Wymagania edukacyjne dla klas VII

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na śródrocze** | **Wymagania edukacyjne na koniec roku** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * słucha i rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela jako aktywny uczestnik różnych sytuacji mówienia w czasie zajęć lekcyjnych, * odczytuje i interpretuje zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych nagrania wzorcowej recytacji, * analizuje i wykorzystuje w nowych sytuacjach dydaktycznych informacje wybrane z wysłuchanego tekstu, * czyta różne teksty (zarówno współczesne, jak i dawne, przewidziane w programie nauczania) na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym, * samodzielnie interpretuje teksty pisane i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy oraz konteksty niezbędne do interpretacji, * praktycznie wykorzystuje informacje wybrane z tekstu literackiego, popularnonaukowego, naukowego, * krytycznie ocenia i wartościuje treści, zachowania i postawy przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu moralnego i etycznego, * samodzielnie buduje spójne, logiczne, rzeczowe wypowiedzi na podany temat, | **Język polski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * słucha i rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela jako aktywny uczestnik różnych sytuacji mówienia w czasie zajęć lekcyjnych, * odczytuje i interpretuje zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych nagrania wzorcowej recytacji, * analizuje i wykorzystuje w nowych sytuacjach dydaktycznych informacje wybrane z wysłuchanego tekstu, * czyta różne teksty (zarówno współczesne, jak i dawne, przewidziane w programie nauczania) na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym, * samodzielnie interpretuje teksty pisane i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy oraz konteksty niezbędne do interpretacji, * praktycznie wykorzystuje informacje wybrane z tekstu literackiego, popularnonaukowego, naukowego, * krytycznie ocenia i wartościuje treści, zachowania i postawy przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu moralnego i etycznego, * samodzielnie buduje spójne, logiczne, rzeczowe wypowiedzi na podany temat, |

|  |  |
| --- | --- |
| w których przedstawia własne stanowisko, lub za pomocą popartych przykładami argumentów uwzględniających różne konteksty kulturowe dowodzi przyjętych racji,   * aktywnie uczestniczy w dyskusji jako dyskutant lub przewodniczący, rzeczowo przedstawia swoje stanowisko i wnioski, * interpretuje głosowo wygłaszany z pamięci lub czytany tekst, uwzględniając funkcję zastosowanych środków stylistycznych, * oceniając pracę innych, przedstawia krytyczną, rzeczową refleksję wynikającą z wnikliwej analizy wykonanych zadań i erudycji polonistycznej, * pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, w tym rozprawkę z hipotezą; wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję, * tworzy oryginalne notatki, posługując się bogatym słownictwem, * redaguje dłuższe formy wypowiedzi * podejmuje próby własnej twórczości literackiej, * wykorzystując wiedzę o języku, odczytuje sensy symboliczne i przenośne w tekstach kultury jako efekt świadomego kształtowania warstwy stylistycznej wypowiedzi, * samodzielnie poszerza wiedzę językową i wykorzystuje ją we własnych wypowiedziach.   **Ocena 5**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz   dostrzega i ocenia zabiegi związane | w których przedstawia własne stanowisko, lub za pomocą popartych przykładami argumentów uwzględniających różne konteksty kulturowe dowodzi przyjętych racji,   * aktywnie uczestniczy w dyskusji jako dyskutant lub przewodniczący, rzeczowo przedstawia swoje stanowisko i wnioski, * interpretuje głosowo wygłaszany z pamięci lub czytany tekst, uwzględniając funkcję zastosowanych środków stylistycznych, * oceniając pracę innych, przedstawia krytyczną, rzeczową refleksję wynikającą z wnikliwej analizy wykonanych zadań i erudycji polonistycznej, * pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, w tym rozprawkę z hipotezą; wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję, * tworzy oryginalne notatki, posługując się bogatym słownictwem, * redaguje dłuższe formy wypowiedzi * podejmuje próby własnej twórczości literackiej, * wykorzystując wiedzę o języku, odczytuje sensy symboliczne i przenośne w tekstach kultury jako efekt świadomego kształtowania warstwy stylistycznej wypowiedzi, * samodzielnie poszerza wiedzę językową i wykorzystuje ją we własnych wypowiedziach.   **Ocena 5**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz   dostrzega i ocenia zabiegi związane |

|  |  |
| --- | --- |
| z prezentacją walorów artystycznych tekstu,   * interpretuje wysłuchany tekst, uwzględniając intencję jego nadawcy, * płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji oraz uwzględnia budowę wersyfikacyjną, a także organizację rytmiczną utworu poetyckiego, * odczytuje tekst na poziomie przenośnym i symbolicznym, * wartościuje zachowania i postawy bohaterów, uwzględniając motywy ich postępowania i odwołując się do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * ustosunkowuje się do różnych sposobów oddziaływania tekstu na odbiorcę, takich jak perswazja, manipulacja itp., * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, a zwłaszcza symbolu i alegorii, * interpretuje symbole występujące w różnych tekstach kultury, * udowadnia swoje racje za pomocą rzeczowych argumentów ułożonych w logiczny wywód, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając środków językowych wyrażających stosunek mówiącego do przedstawianych treści i nawiązując do wypowiedzi przedmówców, podejmuje próby prowadzenia dyskusji, * charakteryzując postać fikcyjną, ocenia i wartościuje jej zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych norm moralnych, * analizuje uczucia własne i bohaterów literackich, * próbuje interpretować głosowo wygłaszany tekst, m.in. przez poprawne stosowanie pauz w tekście zawierającym przerzutnie, | z prezentacją walorów artystycznych tekstu,   * interpretuje wysłuchany tekst, uwzględniając intencję jego nadawcy, * płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji oraz uwzględnia budowę wersyfikacyjną, a także organizację rytmiczną utworu poetyckiego, * odczytuje tekst na poziomie przenośnym i symbolicznym, * wartościuje zachowania i postawy bohaterów, uwzględniając motywy ich postępowania i odwołując się do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * ustosunkowuje się do różnych sposobów oddziaływania tekstu na odbiorcę, takich jak perswazja, manipulacja itp., * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, a zwłaszcza symbolu i alegorii, * interpretuje symbole występujące w różnych tekstach kultury, * udowadnia swoje racje za pomocą rzeczowych argumentów ułożonych w logiczny wywód, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając środków językowych wyrażających stosunek mówiącego do przedstawianych treści i nawiązując do wypowiedzi przedmówców, podejmuje próby prowadzenia dyskusji, * charakteryzując postać fikcyjną, ocenia i wartościuje jej zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych norm moralnych, * analizuje uczucia własne i bohaterów literackich, * próbuje interpretować głosowo wygłaszany tekst, m.in. przez poprawne stosowanie pauz w tekście zawierającym przerzutnie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * krytycznie, rzeczowo omawia oraz ocenia recytację własną i kolegów, * pisze wypowiedzi logiczne, spójne i przejrzyste pod względem kompozycyjnym i poprawne pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym * dobierając odpowiednie słownictwo, tworzy tekst wyrażający intencje nadawcy, * posługuje się odpowiednimi argumentami i przykładami w celu uzasadnienia własnego zdania, * posługując się bogatym słownictwem, redaguje różne formy wypowiedzi, m.in. opowiadanie z elementami dialogu i monologu, opisu, charakterystyki, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie opisy, recenzję i notatkę (różnorodne postaci) oraz pisma użytkowe, * odwołując się do kontekstów, tworzy rozprawkę z tezą lub hipotezą, * wykorzystując wiedzę o języku, analizuje elementy językowe w tekstach kultury jako świadome kształtowanie warstwy stylistycznej tekstu, * świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania w zakresie fonetyki, fleksji, składni, słownictwa.   **Ocena 4**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega środki wyrazu artystycznego tekstu, * analizuje i rozpoznaje intencję nadawcy wysłuchanego utworu, w tym aluzję, sugestię, manipulację, * płynnie czyta teksty współczesne | * krytycznie, rzeczowo omawia oraz ocenia recytację własną i kolegów, * pisze wypowiedzi logiczne, spójne i przejrzyste pod względem kompozycyjnym i poprawne pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym * dobierając odpowiednie słownictwo, tworzy tekst wyrażający intencje nadawcy, * posługuje się odpowiednimi argumentami i przykładami w celu uzasadnienia własnego zdania, * posługując się bogatym słownictwem, redaguje różne formy wypowiedzi, m.in. opowiadanie z elementami dialogu i monologu, opisu, charakterystyki, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie opisy, recenzję i notatkę (różnorodne postaci) oraz pisma użytkowe, * odwołując się do kontekstów, tworzy rozprawkę z tezą lub hipotezą, * wykorzystując wiedzę o języku, analizuje elementy językowe w tekstach kultury jako świadome kształtowanie warstwy stylistycznej tekstu, * świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania w zakresie fonetyki, fleksji, składni, słownictwa.   **Ocena 4**  Uczeń:   * słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega środki wyrazu artystycznego tekstu, * analizuje i rozpoznaje intencję nadawcy wysłuchanego utworu, w tym aluzję, sugestię, manipulację, * płynnie czyta teksty współczesne |

