilustrowania tekstu lub wstawiania znaków spoza podstawowego zakresu, * stosuje metodę przeciągania i upuszczania w celu przenoszenia fragmentów tekstu lub pojedynczych znaków w dokumencie, * zmienia strukturę tabeli poprzez dodawanie i usuwanie kolumn, wierszy i komórek, * zna zasady netykiety i stosuje je w praktyce, * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, * zapisuje pliki graficzne ze strony WWW w wybranym miejscu na dysku za pomocą polecenia zapisu z menu podręcznego, * poprawnie wstawia ilustracje do dokumentu w edytorze tekstu, rozmieszcza je na stronie, ustala ich wielkość, * przestrzega zasad bhp podczas pracy.   **Ocena 3**  Uczeń:   * samodzielnie zapisuje wyniki pracy w swoim folderze, * zachowuje właściwą postawę podczas pracy przy komputerze, * rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera, * potrafi wpisywać tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji, * potrafi określać rozmiary obrazu (szerokość, wysokość), * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, formatuje wprowadzony tekst, * formatuje zawartość dokumentu w edytorze OpenOffice Writer (MS Word), * przygotowuje dokument do wydruku, * wstawia tabelę do tekstu, * potrafi wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, * wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji, * poprawnie wstawia ilustracje do tekstu, * potrafi umieszczać pola tekstowe na slajdzie, potrafi umieszczać elementy graficzne na slajdzie, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft PowerPoint lub innego programu do tworzenia prezentacji, * tworzy prezentację zawierającą wiele slajdów, * wybiera czcionkę odpowiednią do wykonywanego zadania, * wstawia tabelę do dokumentu, wypełnia ją tekstem, wstawia do niej ilustracje, formatuje i rozmieszcza poszczególne elementy na stronie dokumentu, * wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki i umieszcza je w tabeli utworzonej w edytorze tekstu, * uruchamia bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki, * samodzielnie potrafi znaleźć pożądane informacje, posługując się wyszukiwarką Google, * kopiuje fragmenty tekstu i pliki graficzne ze stron internetowych do dokumentu edytora tekstu, * formatuje tekst i rozmieszcza w nim ilustracje, * wstawia ilustracje do dokumentu w edytorze tekstu, * wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji, * formatuje wprowadzony tekst, rozplanowuje układ tekstu i grafiki na stronie dokumentu, * przestrzega zasad bhp podczas pracy.   **Ocena 2**  Uczeń:   * potrafi wymienić podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni komputerowej i ich przestrzega, * potrafi samodzielnie uruchamiać i wyłączać komputer, * potrafi korzystać z podstawowych narzędzi programu Paint, * potrafi osadzić prosty tekst na rysunku, * wprowadza z klawiatury polskie znaki diakrytyczne i wielkie litery, * poprawnie wprowadza tekst w edytorze, * wypełnia tabelę treścią, * potrafi korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi, * potrafi korzystać z edytora tekstu (Microsoft Word lub inny) w zakresie wprowadzania tekstu, * formatuje wprowadzony tekst z pomocą nauczyciela, * tworzy jednoslajdową prezentację z pomocą nauczyciela, * korzysta z tabel i wbudowanej biblioteki obrazów w programie Microsoft Word lub innym zaawansowanym edytorze tekstu, * korzysta w podstawowym zakresie z przeglądarki internetowej i wyszukuje za jej pomocą obrazy w polecanych serwisach, * uruchamia bezpieczną stronę portalu siaciaki.plz pomocą nauczyciela, * zna adres internetowy wyszukiwarki Google, * potrafi z pomocą nauczyciela znaleźć wymagane informacje, posługując się wyszukiwarką Google, * korzysta w podstawowym zakresie z przeglądarki internetowej i wyszukuje zadane teksty i obrazy za jej pomocą, * odnajduje w folderze plik o podanej nazwie.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie zna bądź nie przestrzega podstawowych zasad BHP obowiązujących w pracowni komputerowej, * nie pracuje na lekcji, nie wykonuje ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela, * nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej, * nie potrafi formatować tekstu nawet z pomocą nauczyciela, * nie potrafi wprowadzać polskich znaków diakrytycznych, * nie potrafi korzystać z podstawowych narzędzi edytora grafiki, edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego, * nie potrafi samodzielnie wyszukać bądź zapisać pliku. | **Język polski**  Ocena 6   * Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę  bardzo dobrą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE** * -odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich * **CZYTANIE** * -czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur -wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach w tworzeniu własnych wypowiedzi,  -odczytuje głośno utwory poetyckie i prozatorskie i je interpretuje * **DOCIERANIE DO INFORMACJI** * -wybiera i wykorzystuje informacje z rożnych źródeł (np. czasopism, stron  internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym lub  oceniającym * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w rożnych  utworach epickich, -wskazuje elementy baśni i legendy w innych tekstach kultury, -dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam,  -odnosi się do postaw bohaterów fikcyjnych i opisuje otaczającą ich rzeczywistość * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** -przedstawia własne stanowisko w związku ze sposobem rozwiązania problemu, wykonania zadania, -podejmuje rozmowę na temat przeczytanej lektury dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania w klasie czwartej; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur, -interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych * **PISANIE** -tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym ujęciem tematu, poprawną konstrukcją oraz właściwym doborem środków językowych, -wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną, fleksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi, -świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych  programem nauczania słownictwa, składni, fleksji i fonetyki.     Ocena 5   * Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi,  -odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów prozatorskich i poetyckich,  -wyraża swoje zdanie na temat wysłuchanego komunikatu,  -nazywa intencje nadawcy komunikatu * **CZYTANIE** -wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi np. opisującej lub oceniającej postać fikcyjną lub rzeczywistą,  -wskazuje akapit,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych i wykorzystuje je w odczytywaniu  znaczeń dosłownych i przenośnych,  -odczytuje i wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce,  -wskazuje i odczytuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach,  -ma świadomość konstrukcji wypowiedzi i rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie,  -głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens odczytywanego tekstu * **DOCIERANIE DO INFORMACJI** * -wybiera informacje wyrażone pośrednio w rożnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z innymi odbiorcami,  -objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim,  -wykorzystuje wiedzę na temat wersu, zwrotki, rymu do interpretacji utworu,  -objaśnia funkcję porównań i przenośni w tekście,  -wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych programy informacyjne, rozrywkowe, reklamy,  -charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np.  miłość– nienawiść, przyjaźń – wrogość; konfrontuje sytuację  bohaterów z własnymi doświadczeniami * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** * -uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje  się do reguł grzecznościowych,  -rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła filmowego, -udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, -w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy i przysłowia związane z omawianą tematyką,  -poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym,  -w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła,  -interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania, -zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści utworu,  -wzbogaca komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi,  -dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka * **PISANIE** * -komponuje poprawne pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, fleksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji, -uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury,  -udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, -w wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami  stosuje frazeologizmy i przysłowia związane z omawianą tematyką, -komponuje i przekształca plan wypowiedzi, * -pisze opowiadanie twórcze, list z perspektywy bohatera, baśń,  -w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła, -sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (dba o poprawność  słownikową tworzonych wypowiedzi, odpowiednio dobiera wyrazy bliskoznaczne  i przeciwstawne, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi  i sytuacji komunikacyjnej), składni (tworzy ciekawe pod względem składniowym  wypowiedzi, stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej,  dba o poprawną interpunkcję wypowiedzeń złożonych), fleksji (w wypowiedziach  stosuje w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy  przewidziane w programie nauczania, w tym poprawnie stosuje formy czasu  teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego  w czasie przeszłym i przyszłym), fonetyki (biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów), -dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu   Ocena 4   * Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę  dostateczną oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza  odtwarzanych utworów, -odróżnia informacje ważne od mniej ważnych,  -na podstawie słuchanego tekstu tworzy samodzielną notatkę: rysuje plan, ilustracje do tekstu, formułuje pytania,  -właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu,  -odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich * **CZYTANIE** -wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio, -wskazuje akapit,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych,  -wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, -wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie  tłumaczy przenośne znaczenie wybranych wyrazów, związków wyrazów w wypowiedzi, -wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach,  życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, -rozumie funkcje części składowych wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie  -głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji i intonacji * **DOCIERANIE DO INFORMACJI:** * -wybiera informacje niewyrażone wprost z rożnych źródeł, np. czasopism, stron  internetowych * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -uzasadnia swoje reakcje czytelnicze,  -analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia, -identyfikuje baśń i legendę  -rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu, -rozumie funkcję akapitu jako logicznie wyodrębnionej całości w tekście, -objaśnia znaczenia porównań i przenośni w tekście,  - odróżnia film animowany i aktorski, -charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich  wartości, jak np. miłość– nienawiść, przyjaźń – wrogość,  -odczytuje przesłanie utworu * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE**  **-**przedstawia własne zdanie w rozmowie, -świadomie dobiera intonację zdaniową, * -udziela odpowiedzi w formie krótkiej wypowiedzi, -uczestniczy w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami;  łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki  wyrazowe w zdaniu,  -wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń,  -stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika,  -gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie  zachowań  i postaw, -wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje  wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki,  -w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania  ocen i opinii, emocji i uczuć, -objaśnia znaczenia dosłowne i metaforyczne wyrazów, -odróżnia wyrazy pokrewne od synonimów,  -umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (wzbogaca tworzony tekst wyrazami bliskoznacznymi i przeciwstawnymi), składni (stosuje różnorodne typy zdań: pojedyncze i złożone; celowo używa rożnych typów  wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, rozkazujących  w zależności od sytuacji komunikacyjnej; stosuje się do zasad poprawnej  interpunkcji), fleksji  (używa odmiennych części mowy w poprawnych formach), fonetyki (stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby w poprawnym ich zapisie),  -wygłasza tekst poetycki z pamięci, posługując się pauzą, barwą głosu,  -stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzeń * **PISANIE** * -stosuje poznane zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch –h i interpunkcji oraz potrafi  je zastosować w sytuacjach nietypowych (np. wykorzystać wiedzę o wyrazach pochodnych i rodzinie wyrazów), -w kilkuzdaniowych wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi  sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe i stosuje się do zasad interpunkcji,  -w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika,  -w tekstach świadomie stosuje wyrazy bliskoznaczne,  -w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowań i postaw,  -układa życzenia, zapisuje przepis, instrukcję, ogłoszenie,  -stosuje akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi, -pisze logiczne i uporządkowane pod względem chronologicznym opowiadanie,  streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające  następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki; opowiada z perspektywy świadka  i uczestnika zdarzeń, -zapisuje dialog w opowiadaniu,  -w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania  ocen i opinii, emocji i uczuć,  -dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je  poprawia   Ocena 3   * Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE**  -słucha innych i uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada,  -wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę w formie tabeli, schematu, kilkuzdaniowej wypowiedzi,  -powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, opowiada fabułę  usłyszanej historii,  -rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów * **CZYTANIE** -identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi,  -określa temat i główną myśl tekstu,  -oddziela informacje ważne od drugorzędnych, -wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, -wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -rozpoznaje cechy zaproszenia, życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu,  -wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie,  -poprawnie artykułuje i akcentuje wyrazy, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów * **DOCIERANIE DO INFORMACJI:**  -wybiera odpowiednie informacje ze słownika ortograficznego, encyklopedii, czasopisma, stron internetowych * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** * -nazywa swoje reakcje czytelnicze,  -dostrzega cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe,  -odróżnia autora od osoby mówiącej w utworze,  -określa i nazywa elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia, * -wskazuje cechy baśni i legendy w utworze, -wie, czym jest: wers, zwrotka, rym  -wskazuje w tekście porównanie, przenośnię,  -wyodrębnia film spośród innych dziedzin sztuki,  -przypisuje cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np.   miłość–nienawiść, przyjaźń – wrogość,  -odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym),  -odczytuje morał baśni * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE** * **-**świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej, -dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące,  -formułuje pytania otwarte,  -udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych, -wypowiada się w kilku logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane z codziennością, otaczającą rzeczywistością, lekturą, -stosuje zwroty grzecznościowe i odpowiednie konstrukcje składniowe (np. tryb  przypuszczający) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, -wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym,  -składa życzenia, tworzy wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry,  -wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku  chronologicznym, streszcza utwory fabularne,  -opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni,  -dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, -recytuje utwór poetycki, oddając jego ogólny nastrój i sens,  -stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania wyrazów rodzimych, -posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem) * **PISANIE**  -stosuje podstawowe zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji,  -odróżnia nazwy własne od pospolitych i potrafi zastosować odpowiednie  zasady dotyczące pisowni wielką literą, -dzieli wyrazy na głoski i litery, rozróżnia funkcję zmiękczającą i sylabotwórczą  w typowych przykładach, -konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem  logiczno-składniowym,  -używa wypowiedzeń