|  |  |
| --- | --- |
| i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania i intonacji,   * odczytuje tekst na poziomie przenośnym, * określa funkcję przeczytanego tekstu, * interpretuje tytuł utworu, * wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * dostrzega manipulację i perswazję, wartościowanie w czytanym tekście, w tym w satyrze, * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, * analizuje elementy świata przedstawionego w utworze, omawia ich funkcję w konstrukcji utworu, * uzasadnia przynależność gatunkową różnych utworów literackich, * uzasadnia przynależność tekstu prasowego do publicystyki, * wyszukuje i porównuje informacje w różnych tekstach, m.in. popularnonaukowych i naukowych, * analizuje językowe i pozajęzykowe środki perswazji w reklamie prasowej, * odczytuje sensy przenośne i symboliczne w odbieranym tekście.   **Ocena 3**  Uczeń:   * świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej przez uważne słuchanie wypowiedzi innych jej uczestników, * żywo reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela, m.in. prosi o jej powtórzenie, uzupełnienie, wyjaśnienie, * określa tematykę wysłuchanego utworu; ocenia wartość wysłuchanego tekstu, * rozróżnia teksty o charakterze | i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania i intonacji,   * odczytuje tekst na poziomie przenośnym, * określa funkcję przeczytanego tekstu, * interpretuje tytuł utworu, * wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych zasad moralnych, * dostrzega manipulację i perswazję, wartościowanie w czytanym tekście, w tym w satyrze, * określa funkcję środków artystycznego wyrazu, * analizuje elementy świata przedstawionego w utworze, omawia ich funkcję w konstrukcji utworu, * uzasadnia przynależność gatunkową różnych utworów literackich, * uzasadnia przynależność tekstu prasowego do publicystyki, * wyszukuje i porównuje informacje w różnych tekstach, m.in. popularnonaukowych i naukowych, * analizuje językowe i pozajęzykowe środki perswazji w reklamie prasowej, * odczytuje sensy przenośne i symboliczne w odbieranym tekście.   **Ocena 3**  Uczeń:   * świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej przez uważne słuchanie wypowiedzi innych jej uczestników, * żywo reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela, m.in. prosi o jej powtórzenie, uzupełnienie, wyjaśnienie, * określa tematykę wysłuchanego utworu; ocenia wartość wysłuchanego tekstu, * rozróżnia teksty o charakterze |

|  |  |
| --- | --- |
| informacyjnym i perswazyjnym,   * wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, * rozpoznaje komizm, kpinę i ironię jako wyraz intencji wypowiedzi, * podejmuje próby samodzielnego odczytania różnych tekstów współczesnych i dawnych na poziomie przenośnym, a w ich odczytaniu odnosi się do różnych kontekstów, * nazywa różne motywy postępowania bohaterów, * określa problem poruszony w utworze i ustosunkowuje się do niego, * identyfikuje w tekście poetyckim cechy liryki, * charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu, * wskazuje podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację * wyodrębnia w tekście obrazy poetyckie * rozróżnia takie gatunki poezji, jak pieśń, hymn, * identyfikuje elementy świata przedstawionego w utworze, * odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości, * rozumie znaczenie terminów *realizm*   i *fantastyka*,   * odróżnia cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania, * podaje przykłady utworów należących do literatury dydaktycznej, * zna cechy literatury dydaktycznej, wymienia cechy bajki i ballady, * rozpoznaje cechy dramatu jako rodzaju literackiego w tekście, * samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w odpowiednich źródłach, sporządza prosty przypis, * wyszukuje informacje w indeksie | informacyjnym i perswazyjnym,   * wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, * rozpoznaje komizm, kpinę i ironię jako wyraz intencji wypowiedzi, * podejmuje próby samodzielnego odczytania różnych tekstów współczesnych i dawnych na poziomie przenośnym, a w ich odczytaniu odnosi się do różnych kontekstów, * nazywa różne motywy postępowania bohaterów, * określa problem poruszony w utworze i ustosunkowuje się do niego, * identyfikuje w tekście poetyckim cechy liryki, * charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu, * wskazuje podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację * wyodrębnia w tekście obrazy poetyckie * rozróżnia takie gatunki poezji, jak pieśń, hymn, * identyfikuje elementy świata przedstawionego w utworze, * odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości, * rozumie znaczenie terminów *realizm*   i *fantastyka*,   * odróżnia cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania, * podaje przykłady utworów należących do literatury dydaktycznej, * zna cechy literatury dydaktycznej, wymienia cechy bajki i ballady, * rozpoznaje cechy dramatu jako rodzaju literackiego w tekście, * samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w odpowiednich źródłach, sporządza prosty przypis, * wyszukuje informacje w indeksie |

|  |  |
| --- | --- |
| i przypisach,   * rozpoznaje językowe i pozajęzykowe środki perswazji, np. w reklamie prasowej, * analizuje symbole i alegorie występujące w tekstach kultury * dostrzega funkcje środków pozajęzykowych w sztuce teatralnej i filmie, * wskazuje w balladzie elementy typowe dla różnych rodzajów literackich * analizuje związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * wskazuje elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * pisze na temat, starając się zachować przejrzystą kompozycję logicznej i spójnej wypowiedzi, wyraża własne zdanie i podaje argumenty na poparcie własnego stanowiska, * zachowuje trójdzielną kompozycję dłuższej wypowiedzi, w tym w przemówieniu * stosuje się do zasad poprawnej wymowy oraz norm dotyczących akcentowania wyrazów i zdań, zna wyjątki w akcentowaniu wyrazów, * rozróżnia środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia, * stosuje zasady etykiety językowej i przestrzega zasad etyki mowy, * uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury, * dostrzega zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację * uczestniczy w omówieniu recytacji własnej, koleżanek i kolegów, * redaguje rozprawkę z tezą bądź hipotezą, formułuje odpowiednie argumenty i popiera je odpowiednimi przykładami, * pisze wywiad, | i przypisach,   * rozpoznaje językowe i pozajęzykowe środki perswazji, np. w reklamie prasowej, * analizuje symbole i alegorie występujące w tekstach kultury * dostrzega funkcje środków pozajęzykowych w sztuce teatralnej i filmie, * wskazuje w balladzie elementy typowe dla różnych rodzajów literackich * analizuje związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * wskazuje elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * pisze na temat, starając się zachować przejrzystą kompozycję logicznej i spójnej wypowiedzi, wyraża własne zdanie i podaje argumenty na poparcie własnego stanowiska, * zachowuje trójdzielną kompozycję dłuższej wypowiedzi, w tym w przemówieniu * stosuje się do zasad poprawnej wymowy oraz norm dotyczących akcentowania wyrazów i zdań, zna wyjątki w akcentowaniu wyrazów, * rozróżnia środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia, * stosuje zasady etykiety językowej i przestrzega zasad etyki mowy, * uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury, * dostrzega zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację * uczestniczy w omówieniu recytacji własnej, koleżanek i kolegów, * redaguje rozprawkę z tezą bądź hipotezą, formułuje odpowiednie argumenty i popiera je odpowiednimi przykładami, * pisze wywiad, |

|  |  |
| --- | --- |
| * stosuje akapity, dba o spójne nawiązania między poszczególnymi częściami wypowiedzi, * zachowuje poprawność językową i stylistyczną tworzonego tekstu, * wykazuje dbałość o estetykę zapisu oraz poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, * opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; odczytuje sensy przenośne w tekstach kultury, takich jak obraz, plakat, grafika, * w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym opis sytuacji, * recytuje tekst poetycki, podejmuje próbę interpretacji głosowej z uwzględnieniem tematu i wyrażanych emocji, * dostrzega błędy językowe i potrafi je skorygować * stosuje w tworzonych tekstach podstawową wiedzę językową w zakresie:   + fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem,   + słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy   wyrazów złożonych), zna typy skrótów | * stosuje akapity, dba o spójne nawiązania między poszczególnymi częściami wypowiedzi, * zachowuje poprawność językową i stylistyczną tworzonego tekstu, * wykazuje dbałość o estetykę zapisu oraz poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, * opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; odczytuje sensy przenośne w tekstach kultury, takich jak obraz, plakat, grafika, * w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym opis sytuacji, * recytuje tekst poetycki, podejmuje próbę interpretacji głosowej z uwzględnieniem tematu i wyrażanych emocji, * dostrzega błędy językowe i potrafi je skorygować * stosuje w tworzonych tekstach podstawową wiedzę językową w zakresie:   + fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem,   + słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy   wyrazów złożonych), zna typy skrótów |

|  |  |
| --- | --- |
| i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa  o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów,   * fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły *nie* z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany), * składni (wykorzystuje wiedzę   o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie.  **Ocena 2**  Uczeń:   * uważnie słucha wypowiedzi kolegów i nauczyciela, * wyraża prośbę o powtórzenie wypowiedzi, * słucha nagrania wzorcowej recytacji, * mówi na temat najważniejszych treści wysłuchanego utworu, * rozumie polecenia,, * rozpoznaje fragmenty informacyjne i perswazyjne w wysłuchanym tekście, * rozpoznaje emocje towarzyszące osobie, wypowiadającej się, * czyta teksty współczesne i dawne, * odczytuje tekst literacki i inne dzieła sztuki (np. obraz, rzeźba, grafika) na poziomie dosłownym, na poziomie krytycznym z pomocą nauczyciela i rówieśników określa temat utworu i poruszony problem, odnosi się   do wybranych kontekstów, np. | i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa  o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów,   * fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły *nie* z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany), * składni (wykorzystuje wiedzę   o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie.  **Ocena 2**  Uczeń:   * uważnie słucha wypowiedzi kolegów i nauczyciela, * wyraża prośbę o powtórzenie wypowiedzi, * słucha nagrania wzorcowej recytacji, * mówi na temat najważniejszych treści wysłuchanego utworu, * rozumie polecenia,, * rozpoznaje fragmenty informacyjne i perswazyjne w wysłuchanym tekście, * rozpoznaje emocje towarzyszące osobie, wypowiadającej się, * czyta teksty współczesne i dawne, * odczytuje tekst literacki i inne dzieła sztuki (np. obraz, rzeźba, grafika) na poziomie dosłownym, na poziomie krytycznym z pomocą nauczyciela i rówieśników określa temat utworu i poruszony problem, odnosi się   do wybranych kontekstów, np. |

|  |  |
| --- | --- |
| biograficznego, historycznego, kulturowego,   * rozpoznaje wypowiedź o charakterze emocjonalnym, argumentacyjnym, wskazuje w tekście argumentacyjnym tezę, argument i przykłady, * rozpoznaje w tekście najważniejsze informacje, opinię i fakty, rozróżnia fikcję i kłamstwo, * wie, czym jest perswazja, sugestia, ironia, z pomocą nauczyciela i klasy rozpoznaje aluzję, * rozróżnia elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * wskazuje nadawcę i adresata wypowiedzi, * dostrzega różne motywy postępowania bohaterów, * odczytując sens utworu, dostrzega podstawowe wartości, takie jak przyjaźń, wierność, patriotyzm; formułuje wnioski, * czyta utwory liryczne i zna cechy liryki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do liryki: sonet, pieśń, tren, * odróżnia osobę mówiącą w wierszu od autora tekstu, bohatera utworu od podmiotu lirycznego, * zna podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację, * rozpoznaje obrazy poetyckie w utworze * czyta utwory epickie i zna cechy epiki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do epiki, * wymienia elementy konstrukcyjne świata przedstawionego w utworze * wie, czym się różni fikcja literacka od rzeczywistości, * rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, | biograficznego, historycznego, kulturowego,   * rozpoznaje wypowiedź o charakterze emocjonalnym, argumentacyjnym, wskazuje w tekście argumentacyjnym tezę, argument i przykłady, * rozpoznaje w tekście najważniejsze informacje, opinię i fakty, rozróżnia fikcję i kłamstwo, * wie, czym jest perswazja, sugestia, ironia, z pomocą nauczyciela i klasy rozpoznaje aluzję, * rozróżnia elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim, * wskazuje nadawcę i adresata wypowiedzi, * dostrzega różne motywy postępowania bohaterów, * odczytując sens utworu, dostrzega podstawowe wartości, takie jak przyjaźń, wierność, patriotyzm; formułuje wnioski, * czyta utwory liryczne i zna cechy liryki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do liryki: sonet, pieśń, tren, * odróżnia osobę mówiącą w wierszu od autora tekstu, bohatera utworu od podmiotu lirycznego, * zna podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację, * rozpoznaje obrazy poetyckie w utworze * czyta utwory epickie i zna cechy epiki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do epiki, * wymienia elementy konstrukcyjne świata przedstawionego w utworze * wie, czym się różni fikcja literacka od rzeczywistości, * rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozpoznaje w tekście epickim fragmenty opowiadania i opisu, * odróżnia dramat od innych rodzajów literackich, wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog i dialog, * rozpoznaje balladę jako gatunek z pogranicza rodzajów literackich, * posługuje się spisem treści, cytatem z poszanowaniem praw autorskich, * rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł, felieton, * wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, publicystycznym, * dostrzega symbole i alegorie w tekstach kultury * zna terminy *adaptacja filmowa*   i *adaptacja teatralna*,   * wymienia osoby uczestniczące w procesie powstawania przedstawienia teatralnego oraz filmu (reżyser, aktor, scenograf, charakteryzator), * zauważa związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstów kultury i interpretacji zjawisk społecznych oraz prezentuje je w ramach różnych projektów grupowych, * sporządza w różnych formach notatkę dotyczącą wysłuchanej wypowiedzi, * tworzy plan dłuższej wypowiedzi, * tworzy wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, w rozprawce z pomocą nauczyciela formułuje tezę, hipotezę oraz argumenty, samodzielnie podaje przykłady do argumentów, wnioskuje, * wypowiada się na temat, * stara się zachować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu, a w tekstach   mówionych zachowuje poprawność | * rozpoznaje w tekście epickim fragmenty opowiadania i opisu, * odróżnia dramat od innych rodzajów literackich, wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog i dialog, * rozpoznaje balladę jako gatunek z pogranicza rodzajów literackich, * posługuje się spisem treści, cytatem z poszanowaniem praw autorskich, * rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł, felieton, * wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, publicystycznym, * dostrzega symbole i alegorie w tekstach kultury * zna terminy *adaptacja filmowa*   i *adaptacja teatralna*,   * wymienia osoby uczestniczące w procesie powstawania przedstawienia teatralnego oraz filmu (reżyser, aktor, scenograf, charakteryzator), * zauważa związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury, * dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstów kultury i interpretacji zjawisk społecznych oraz prezentuje je w ramach różnych projektów grupowych, * sporządza w różnych formach notatkę dotyczącą wysłuchanej wypowiedzi, * tworzy plan dłuższej wypowiedzi, * tworzy wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, w rozprawce z pomocą nauczyciela formułuje tezę, hipotezę oraz argumenty, samodzielnie podaje przykłady do argumentów, wnioskuje, * wypowiada się na temat, * stara się zachować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu, a w tekstach   mówionych zachowuje poprawność |