pojedynczych i złożonych,  -w zależności do adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, -zapisuje pytania otwarte,  -udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych,  -samodzielnie zapisuje dialog, -dzieli wypowiedzi na części kompozycyjne,  -tworzy ramowy plan wypowiedzi, -układa opowiadanie odtwórcze, -redaguje notatkę w formie prostego schematu, tabeli, planu, -zapisuje prostą instrukcję, np. przepis kulinarny, zasady gry,  -tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, obrazu, ilustracji, plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni,  -w liście prywatnym, dialogu, zaproszeniu stosuje odpowiedni układ graficzny, * -stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (wykorzystuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne w tworzonym tekście), składni (konstruuje zdania  pojedyncze proste i rozwinięte oraz wypowiedzenia złożone, używa  różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych), fleksji (określa formę gramatyczną czasowników, rzeczowników, przymiotników; łączy wypowiedzenia składowe za pomocą spójnika  w wypowiedzenie złożone; poprawnie zapisuje formy bezokoliczników oraz  formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego czasowników w czasie  przyszłym i przeszłym), fonetyki (wykorzystuje umiejętność dzielenia wyrazów  na sylaby przy przenoszeniu wyrazów do następnej linijki),  -stosuje zasady estetycznego zapisu tekstu   Ocena 2   * Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: * **I Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji** * **SŁUCHANIE** * -skupia uwagę na krótkich wypowiedziach innych osób,  - reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą),  -rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów,  -rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, zaproszenie, przeprosiny,  -wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym niedługim tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej  -rozumie ogólny sens słuchanych utworów * **CZYTANIE**  -identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich oraz typowych sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia i obserwacji,  -rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, zaproszenie, przeprosiny,  -wskazuje najważniejsze informacje w przeczytanym tekście, zwłaszcza w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost, -rozumie dosłowne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,  -rozumie ogólny sens czytanych utworów,  -stara się czytać teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym * **DOCIERANIE DO INFORMACJI**  -sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym * **II Analiza i interpretacja tekstów kultury** -mówi o swoich reakcjach czytelniczych,  -odróżnia fikcję od rzeczywistości,  -odróżnia elementy fantastyczne od realistycznych,  -określa wybrane elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia,  - zna cechy baśni i legendy,  -wyodrębnia film i spektakl spośród innych przekazów i tekstów kultury * **III Tworzenie wypowiedzi** * **MÓWIENIE**  -nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem, -formułuje proste pytania i udziela prostych pod względem konstrukcyjnym odpowiedzi, - wypowiada komunikaty zawierające proste informacje,  -wyraża wprost swoje intencje,  -odróżnia sytuację oficjalną od nieoficjalnej i potrafi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie, zaproszenie,  -stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z osobą dorosłą  i rówieśnikiem,  -mówi na temat, opowiada o obserwowanych zdarzeniach, akcji książki, filmu,  -za pomocą kilku prostych zdań opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę  -za pomocą kilku prostych zdań opisuje obraz, ilustrację, plakat,  -stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym,  -wygłasza tekst utworu z pamięci * **PISANIE**  -stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne  na jego końcu,  -zna podstawowe zasady dotyczące pisowni wielką literą oraz pisowni ó – u, rz – ż, ch – h, -dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu,  -tworzy proste wypowiedzi na podany temat,  -uzupełnia prosty schemat, tabelę, -zna podstawowe zasady układu graficznego listu prywatnego, dialogu, zaproszenia, planu ramowego wypowiedzi i z pomocą nauczyciela zapisuje list, dialog, układa plan ramowy wypowiedzi, redaguje zaproszenie,  -zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie odtwórcze,  -za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, -za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis obrazu, ilustracji, plakatu,  -stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (np. dobiera wyrazy bliskoznaczne), składni (konstruuje poprawne zdania pojedyncze, stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na  końcu), fleksji (wskazuje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki  w zdaniu, przy pomocy nauczyciela określa formę odmiennych części mowy), fonetyki (zna alfabet, dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby),  -stara się o estetykę zapisu wypowiedzi   Ocena 1   * Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.   **Matematyka**  Ocena 6  Uczeń potrafi:  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością odcinków,  • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe dotyczące prostokątów,  • obliczać skalę mapy na podstawie długości odpowiedniego odcinka podanego w innej skali.  • porównywać ułamki zwykłe o różnych mianownikach.  • obliczać współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych,  • ustalać zależności pomiędzy nietypowymi jednostkami długości,  • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania masy w różnych jednostkach,  • określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki.  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pojęcia pola,  • wskazywać wśród prostokątów ten, którego obwód jest najmniejszy itp.  • stwierdzać, czy rysunek przedstawia siatkę sześcianu,  • obliczać pola powierzchni brył złożonych  z prostopadłościanów,  • obliczać pole bryły powstałej  w wyniku wycięcia sześcianu  z prostopadłościanu.  Ocena 5 Uczeń potrafi:  • obliczać miary kątów przyległych,  • rozwiązywać zadania związane z położeniem wskazówek zegara,  • rozwiązywać zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami,  • rozwiązywać zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków do opisu części skończonego zbioru,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany długości wyrażonych częścią innej jednostki,  • zaznaczać i odczytywać ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych.  • znajdować ułamki spełniające zadane warunki.  • obliczać pola figur złożonych  z kilku prostokątów,  • szacować pola figur nieregularnych pokrytych siatkami kwadratów jednostkowych,  • określać pola wielokątów wypełnionych siatkami kwadratów jednostkowych,  • rysować figury o danym polu.  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów,  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając jego pole powierzchni.  Ocena 4 Uczeń potrafi:  • rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami,  • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku,  • kreślić promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół spełniające podane warunki,  • obliczać długości odcinków w skali lub w rzeczywistości,  • obliczać rzeczywiste wymiary obiektów narysowanych w skali.  • ustalać jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych,  • zapisywać ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej,  • zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe,  • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych.  • porządkować ułamki dziesiętne,  • porównywać dowolne ułamki dziesiętne,  • porównywać wielkości podane w różnych jednostkach.  • obliczać długość boku kwadratu, znając jego pole,  • obliczać długość boku prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku,  • obliczać pola figur złożonych z jednakowych modułów  i ich części  • wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe  - na rysunku,  • rysować prostopadłościan w rzucie równoległym,  • obliczać sumę długości krawędzi prostopadłościanu,  i sześcianu,  • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich jego krawędzi,  • projektować siatki prostopadłościanów  i sześcianów w skali.  