|  |  |
| --- | --- |
| akcentowania wyrazów i zdań, dba o poprawną wymowę,   * stara się o estetyczny zapis wypowiedzi * wygłasza krótki monolog, podejmuje próbę wygłaszania przemówienia oraz próby uczestniczenia w dyskusji, * przygotowuje wywiad * streszcza, skraca, parafrazuje tekst, w tym tekst popularnonaukowy, * wyraża swoje zdanie i umie je uzasadnić, odnosi się do cudzych poglądów, * pisze opowiadanie odtwórcze i twórcze; wie, jak umieścić dialog w tekście, * opisuje i charakteryzuje postaci rzeczywiste i fikcyjne * stosuje narrację pierwszo- i trzecioosobową, * opisuje elementy dzieła malarskiego, wykorzystuje z pomocą nauczyciela odpowiednie konteksty, * układa tekst o trójdzielnej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, stosuje cytat, * wygłasza z pamięci tekst poetycki, * wie, czym jest błąd językowy, * ma podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego: * fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem, * słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę | akcentowania wyrazów i zdań, dba o poprawną wymowę,   * stara się o estetyczny zapis wypowiedzi * wygłasza krótki monolog, podejmuje próbę wygłaszania przemówienia oraz próby uczestniczenia w dyskusji, * przygotowuje wywiad * streszcza, skraca, parafrazuje tekst, w tym tekst popularnonaukowy, * wyraża swoje zdanie i umie je uzasadnić, odnosi się do cudzych poglądów, * pisze opowiadanie odtwórcze i twórcze; wie, jak umieścić dialog w tekście, * opisuje i charakteryzuje postaci rzeczywiste i fikcyjne * stosuje narrację pierwszo- i trzecioosobową, * opisuje elementy dzieła malarskiego, wykorzystuje z pomocą nauczyciela odpowiednie konteksty, * układa tekst o trójdzielnej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, stosuje cytat, * wygłasza z pamięci tekst poetycki, * wie, czym jest błąd językowy, * ma podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego: * fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem, * słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę |

|  |  |
| --- | --- |
| między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy wyrazów złożonych), zna typy skrótów i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów,   * fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły *nie* z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany), * składni (wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2).   **Chemia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * projektuje doświadczenie o podanym tytule (rysuje schemat, zapisuje obserwacje i formułuje wnioski); * opisuje zasadę rozdziału mieszanin metodą chromatografii; * przewiduje właściwości stopu na podstawie właściwości jego składników; * wyjaśnia zjawiska promieniotwórczości naturalnej i sztucznej; | między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy wyrazów złożonych), zna typy skrótów i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów,   * fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły *nie* z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany), * składni (wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2).   **Chemia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykonuje obliczenia stechiometryczne o większym stopniu trudności; * opisuje i porównuje proces pasywacji i patynowania oraz wskazuje metale, których te procesy dotyczą; * analizuje zużycie wody w swoim domu i proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą; * rozwiązuje z wykorzystaniem gęstości zadania rachunkowe dotyczące stężenia |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozróżnia rodzaje promieniowania; * zapisuje równania rozpadu *α* i *β*; * oblicza zawartość procentową trwałych izotopów występujących w przyrodzie na podstawie masy atomowej pierwiastka i liczb masowych tych izotopów; * wyjaśnia, dlaczego mimo polaryzacji wiązań między atomami tlenu i atomem węgla w cząsteczce tlenku węgla(IV) wiązanie nie jest polarne.   **Ocena 5**  Uczeń:   * wyjaśnia, jaki wpływ na szybkość procesu dyfuzji ma stan skupienia stykających się ciał; * porównuje właściwości różnych substancji; * analizuje i porównuje odczytane z układu okresowego lub tablic chemicznych informacje na temat właściwości fizycznych różnych substancji; * odczytuje informacje z rysunku lub zdjęcia oraz wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: masa, gęstość i objętość; * odróżnia metale od niemetali na podstawie ich właściwości, klasyfikuje pierwiastki jako metale i niemetale; * podaje kryterium podziału substancji; * wyjaśnia różnicę między pierwiastkiem a związkiem chemicznym; * wyjaśnia, w jaki sposób skład mieszaniny wpływa na jej właściwości; * porównuje mieszaniny i związki chemiczne (sposób otrzymywania, rozdziału, skład jakościowy, ilościowy, zachowywanie właściwości składników); * przelicza masę atomową wyrażoną w jednostce masy atomowej (u) na   gramy, wyniki podaje w notacji | procentowego;   * oblicza stężenie roztworu powstałego po zmieszaniu roztworów tej samej substancji o różnych stężeniach.   **Ocena 5**  Uczeń:   * rozwiązuje chemografy; * wykonuje obliczenia stechiometryczne; * projektuje działania na rzecz ochrony atmosfery; * proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się dziury ozonowej; * na podstawie mas atomowych helowców i mas cząsteczkowych innych składników powietrza przewiduje różnice w gęstości składników powietrza w stosunku do powietrza; * opisuje i porównuje proces pasywacji i patynowania oraz wskazuje metale, których te procesy dotyczą; * wymienia etapy oczyszczania ścieków; * wyjaśnia, dlaczego woda dla jednych substancji jest rozpuszczalnikiem, a dla innych nie; * opisuje, w jaki sposób można odróżnić roztwory właściwe od koloidów; * wykonuje obliczenia dotyczące ilości substancji, jaka może się strącić po oziębieniu roztworu nasycanego; * oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego w wyniku zmieszania określonych ilości roztworów o znanym stężeniu. |

|  |  |
| --- | --- |
| wykładniczej;   * porównuje aktywność chemiczną pierwiastków należących do tej samej grupy na przykładzie litowców i fluorowców; * porównuje aktywność chemiczną pierwiastków należących do tego samego okresu na przykładzie okresu trzeciego; * omawia sposoby wykorzystywania zjawiska promieniotwórczości; * opisuje wpływ pierwiastków promieniotwórczych na organizmy; * oblicza masę atomową wskazanego pierwiastka na podstawie liczb masowych i zawartości procentowej trwałych izotopów występujących w przyrodzie; * wyjaśnia różnice między drobinami: atomem, cząsteczką, jonem: kationem i anionem; * wyjaśnia różnice między sposobem powstawania wiązań jonowych, kowalencyjnych i kowalencyjnych spolaryzowanych; * wyjaśnia, na czym polega polaryzacja wiązania; * wyjaśnia, w jaki sposób polaryzacja wiązania wpływa na właściwości związku; * przewiduje właściwości związku na podstawie rodzaju wiązań i weryfikuje przewidywania, korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy; * ustala wzory sumaryczne chlorków i siarczków.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opisuje zasady postępowania w razie nieprzewidzianych zdarzeń mających miejsce w pracowni chemicznej; * odróżnia obserwacje od wniosków, wskazuje różnice; * opisuje doświadczenia chemiczne, | **Ocena 4**  Uczeń:   * samodzielnie formułuje obserwacje i wnioski; * zapisuje i odczytuje równania reakcji   o większym stopniu trudności;   * wyjaśnia różnicę między substratem, produktem i katalizatorem reakcji, zna |

|  |  |
| --- | --- |
| rysuje proste schematy;   * interpretuje proste schematy doświadczeń chemicznych; * tłumaczy, na czym polegają zjawiska: dyfuzji, rozpuszczania, zmiany stanu skupienia; * bada właściwości wybranych substancji (np. stan skupienia, barwę, rozpuszczalność w wodzie, oddziaływanie z magnesem,   przewodnictwo elektryczne, przewodnictwo cieplne);   * projektuje i wykonuje doświadczenia, w których bada właściwości wybranych substancji (np. rozpuszczalność w benzynie, kruchość, plastyczność); * poszukuje w różnych dostępnych źródłach informacji na temat właściwości fizycznych substancji, np. twardości w skali Mohsa; * podaje przykłady pierwiastków – metali i niemetali oraz związków chemicznych; * podaje wspólne właściwości metali; * wymienia właściwości niemetali; * wymienia niemetale, które w warunkach normalnych występują w postaci cząsteczkowej; * porównuje właściwości metali i niemetali; * podaje przykłady związków chemicznych, zarówno tych zbudowanych z cząsteczek, jak i zbudowanych z jonów; * planuje i wykonuje doświadczenia ilustrujące zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną; * opisuje rolę katalizatora reakcji chemicznej; * opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; * podaje kryteria podziału mieszanin; * wskazuje te różnice między właściwościami fizycznymi składników | ich miejsce w równaniu reakcji;   * podaje przykłady różnych typów reakcji; * dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa zachowania masy i prawa stałości składu związku chemicznego; * wskazuje i porównuje źródła i wielkość emisji zanieczyszczeń do atmosfery; * przewiduje skutki działalności człowieka i opisuje przewidywane zmiany atmosfery; * zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorków (syntezy siarkowodoru, amoniaku, chlorowodoru i metanu); * wyjaśnia, dlaczego gazy szlachetne są bardzo mało aktywne chemicznie; wymienia ich zastosowanie; * planuje i/lub wykonuje doświadczenia dotyczące badania właściwości tlenu, wodoru i tlenku węgla(IV); * porównuje właściwości poznanych gazów; * projektuje doświadczenia pozwalające wykryć tlen, wodór, tlenek węgla(IV); * opisuje obieg azotu w przyrodzie; * opisuje właściwości gazów powstających w procesach gnilnych; * tłumaczy na przykładach zależności między właściwościami substancji a jej zastosowaniem; * opisuje proces rdzewienia żelaza, wymienia jego przyczyny; * projektuje doświadczenia pozwalające ocenić wpływ wilgoci w powietrzu na przebieg korozji; * porównuje skuteczność różnych sposobów zabezpieczania żelaza i jego stopów przed rdzewieniem; * wymienia i opisuje właściwości najbardziej rozpowszechnionych tlenków w przyrodzie; * dla tlenków i wodorków wykonuje proste obliczenia wykorzystujące prawo |

|  |  |
| --- | --- |
| mieszaniny, które umożliwiają ich rozdzielenie;   * opisuje różnice między mieszaniną a związkiem chemicznym lub pierwiastkiem; * tłumaczy, skąd pochodzą symbole pierwiastków chemicznych, podaje przykłady; * wyjaśnia związek między liczbą powłok elektronowych i liczbą elektronów walencyjnych w atomie pierwiastka a jego położeniem w układzie okresowym; * zapisuje konfiguracje elektronowe atomów pierwiastków, których liczba atomowa nie przekracza 20; * wyjaśnia związek między podobieństwem właściwości pierwiastków zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową atomów i liczbą elektronów walencyjnych; * podaje przykłady pierwiastków mających odmiany izotopowe; * określa skład jądra atomowego izotopu opisanego liczbami: atomową i masową; * definiuje pojęcie masy atomowej (średnia mas atomów danego pierwiastka z uwzględnieniem jego składu izotopowego); * wyjaśnia dlaczego gazy szlachetne są bierne chemicznie; * podaje regułę dubletu i oktetu; * zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów na przykładzie Na, Mg, Al, Cl, S; * ilustruje graficznie powstawanie wiązań jonowych; * na przykładzie cząsteczek H2, Cl2, N2 opisuje powstawanie wiązań kowalencyjnych; * ilustruje graficznie powstawanie wiązań kowalencyjnych; | stałości składu oraz prawo zachowania masy;   * porównuje zawartość procentową węgla w tlenkach węgla(II) i (IV); * korzystając z proporcji, wykonuje obliczenia na podstawie ilościowej interpretacji równań reakcji syntezy tlenków i wodorków; * wskazuje różnice między wodą destylowaną, wodociągową i mineralną; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa woda w życiu organizmów, rolnictwie i procesach produkcyjnych; * planuje i wykonuje doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie; * rysuje i interpretuje krzywe rozpuszczalności; * porównuje zależności rozpuszczalności ciał stałych i gazów od temperatury; * wyjaśnia, w jaki sposób z roztworu nasyconego można otrzymać roztwór nienasycony i odwrotnie; * oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności); * oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego w wyniku rozcieńczenia lub zatężenia roztworu; * posługuje się pojęciem gęstości rozpuszczalnika lub roztworu w celu wyznaczenia masy rozpuszczalnika lub masy roztworu; * oblicza rozpuszczalność substancji w danej temperaturze, znając stężenie procentowe jej roztworu nasyconego w tej temperaturze. |

|  |  |
| --- | --- |
| * przewiduje rodzaj wiązania między atomami na podstawie różnicy elektroujemności atomów tworzących wiązanie; * wskazuje związki, w których występuje wiązanie kowalencyjne spolaryzowane; * odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup 1., 2., 13., 14., 15.,   16. i 17. (względem tlenu i wodoru);   * rysuje wzory strukturalne cząsteczek związków dwupierwiastkowych (o wiązaniach kowalencyjnych)   o znanych wartościowościach pierwiastków;   * oblicza masy cząsteczkowe związków chemicznych, dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu, np. pozwalające ustalać wzory sumaryczne związków   o podanym stosunku masowym, wyznacza indeksy stechiometryczne dla związków o znanej masie atomowej itp..  **Ocena 3**  Uczeń:   * interpretuje podstawowe piktogramy umieszczane na opakowaniach; * wskazuje w swoim najbliższym otoczeniu produkty przemysłu chemicznego; * podaje zastosowanie wybranego szkła i sprzętu laboratoryjnego; * wykonuje proste czynności laboratoryjne: przelewanie cieczy, ogrzewanie w probówce i zlewce, sączenie; * wyjaśnia, jak należy formułować obserwacje, a jak wnioski; * planuje doświadczenia potwierdzające ziarnistość materii; * opisuje właściwości substancji będących głównymi składnikami | **Ocena 3**  Uczeń:   * wskazuje reakcje egzotermiczne i endotermiczne w swoim otoczeniu; * zapisuje proste równania reakcji na podstawie zapisu słownego; * opisuje, na czym polega reakcja syntezy, analizy i wymiany; * dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych, * odczytuje proste równania reakcji chemicznych * podaje treść prawa stałości składu związku chemicznego; * opisuje, na czym polega powstawanie dziury ozonowej; * projektuje doświadczenia potwierdzające skład powietrza; * odczytuje z układu okresowego i innych źródeł informacje o azocie, helu, |