Ocena 3 Uczeń potrafi:  • rozpoznawać proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze gładkim,  • kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe przechodzące prze dany punkt,  • określać wzajemne położenia prostych na płaszczyźnie,  • kreślić odcinki, których długość spełnia określone warunki,  • rozwiązywać zadania tekstowe związane  z mierzeniem odcinków,  • rysować wielokąt o określonych kątach,  • kreślić kąty o danej mierze,  • określać miarę poszczególnych rodzajów kątów,  • rysować wielokąt o określonych cechach,  • na podstawie rysunku określać punkty należące i nienależące do wielokąta,  • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego:  na papierze gładkim,  • obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie,  • kreślić promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół.  • za pomocą ułamka opisywać część figury lub część zbioru skończonego,  - część zbioru skończonego opisanego ułamkiem,  • rozwiązywać zadania tekstowe, w których do opisu części skończonego zbioru zastosowano ułamki,  • za pomocą liczb mieszanych opisywać liczebność zbioru skończonego,  • obliczać upływ czasu podany przy pomocy ułamka lub liczby mieszanej,  • zamieniać długości oraz masy wyrażone częścią innej jednostki,  • przedstawiać ułamek zwykły na osi,  • zaznaczać liczby mieszane na osi,  • odczytywać współrzędne ułamków i liczb mieszanych na osi liczbowej,  • porównywać ułamki zwykłe o równych licznikach,  • odróżniać ułamki właściwe od niewłaściwych,  • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe.  • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej,  • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe,  • zapisywać podane kwoty w postaci ułamków dziesiętnych,  • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania długości w różnych jednostkach,  • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania masy w różnych jednostkach,  • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem końcowych zer,  • wyrażać długość i masę w różnych jednostkach,  • zamieniać wyrażenia dwumianowane na jednomianowane i odwrotnie.  • mierzyć pola figur:  - trójkątami jednostkowymi itp,,  • budować figury z kwadratów jednostkowych  • wyróżniać sześciany spośród figur przestrzennych,  • wskazywać elementy budowy prostopadłościanu,  • wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe:  - na modelu,  • obliczać sumę długości krawędzi i sześcianu,  • rysować siatki prostopadłościanów i sześcianów,  • projektować siatki prostopadłościanów  i sześcianów,  • sklejać modele z zaprojektowanych siatek,  • podawać wymiary prostopadłościanów na podstawie siatek.  Ocena 2 Uczeń potrafi:  • rozpoznawać podstawowe figury geometryczne,  • kreślić podstawowe figury geometryczne,  • rozpoznawać proste prostopadłe oraz proste równoległe,  • kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe:  – na papierze w kratkę,  • rozpoznawać odcinki prostopadłe oraz odcinki równoległe,  • zamieniać jednostki długości,  • mierzyć długości odcinków,  • kreślić odcinki danej długości,  • klasyfikować kąty,  • kreślić poszczególne rodzaje kątów,  • mierzyć kąty,  • nazwać wielokąt na podstawie jego cech,  • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego:  – na papierze w kratkę,  • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty,  • obliczać obwody prostokąta i kwadratu,  • wyróżniać spośród figur płaskich koła i okręgi,  • kreślić koło i okrąg o danym promieniu ,  • zapisywać słownie ułamek zwykły,  • zaznaczać część:  - figury określoną ułamkiem ,  • zapisywać słownie ułamek  zwykły i liczbę mieszaną,  • porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach.  • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne,  • porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku.  • mierzyć pola figur:  - kwadratami jednostkowymi,  • obliczać pola prostokątów i kwadratów.  • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych.  **Język angielski**  Ocena 6   * Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów   Ocena 5   * Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy   Ocena 4   * Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi   Ocena 3   * Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi   Ocena 2   * Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów * - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   Ocena 1   * Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który: * - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi * - W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi   **Przyroda**  Ocena 6   * wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie, * wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski, uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna, konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim, wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym, wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku, wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem podaje przykłady innych map (np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie, obiektu a wielkością tego obiektu na planie, **s**zkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy, rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie, przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela,przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej, opisuje zasadę działania piorunochronu, opisuje hierarchiczność struktury organizmu, omawia budowę i funkcjonowanie stawów, opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki, wykazuje związek między budową a rolą krtani, wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka, uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie, uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji, wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony, opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów, proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego,   Ocena 5   * Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe * wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody, opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu, podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu, opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca, podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator,samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku, zacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce, planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata, wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej, orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie, opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp., na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki, na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe, rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody, opisuje zjawisko tęczy, rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych, wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami, wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje, opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach, na podstawie ryciny omawia budowę serca, wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek, określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim,charakteryzuje etap dojrzewania, uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi, wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,   Ocena 4   * Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe * podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop, * wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza, wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza, wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia, opisuje kierunki świata na róży kierunków, określa kierunki świata w terenie, charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi, analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem, rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku, wyjaśnia zależność miedzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku, rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolne, określa kierunki świata na mapie topograficznej, analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów., planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela, rozróżnia opady i osady atmosferyczne, odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych, określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju, opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy, omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka, wymienia elementy składowe szkieletu człowieka, wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka, * opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka, * uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta, opisuje rodzaje naczyń krwionośnych, omawia części układu nerwowego, wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny, wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania, wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji, podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu, wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę, opisuje poprawne zasady mycia zębów.   Ocena 3   * Wszystkie wymagania na ocenę 2, poniższe * określa, co to jest przyroda; podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę, wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; * wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze, wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc do świadczenie, posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata, określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca, wyjaśnia pojęcie widnokręgu, opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku, rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek, wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów, rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady, rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie; wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe;pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta, opisuje poszczególne składniki pogody, wymienia jednostki pomiaru składników pogody, odczytuje składniki pogody z mapy pogody. * opisuje, jak należy zachować się podczas burzy, wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka; wymienia główne układy narządów organizmu człowieka ,wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości, wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy, wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy, omawia rolę serca, omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu, określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny, wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców, opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych, omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.   Ocena 2   * wymienia źródła wiedzy o przyrodzie, * wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody, podaje przykłady obiektów, które można obserwow, podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. przez lupę, podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze, wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata, * wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca**,** podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca,* wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc* i *przesilenie, wyjaśnia, co to jest plan;* * podaje przykłady zastosowania planów, wymienia różnice miedzy planem i mapą; * wymienia stałe elementy mapy; * odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół, wskazuje plany miast wśród innych map; * wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny, wymienia składniki pogody,przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych, przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych, wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą,podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje, wymienia funkcje szkieletu;wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu, określa rolę układu mięśniowego w organizmie, omawia rolę układu pokarmowego, omawia rolę układu oddechowego, wymienia główne funkcje krwi, wskazuje na planszy układ nerwowy; nazywa podstawowe elementy układu nerwowego, wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, * podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny, opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania, wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok, podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,   Ocena 1   * Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą   **Historia**  Ocena 6   * - wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. * - dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego * - wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. * - na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). * - odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. * - sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. * - wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. * - opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. * - posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. * - zna legendę o Kraku i Wandzie. * - ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka * - wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. * - opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych * ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.   Ocena 5  Uczeń:   * - rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. * - rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. * - odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. * Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. * - rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. * - na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). * - rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. * - rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. * - znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. * Interesuje się życiem lokalnym. * - rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. * - rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. * - opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. * - wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjnie. * - wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. * - rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. * - rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. * - podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. * - wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. * - rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu * - rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. * - omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.   Ocena 4  Uczeń:   * - wyjaśnia, po co uczy się historii. * - wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. * - wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). * - rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. * - wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. * - rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. * - odróżnia różne rodzaje map historycznych. * - wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. * - rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. * - gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. * - rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. * - wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. * - rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. * - rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. * - wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. * - wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. * - odróżnia źródło historyczne od legendy * - wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. * - wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. * - wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. * - wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. * - wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.   Ocena 3  Uczeń:   * - wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka * - wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. * - wie, jakie funkcje pełni muzeum. * - dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. * - umieszcza wydarzenia na osi czasu. * - wie, co to jest chronologia. * - określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). * - oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. * - wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. * - wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową. * - odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. * - podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. * - wie, co to jest mała ojczyzna. * - wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. * - wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. * - zna i opowiada legendy o Piaście i Popielu. * - zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. * - opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. * - zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. * - opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. * - omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. * - wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. * - wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. * - zna datę założenia Akademii Krakowskiej.   