|  |  |
| --- | --- |
| stosowanych na co dzień produktów, np. soli kamiennej, cukru, mąki, wody, miedzi, żelaza, cynku, glinu, węgla i siarki;   * odczytuje z układu okresowego lub tablic chemicznych gęstość, temperaturę topnienia i temperaturę wrzenia wskazanych substancji; * przeprowadza obliczenia z wykorzystaniem pojęć: masa, gęstość i objętość; * posługuje się pojęciami: substancja prosta (pierwiastek chemiczny) oraz substancja złożona (związek chemiczny); * wymienia drobiny, z których są zbudowane pierwiastki i związki chemiczne; * opisuje różnice w przebiegu zjawiska fizycznego i reakcji chemicznej; * wymienia przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; * opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; * podaje kryteria podziału mieszanin; * sporządza mieszaniny i rozdziela je na składniki (np. wody i piasku, wody i soli kamiennej, kredy i soli kamiennej, siarki i opiłków żelaza, wody i oleju jadalnego, wody i atramentu); * opisuje proste metody rozdziału mieszanin; * podaje przykłady pierwiastków – metali i niemetali oraz związków chemicznych; * odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową, masę atomową, rodzaj pierwiastka – metal lub niemetal); * definiuje pierwiastek jako zbiór atomów o danej liczbie atomowej; * ustala liczbę protonów, elektronów i neutronów w atomie danego pierwiastka, gdy dane są liczby | argonie, tlenie i wodorze;   * pisze równania reakcji otrzymywania: tlenu, wodoru i tlenku węgla(IV) (np. rozkład wody pod wpływem prądu elektrycznego, spalanie węgla); * planuje i wykonuje doświadczenie pozwalające wykryć tlenek węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc; * opisuje obieg tlenu w przyrodzie; * na podstawie właściwości proponuje sposób odbierania gazów; * wskazuje czynniki przyspieszające proces rdzewienia; * proponuje sposoby zabezpieczania przed rdzewieniem produktów zawierających w swoim składzie żelazo; * wymienia zastosowanie tlenków: tlenku wapnia, tlenku glinu, tlenku krzemu(IV), tlenków żelaza, tlenków węgla, tlenków siarki; * ustala wzory sumaryczne tlenków i wodorków, podaje ich nazwy; * oblicza masy cząsteczkowe tlenków i wodorków; * opisuje obieg wody w przyrodzie; * opisuje wpływ działalności człowieka na zanieczyszczenie wód; * opisuje budowę cząsteczki wody; * podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy i zawiesiny; * wymienia czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie; * charakteryzuje roztwór nasycony, nienasycony i przesycony; wskazuje odpowiadające im punkty na wykresie rozpuszczalności; * wykonuje proste obliczenia dotyczące ilości substancji, jaką można rozpuścić w określonej ilości wody we wskazanej temperaturze; * interpretuje treść zadania: odczytuje i zapisuje podane i szukane wielkości; |

|  |  |
| --- | --- |
| atomowa i masowa;   * zapisuje symbolicznie informacje na temat budowy atomu w postaci ; * interpretuje zapis ; * definiuje pojęcie elektrony powłoki zewnętrznej – elektrony walencyjne; * wskazuje liczbę elektronów walencyjnych dla pierwiastków grup: 1., 2., 13.–18.; * definiuje pojęcie izotopu; * wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru; * wymienia dziedziny życia, w których izotopy znalazły zastosowanie; * odróżnia wzory elektronowe, kreskowe, strukturalne; * opisuje, jak powstają jony; * opisuje powstawanie wiązania jonowego – efektu przekazywania elektronów walencyjnych; * opisuje, czym różni się atom od cząsteczki; * interpretuje zapisy H2, 2H, 2H2 itp.; * wyjaśnia pojęcie elektroujemności; * na przykładzie cząsteczek HCl, H2O, CO2, NH3, CH4 opisuje powstawanie wiązań kowalencyjnych, zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne tych cząsteczek; * opisuje rolę elektronów walencyjnych w łączeniu się atomów tych samych pierwiastków; * porównuje właściwości związków kowalencyjnych i jonowych (stan skupienia, rozpuszczalność w wodzie, temperatury topnienia i wrzenia, przewodnictwo ciepła i elektryczności); * oblicza masy cząsteczkowe tlenków; * na przykładzie tlenków dla prostych związków dwupierwiastkowych ustala: nazwę na podstawie wzoru sumarycznego, wzór sumaryczny na podstawie nazwy. | * rozwiązuje proste zadania polegające na wyznaczeniu jednej z wielkości *m*s, *m*r, *m*rozp. lub *Cp*, mając pozostałe dane; * wyjaśnia, na czym polega proces rozcieńczania i zatężania roztworu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń:   * opisuje ziarnistą budowę materii; * na podstawie umieszczonych na opakowaniach oznaczeń wskazuje substancje niebezpieczne w swoim otoczeniu; * wymienia najważniejsze zasady, których należy przestrzegać na lekcjach chemii; * podaje nazwy najczęściej używanych sprzętów i szkła laboratoryjnego; * podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka; * definiuje pojęcie mieszaniny chemicznej; * odróżnia mieszaninę jednorodną od niejednorodnej; * wymienia metody rozdzielania mieszanin na składniki; * wymienia przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; * posługuje się symbolami pierwiastków: H, O, N, Cl, Br, I, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Cu, Al, Pb, Sn, Ag, Hg, Au, Ba; * dzieli pierwiastki na metale i niemetale; * opisuje i charakteryzuje skład atomu (jądro: protony i neutrony, elektrony); * opisuje budowę układu okresowego (grupy i okresy); * podaje numery i nazwy grup; * odszukuje w układzie okresowym pierwiastek na podstawie jego położenia (nr grupy i okresu); odczytuje jego i symbol i nazwę; * definiuje pojęcie jonów; * definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków; * ustala wzory sumaryczne związków dwupierwiastkowych utworzonych | **Ocena 2**  Uczeń:   * obserwuje doświadczenia, z pomocą formułuje obserwacje i wnioski; * definiuje pojęcia: reakcje egzotermiczne i reakcje endotermiczne; * wskazuje substraty i produkty, określa typ reakcji, * podaje treść prawa zachowania masy; * opisuje skład i właściwości powietrza; * wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; * opisuje właściwości fizyczne i chemiczne azotu, tlenu, wodoru, tlenku węgla(IV); * podaje nazwy procesów fizycznych zachodzących podczas zmiany stanu skupienia wody; * bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie; * podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie, tworząc roztwory właściwe; * definiuje wielkość fizyczną – rozpuszczalność; podaje jednostkę, w jakiej jest wyrażona, oraz parametry (temperaturę i ciśnienie dla gazów, temperaturę dla substancji stałych i ciekłych); * wymienia wielkości charakteryzujące roztwór oraz podaje ich symboliczne oznaczenie. |

|  |  |
| --- | --- |
| przez pierwiastki o wskazanej wartościowości.  **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.   **Matematyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu dopełniającego, * rozwiązuje problemy z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * odróżnia liczby wymierne od niewymiernych, * podaje przybliżenia liczb niewymiernych, * buduje kwadrat magiczny z wykorzystaniem ułamków, * przedstawia ułamki w postaci sumy ułamków egipskich, * znajduje zadaną cyfrę po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym ułamka, * wyjaśnia, kiedy nie można zamienić ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony, * oblicza wartość wyrażenia zawierającego ułamek wielopiętrowy, * zamienia ułamek okresowy na ułamek zwykły, * rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem procentów, * określa prawdziwość zdań opisujących zależności procentowe, * zapisuje liczby w systemach niedziesiątkowych i odwrotnie, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami, * przekształca wyrażenia arytmetyczne | **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.   **Matematyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu dopełniającego, * rozwiązuje problemy z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * odróżnia liczby wymierne od niewymiernych, * podaje przybliżenia liczb niewymiernych, * buduje kwadrat magiczny z wykorzystaniem ułamków, * przedstawia ułamki w postaci sumy ułamków egipskich, * znajduje zadaną cyfrę po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym ułamka, * wyjaśnia, kiedy nie można zamienić ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony, * oblicza wartość wyrażenia zawierającego ułamek wielopiętrowy, * zamienia ułamek okresowy na ułamek zwykły, * rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem procentów, * określa prawdziwość zdań opisujących zależności procentowe, * zapisuje liczby w systemach niedziesiątkowych i odwrotnie, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami, * przekształca wyrażenia arytmetyczne |

|  |  |
| --- | --- |
| zawierające potęgi,   * porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęg, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z pierwiastkami, * wykonuje skomplikowane przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych, * rozwiązuje równanie z parametrem, * rozwiązuje równanie wyższego stopnia, * rozwiązuje przy pomocy równań nieelementarne zadania tekstowe, o podwyższonym stopniu trudności, * rozwiązuje nieelementarne zadanie tekstowe lub konstrukcyjne, o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystując poznane zależności dotyczące figur płaskich, * rozwiązuje nietypowe zadania związane z rzutami graniastosłupów, * rozwiązauje nieelementarne zadanie,   o podwyższonym stopniu trudności dotyczące wiadomości  o graniastosłupach.  **Ocena 5:**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu rozszerzającego, * rozwiązuje złożone zadania z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * porządkuje zbiory liczb zawierające ułamki zwykłe i dziesiętne dowolną metodą * wstawia nawiasy w wyrażeniu tak, aby otrzymać określoną wartość * zamienia jednostki, np. długości, masy, * wybiera ze zbioru ułamków zwykłych te, które mają rozwinięcie dziesiętne skończone lub nieskończone okresowe, * rozwiązuje zadania złożone lub problemowe zadania tekstowe, m.in. z zastosowaniem obliczeń na | zawierające potęgi,   * porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęg, * rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z pierwiastkami, * wykonuje skomplikowane przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych, * rozwiązuje równanie z parametrem, * rozwiązuje równanie wyższego stopnia, * rozwiązuje przy pomocy równań nieelementarne zadania tekstowe, o podwyższonym stopniu trudności, * rozwiązuje nieelementarne zadanie tekstowe lub konstrukcyjne, o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystując poznane zależności dotyczące figur płaskich, * rozwiązuje nietypowe zadania związane z rzutami graniastosłupów, * rozwiązauje nieelementarne zadanie,   o podwyższonym stopniu trudności dotyczące wiadomości  o graniastosłupach.  **Ocena 5:**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu rozszerzającego, * rozwiązuje złożone zadania z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * porządkuje zbiory liczb zawierające ułamki zwykłe i dziesiętne dowolną metodą * wstawia nawiasy w wyrażeniu tak, aby otrzymać określoną wartość * zamienia jednostki, np. długości, masy, * wybiera ze zbioru ułamków zwykłych te, które mają rozwinięcie dziesiętne skończone lub nieskończone okresowe, * rozwiązuje zadania złożone lub problemowe zadania tekstowe, m.in. z zastosowaniem obliczeń na |

|  |  |
| --- | --- |
| ułamkach,   * odczytyuje i interpretować dane przedstawione na diagramach procentowych, * rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów, * oblicza o ile procent różnią się dwie wartości liczbowe odczytane z tabeli, wykresu lub diagramu, * wykonuje działania na potęgach   o wykładnikach całkowitych,   * stosuje potęgowanie iloczynu ilorazu w zadaniach tekstowych, * stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * oblicza wartość trudnego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * wykonuje porównywanie ilorazowe liczb podanych w notacji wykładniczej, * porównuje pierwiastki podnosząc je do odpowiedniej potęgi, * doprowadza wyrażenia algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci, * usuwa niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków, * zapisywać sumy algebraiczne w postaci iloczynów poprzez uzupełnianie wyrażeń, * stosuje mnożenie sum algebraicznych w zadaniach testowych, * wyraża pole figury w postaci wyrażenia algebraicznego, * zapisuje treść zadania w postaci równania, * tworzy równania o danym rozwiązaniu, * określa rodzaj równań, * rozwiązuje trudne zadania tekstowe przy pomocy równań, * oblicza miary kątów w wielokątach foremnych , * oblicza pola różnych wielokątów, | ułamkach,   * odczytyuje i interpretować dane przedstawione na diagramach procentowych, * rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów, * oblicza o ile procent różnią się dwie wartości liczbowe odczytane z tabeli, wykresu lub diagramu, * wykonuje działania na potęgach   o wykładnikach całkowitych,   * stosuje potęgowanie iloczynu ilorazu w zadaniach tekstowych, * stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * oblicza wartość trudnego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * wykonuje porównywanie ilorazowe liczb podanych w notacji wykładniczej, * porównuje pierwiastki podnosząc je do odpowiedniej potęgi, * doprowadza wyrażenia algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci, * usuwa niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków, * zapisywać sumy algebraiczne w postaci iloczynów poprzez uzupełnianie wyrażeń, * stosuje mnożenie sum algebraicznych w zadaniach testowych, * wyraża pole figury w postaci wyrażenia algebraicznego, * zapisuje treść zadania w postaci równania, * tworzy równania o danym rozwiązaniu, * określa rodzaj równań, * rozwiązuje trudne zadania tekstowe przy pomocy równań, * oblicza miary kątów w wielokątach foremnych , * oblicza pola różnych wielokątów, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zaznacza wierzchołki wielokątów   o podanych współrzędnych oraz obliczać pola tych wielokątów,   * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z polami i obwodami figur płaskich, * rozwiązauje trudne zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów   o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 ,  60 , oraz twierdzenie Pitagorasa   * prezentuje dane statystyczne w korzystnej formie, * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu podstawowego, * samodzielnie ustala jednostkę, aby zaznaczyć podane liczby wymierne na osi liczbowej, * porównuje liczby wymierne, * dodaje i odejmuje liczby wymierne, * mnoży i dzieli w zbiorze liczb wymiernych, * rozwiązuje zadania o treści praktycznej z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * oblicza liczbę na podstawie jej ułamka * oblicza, jaką częścią jednej liczby jest druga liczba, * porównuje ułamek zwykły i dziesiętny, * wskazuje okresy rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych, * oblicza niewiadome: składnik, odjemnik, odjemną, dzielnik, dzielną, czynnik, * rozwiązuje zadania praktyczne prowadzące do porównywania   różnicowego i ilorazowego, obliczania | * zaznacza wierzchołki wielokątów   o podanych współrzędnych oraz obliczać pola tych wielokątów,   * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z polami i obwodami figur płaskich, * rozwiązauje trudne zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów   o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 ,  60 , oraz twierdzenie Pitagorasa   * prezentuje dane statystyczne w korzystnej formie, * rozwiązuje trudne zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu podstawowego, * samodzielnie ustala jednostkę, aby zaznaczyć podane liczby wymierne na osi liczbowej, * porównuje liczby wymierne, * dodaje i odejmuje liczby wymierne, * mnoży i dzieli w zbiorze liczb wymiernych, * rozwiązuje zadania o treści praktycznej z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych, * oblicza liczbę na podstawie jej ułamka * oblicza, jaką częścią jednej liczby jest druga liczba, * porównuje ułamek zwykły i dziesiętny, * wskazuje okresy rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych, * oblicza niewiadome: składnik, odjemnik, odjemną, dzielnik, dzielną, czynnik, * rozwiązuje zadania praktyczne prowadzące do porównywania   różnicowego i ilorazowego, obliczania |