Ocena 2   * Uczeń: * - wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. * - wie, czym zajmuje się archeolog. * - wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. * - zna różne rodzaje zegarów. * - wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). * - wie, co to są mapa i plan. * - wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. * - wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. * - wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. * - zna pojęcia gwary, stroju regionalnego. * - wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. * - wie, co to jest legenda. * - wie, co to są: plemię, gród. * - wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. * - rozpoznaje insygnia koronacyjne. * - wie, kto to był Kazimierz Wielki.   Ocena 1   * Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w   podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .  **Muzyka**  Ocena 6   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 5   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest bardzo aktywny   i zdyscyplinowany   * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 4   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania * korzysta z różnych źródeł informacji * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych   Ocena 3   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 2   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania   Ocena 1   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania   **Plastyka**  Ocena 6 Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną   Ocena 5 Uczeń:   * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat   Ocena 4  Uczeń:   * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych   Ocena 3 Uczeń:   * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej   Ocena 2 Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela   Ocena 1 Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu   **Wychowanie fizyczne**  Ze względu na specyfikę zajęć, przy ustalaniu oceny końcoworocznej z wychowania fizycznego bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.  Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.  Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności  ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.  **Religia**  **Ocena celująca**  **Uczeń**  wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina  dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku  wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać  wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią  wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa  wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem  wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes  wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post  wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość  charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim  potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”  na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym  wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina  wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń**  na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa  interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy  na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary  interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba  uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym  ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo  wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych  wyraża szacunek wobec chorych i– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście  definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan  wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy  powtarza z pamięci słowa konsekracji  uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy  wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca  wymienia stacje drogi krzyżowej  wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu  wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa  uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie  wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus  mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania  na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa  wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra  charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji  charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy  wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)  – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu  wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego  zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)  **Ocena dobra**  **Uczeń:**  wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.  uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra  określa, czym jest cud i opatrzność Boża  wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara  wyjaśnia, kim był setnik  powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy  wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii  wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa  wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę  interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw  wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii  wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie  zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes  rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes  zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)  uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami  zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27  podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa  wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa  wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa  wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż  zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)  wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina  wie, kim był Józef z Arymatei  wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania  wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę  zna treść perykopy o uczniach z Emaus  uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów  wymienia sposoby świadczenia o Jezusie  określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza  wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa  na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca  rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej  zna słowa Apelu Jasnogórskiego  rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia  zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego  wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)  wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym  wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”  wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji  **ocena dostateczna**  **uczeń:**  wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy  zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)  zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika  wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”  zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)  zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa  wyjaśnia pojęcie: błogosławiony  wymienia kilka wybranych błogosławieństw  zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza  wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników  wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu  wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem  wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana  podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa  zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu  opisuje proces Jezusa  wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy  opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa  zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)  zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)  wymienia główne części Mszy Świętej  wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem  zna treść perykopy (J 20,19-23)  zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12  wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”  zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra  podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy   * wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)   wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi  rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka  wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia  wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II  zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II  **ocena dopuszczająca**  **Uczeń:**  wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy  zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)  zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)  zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa  zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza  wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników  wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu  wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem  wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy  opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa  wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”   * wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)   wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi  wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia  wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II  zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II  **Technika**  **Ocena 6**  - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także poprawnie pod względem merytorycznym,  - projekty prac są wykonane starannie, estetycznie i ciekawie pod względem technicznym,  - opanował wiedzę z wymagań programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny z prac praktycznych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami oraz przyborami do obróbki papieru, drewna i dba o właściwą organizację miejsca pracy (pełni rolę dyżurnego),,  - ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych,  - prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,  - potrafi wykonać samodzielnie zadaną pracę,  - stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych  i nietypowych,  - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z techniki obowiązujący w IV klasie.  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - wzorcowo, starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)  - bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pasażer i rowerzysta,  - interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty,  - konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,  - jest kreatywny, często dzieli się swoimi  pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).  **Ocena 5**  Uczeń:  - dobiera samodzielnie właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji i ustala proces wytwórczy,  - samodzielnie dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego,  - bezpiecznie i ergonomicznie organizuje swoje stanowisko pracy (ład i porządek),  - proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,  - planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,  - wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  - analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  - udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku,  - przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  - planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  - potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,  - formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,  - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,  - selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych,  - poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  - podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  - projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy.  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,  - gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,  - potrafi kierować pracą innych (w grupie),  - zawsze przygotowany do lekcji.  **Ocena 4**  Uczeń:  - dobiera właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji i ustala proces wytwórczy,  - dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego,  - bezpiecznie i prawidłowo organizuje swoje stanowisko pracy (ład i porządek),  - czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,  - czyta mapy i przewodniki turystyczne,  - stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,  - wyjaśnia skróty GOPR i WOP,  - planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,  - umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku,  - zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,  - rozumie działanie przekładni łańcuchowej,  - rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,  - jeździ rowerem w kasku ochronnym,  - charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,  - stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,  - prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,  - rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,  - przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,  - rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,  - przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,  - analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego,  - analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,  - potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,  - umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  - umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,  - umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy,  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, prosi o pomoc,  - potrafi współpracować z innymi,  - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.    **Ocena 3**  Uczeń:  - zna podstawowy zasób pojęć, rozumie je,  - wykonuje proste projekty,  - dobiera odpowiedni materiał do zaprojektowanej konstrukcji,  - zna podstawowe operacje technologiczne i wykonuje je prawidłowo,  - projektuje proces technologiczny dla danego przedmiotu (ustala kolejność czynności),  - przy pomocy nauczyciela właściwie organizuje czas pracy,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy,  - zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  - identyfikuje znaki turystyczne,  - czyta drogowskazy,  - zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  - zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,  - wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,  - zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy,  - zna ogólne zasady użytkowania roweru,  - rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  - wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  - zna warunki uzyskania karty rowerowej,  - poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,  - zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  - wymienia miejsca na drogach publicznych wydzielone do jazdy rowerem,  - identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,  - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,  - wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,  - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  - zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  - zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  - wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  - zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu - z pomocą nauczyciela,  - rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  - zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów,  - zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  - wie, co to są czynności natychmiastowe,  - wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,  - wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,  - zna numery telefonów alarmowych,  - umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,  - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,  - zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami,  - dba o ład i porządek na stanowisku pracy (pełni rolę dyżurnego),  - mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy.  - jest bierny, nie zabiera głosu,  - wykonuje polecenia nauczyciela,  - potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  - napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,  - na miejscu pracy często jest bałagan,  - narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,  - sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.  **Ocena 2**  Uczeń:  - posługuje się podstawowymi pojęciami technicznymi z pomocą nauczyciela,  - wykonuje proste wytwory z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,  - oszczędza materiały i dba o ład, porządek na stanowisku pracy oraz swoje bezpieczeństwo (pełni rolę dyżurnego),  - potrafi przeczytać rozkład jazdy,  - identyfikuje znaki turystyczne,  - czyta drogowskazy,  - zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, nad wodą i na wodzie,  - zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy,  - rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  - zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  - wie dla kogo są ścieżki rowerowe i pobocze,  - identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów z pomocą nauczyciela,  - wie, jakie są manewry,  - z pomocą nauczyciela rozróżnia sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych,  - z pomocą nauczyciela umie wskazać znaki drogowe pionowe i poziome,  - potrafi pokazać skrzyżowanie dróg,  - rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  - zna przyczyny wypadków drogowych,  - wie, jak się zachować w przypadku wypadku- zna ważne telefony i umie wezwać pomoc,  - wie, do czego służy apteczka i gdzie jej szukać,  - umie sam bezpiecznie przejść przez jezdnię oraz pomóc to zrobić osobie starszej i małym dzieciom,  - zeszyt przedmiotowy jest mało staranny i zawiera braki,  - przestrzega zasad bhp podczas pracy.  - przestrzega zasad bhp podczas pracy,  - nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy  i umiejętności,  - na polecenie nauczyciela wykonuje proste  czynności związane z przedmiotem,  - pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,  - często jest nieprzygotowany do lekcji.  **Ocena 1**  Uczeń:  - nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,  - nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,  - nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, gliny,  - nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,  - nie przestrzega zasad BHP na lekcji,  - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń - projektów),  - nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,  - jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji (nie prowadzi zeszytu przedmiotowego),  - nie zna zasad ruchu drogowego dotyczących pieszego i rowerzysty,  - znaki drogowe dotyczące rowerzysty nie rozróżnia,  - nie potrafi konserwować i regulować rower oraz przygotować go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.  **Informatyka**    **Ocena 6**  Uczeń:   * bezbłędnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu podczas lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * dobiera rysunek do funkcji ikony, * rozumie funkcjonalne różnice miedzy typami ikon, * skutecznie przeprowadza zamianę ikon (na własną i oryginalną), * samodzielnie posługuje się środowiskiem Scratch, * otwiera przykładowy projekt w Scratchu, analizuje go i potrafi rozwinąć, realizując własne pomysły, * potrafi zmienić kostium duszka, utworzyć nowego duszka, dodać nowy kostium, * analizuje projekty z portalu Scratch, * modyfikuje obrazki w arkuszu OpenOffice Calc, tworzy obrazki wg własnych pomysłów, * weryfikuje dane znalezione w sieci za pomocą arkusza kalkulacyjnego, * spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, * samodzielnie przygotowuje oryginalne prace graficzne w arkuszu, * ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie, * wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym, * przestrzega zasad bhp podczas pracy,   szczególne osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych).  **Ocena 5**  Uczeń:   * ustala wielkość marginesów na stronach w całym dokumencie, * dba o estetyczny wygląd dokumentu, rozplanowanie grafiki i tekstu, jego czytelność, * właściwie ustawia wielkości marginesów zgodnie z przyjętym planem dokumentu, * poprawnie wstawia ilustracje do dokumentu w edytorze tekstu, rozmieszcza je na stronie, ustala wielkości obrazków, * dzieli tekst na kolumny, * dba o czytelność przygotowanego dokumentu, * modyfikuje marginesy strony dokumentu, * używa niestandardowego rozmiaru czcionki, * zamienia oryginalną ikonę pliku na własną, a następnie przywraca ikonę oryginalną, * wyjaśnia znaczenie rozszerzenia jako identyfikatora pliku i powiązanie pliku z aplikacją za pomocą rozszerzenia, * potrafi samodzielnie się logować do konta w Scratchu i posługiwać się środowiskiem Scratch, * otwiera przykładowy projekt w Scratchu, analizuje go i wprowadza w nim zmiany wg własnych pomysłów, * potrafi zmienić kostium duszka i dodać nowy kostium, * potrafi utworzyć własny projekt w Scratchu, * potrafi ułożyć skrypt wykorzystujący dźwięki i wyjaśnić jego działanie, potrafi dodać do skryptu własne dźwięki, * potrafi ułożyć skrypt naciśnięcia dowolnego klawisza, który realizuje w pętli powtórzrysowanie kwadratu lub innego prostego rysunku z wykorzystaniem zmiany grubości pisaka, koloru i odcienia koloru, * analizuje proste dane na podstawie wykresu sporządzonego w arkuszu, * wykonuje obrazki w arkuszu OpenOffice Calc, zapisuje pliki, * tworzy prosty wykres kolumnowy, opisuje go w arkuszu i modyfikuje, * analizuje dane na podstawie wykresu kolumnowego, * używa arkusza do rozwiązywania zadań rachunkowych, * analizuje dane na podstawie wykresu kołowego sporządzonego w arkuszu, * samodzielnie formatuje wykres, * przestrzega zasad bhp podczas pracy.   **Ocena 4**  Uczeń:   * poprawnie rozmieszcza ilustracje na stronie, ustala wielkości obrazków, stosuje układ ramki dla ilustracji, * korzysta z podglądu wydruku przed wydrukowaniem dokumentu, * drukuje dokument, * wypełnia tabelę rysunkami wstawianymi z pliku, * odnajduje plik o podanej nazwie we wskazanym miejscu na dysku, * środkuje w pionie i poziomie zawartość komórki tabeli, * zadaje z góry wymagany rozmiar rysunku w edytorze grafiki, * wykonuje rysunek w powiększeniu metodą edycji pojedynczych pikseli, dba o estetyczny wygląd wykonanego rysunku, * otwiera przykładowy projekt w Scratchu, analizuje go i wprowadza w nim zmiany, * potrafi zmienić kostium duszka, * potrafi utworzyć własny projekt w Scratchu, * potrafi ułożyć skrypt wykorzystujący dźwięki i wyjaśnić jego działanie, * potrafi korzystać z bloków Scratcha do zmiany kolorów w odpowiednim zakresie, wykorzystuje pętlę powtórzdo rysowania, * konstruuje tabele z danymi w arkuszu, * dopasowuje rozmiar kolumny tabeli do wpisanego w niej tekstu, * formatuje dane i dba o ich czytelność, * zmienia nazwę arkusza, * dba o poprawne sformatowanie danych i ich czytelność, * sporządza wykres i go opisuje, formatuje i przekształca, wprowadza parametry wykresu podane przez nauczyciela, * radzi sobie w środowisku nowego oprogramowania, czyta komunikaty programu i korzysta z wbudowanej pomocy, * projektuje tabele z danymi, * korzysta z funkcji Autosumowaniew arkuszu do obliczania sumy liczb zapisanych w wielu komórkach, * czytelnie formatuje dane, * stosuje odpowiednie formuły do obliczeń w arkuszu, * sortuje dane w arkuszu, * sporządza wykres w arkuszu i jego opis, wprowadza parametry wykresu podane przez nauczyciela, formatuje dane i dba o ich czytelność, * przestrzega zasad bhp podczas pracy.   **Ocena 3**  Uczeń:   * stosuje metodę przeciągania i upuszczania w celu przenoszenia fragmentów tekstu lub ilustracji w dokumencie, * przygotowuje dokument do wydruku i go drukuje, * wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki i umieszcza je w dokumencie za pomocą operacji Kopiuj i Wklej, wybiera dla obrazków układ ramki, * formatuje tekst, rozmieszcza tekst i obrazki na stronie dokumentu, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * wstawia tabelę do tekstu, * rozróżnia ikony aplikacji, dokumentu, skrótu i wyjaśnia ich różnice funkcjonalne, * loguje się do swojego konta, uruchamia z pomocą nauczyciela wybrany pokaz w środowisku Scratch, * otwiera i analizuje przykładowy projekt w Scratchu, posługuje się edytorem kostiumów duszka, * potrafi utworzyć własny projekt w Scratchu i ułożyć skrypt wykorzystujący dźwięki, * potrafi korzystać z bloków Scratcha do rysowania na scenie, * odczytuje adres komórki arkusza, * wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje, * tworzy pod kierunkiem nauczyciela prosty wykres słupkowy w arkuszu, * radzi sobie w środowisku nowego oprogramowania, * wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje, konstruuje tabele z danymi, * tworzy pod kierunkiem nauczyciela prosty wykres kołowy, opisuje go w arkuszu, * przestrzega zasad bhp podczas pracy.   **Ocena 2**  Uczeń:   * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * korzysta w podstawowym zakresie z przeglądarki internetowej i wyszukuje obrazy za jej pomocą, * wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji, * wypełnia tabelę treścią, * korzysta z edytora Paint lub innego rastrowego edytora grafiki, * tworzy konto użytkownika w Scratchu, uruchamia środowisko Scratch, korzystając z pomocy nauczyciela, * otwiera przykładowy projekt w Scratchu, * znajduje edytor kostiumów duszka, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Excel lub innego arkusza kalkulacyjnego (OpenOffice Calc), * potrafi wymienić podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni komputerowej i przestrzega ich.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie zna bądź nie przestrzega podstawowych zasad BHP obowiązujących w pracowni komputerowej, * nie ma umiejętności i wiedzy niezbędnych do kontynuowania nauki w klasie piątej, * nie pracuje na lekcji, nie wykonuje ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela, * nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej, * nie potrafi korzystać z podstawowych narzędzi programu Scratch, MS Excel (OpenCalc), przeglądarki internetowej, * nie rozróżnia ikon dokumentu, aplikacji i skrótu. |