|  |  |
| --- | --- |
| ułamka danej liczby, liczby na podstawie jej ułamka oraz wartości wyrażenia,   * dobiera w pary ułamki i procenty, * szacować jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza ceny towarów po kolejnych podwyżkach i obniżkach o ten sam procent, * oblicza za pomocą kalkulatora wartości o określony procent większej lub mniejszej od danej liczby, * oblicza o ile procent jeden produkt jest droższy od drugiego, * oblicza o ile procent jeden produkt jest tańszy od drugiego , * oblicza liczbę gdy dany jest jej procent, * porównywać potęgi sprowadzając je do tych samych podstaw, * zapisuje liczbę w postaci iloczynu potęg, * stosuje potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje wielodziałaniowe wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * oblicza potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych, * wykonać porównanie ilorazowe potęg   o wykładnikach ujemnych   * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi   o wykładnikach całkowitych   * zapisuje liczby w notacji wykładniczej, * szacuje wartości wyrażeń zawierających pierwiastki, * oblicza wartość wyrażenia | ułamka danej liczby, liczby na podstawie jej ułamka oraz wartości wyrażenia,   * dobiera w pary ułamki i procenty, * szacować jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza ceny towarów po kolejnych podwyżkach i obniżkach o ten sam procent, * oblicza za pomocą kalkulatora wartości o określony procent większej lub mniejszej od danej liczby, * oblicza o ile procent jeden produkt jest droższy od drugiego, * oblicza o ile procent jeden produkt jest tańszy od drugiego , * oblicza liczbę gdy dany jest jej procent, * porównywać potęgi sprowadzając je do tych samych podstaw, * zapisuje liczbę w postaci iloczynu potęg, * stosuje potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje wielodziałaniowe wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, * doprowadza wyrażenie do prostszej postaci stosując działania na potęgach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * oblicza potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych, * wykonać porównanie ilorazowe potęg   o wykładnikach ujemnych   * oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi   o wykładnikach całkowitych   * zapisuje liczby w notacji wykładniczej, * szacuje wartości wyrażeń zawierających pierwiastki, * oblicza wartość wyrażenia |

|  |  |
| --- | --- |
| arytmetycznego zawierającego pierwiastki,   * szacuje liczbę niewymierną, * oblicza pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu *dowolnej* liczby, * wyłącza czynnik przed znak pierwiastka, * włącza czynnik pod znak pierwiastka, * wykonuje działania na liczbach niewymiernych, * oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych, * oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi i pierwiastki, * stosuje poznane wzory dotyczące potęg i pierwiastków do obliczania wartości liczbowej wyrażeń wielodziałaniowych, * usuwa niewymierność z mianownika. * doprowadzać wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik przed nawias, * mnoży sumy algebraiczne, * przekształcać\ rozbudowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * interpretuje geometrycznie iloczyny sum algebraicznych, * przekształca sumę algebraiczną na iloczyn stosując wyłączanie wspólnego czynnika przed nawias, * buduje i odczytuje wyrażenia algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej, * oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * stosuje działania na sumach algebraicznych w zadaniach tekstowych, * mnoży sumy algebraiczne, | arytmetycznego zawierającego pierwiastki,   * szacuje liczbę niewymierną, * oblicza pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu *dowolnej* liczby, * wyłącza czynnik przed znak pierwiastka, * włącza czynnik pod znak pierwiastka, * wykonuje działania na liczbach niewymiernych, * oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych, * oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi i pierwiastki, * stosuje poznane wzory dotyczące potęg i pierwiastków do obliczania wartości liczbowej wyrażeń wielodziałaniowych, * usuwa niewymierność z mianownika. * doprowadzać wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik przed nawias, * mnoży sumy algebraiczne, * przekształcać\ rozbudowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * interpretuje geometrycznie iloczyny sum algebraicznych, * przekształca sumę algebraiczną na iloczyn stosując wyłączanie wspólnego czynnika przed nawias, * buduje i odczytuje wyrażenia algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej, * oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * stosuje działania na sumach algebraicznych w zadaniach tekstowych, * mnoży sumy algebraiczne, |

|  |  |
| --- | --- |
| * doprowadza wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci stosując mnożenie sum algebraicznych, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * określa rodzaje równań, * wykorzystuje diagramy procentowe w zadaniach tekstowych, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równań i procentów * konstruuje trójkąty przystające do danego, * określa własności przekątnych czworokątów, * uzupełnia brakujące miary kątów w równoległobokach i trapezach, * oblicza miary kątów w rombach, * oblicza obwody trapezów, * oblicza pola trójkątów i czworokątów o podanych wymiarach, * zamieniać jednostki pola, * oblicza wysokość trójkąta poprzez wyrażenie jego pola na dwa sposoby, * rysuje trójkąty i czworokąty o danych polach, * zaznacza punkty w układzie współrzędnych oraz odczytywać odległość między nimi * rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące sumy długości krawędzi, * umie rozpoznać siatkę dowolnego graniastosłupa, * umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa, * oblicza długość przekątnej ściany i długość przekątnej graniastosłupa, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 , | * doprowadza wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci stosując mnożenie sum algebraicznych, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * określa rodzaje równań, * wykorzystuje diagramy procentowe w zadaniach tekstowych, * rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem równań i procentów * konstruuje trójkąty przystające do danego, * określa własności przekątnych czworokątów, * uzupełnia brakujące miary kątów w równoległobokach i trapezach, * oblicza miary kątów w rombach, * oblicza obwody trapezów, * oblicza pola trójkątów i czworokątów o podanych wymiarach, * zamieniać jednostki pola, * oblicza wysokość trójkąta poprzez wyrażenie jego pola na dwa sposoby, * rysuje trójkąty i czworokąty o danych polach, * zaznacza punkty w układzie współrzędnych oraz odczytywać odległość między nimi * rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące sumy długości krawędzi, * umie rozpoznać siatkę dowolnego graniastosłupa, * umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa, * oblicza długość przekątnej ściany i długość przekątnej graniastosłupa, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe dotyczące przekątnych, pola powierzchni i objętości graniastosłupa, wykorzystując własności trójkątów o kątach 90 , 45 , 45 i 90 , 30 , |

|  |  |
| --- | --- |
| 60 , oraz twierdzenie Pitagorasa.   * interpretuje prezentowane informacje, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie, * zaznacza na osi liczby wymierne, gdy ma odpowiednio dostosowaną jednostkę * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb wymiernych z uwzględnieniem kolejności działań * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach kilkuargumentowych * mnoży więcej niż dwa ułamki zwykłe * oblicza wartość wyrażenia zawierającego więcej niż trzy działania arytmetyczne * zamienia dowolny ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie (gdy to jest możliwe) * dodaje i odejmuje więcej niż dwa ułamki dziesiętne * zapisuje za pomocą procentów informacji zapisanych słownie, * zamienia procenty na liczby i odwrotnie   ,   * szacować jaki procent figury stanowi jej zamalowana cześć, * oblicza różne procenty tej samej liczby, * oblicza ceny towarów po obniżce lub podwyżce o ten sam procent , * oblicza liczbę gdy dane jest jej 10%, 20%, 25% lub 50%, * określa o ile procent więcej jest elementów jednego koloru od elementów drugiego, * zapisuje liczby w postaci potęg, * zapisuje liczby w postaci iloczynu potęg, * oblicza wartość wyrażenia | 60 , oraz twierdzenie Pitagorasa.   * interpretuje prezentowane informacje, * rozwiązuje typowe zadanie tekstowe związane z medianą i średnią.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie, * zaznacza na osi liczby wymierne, gdy ma odpowiednio dostosowaną jednostkę * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb wymiernych z uwzględnieniem kolejności działań * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach kilkuargumentowych * mnoży więcej niż dwa ułamki zwykłe * oblicza wartość wyrażenia zawierającego więcej niż trzy działania arytmetyczne * zamienia dowolny ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie (gdy to jest możliwe) * dodaje i odejmuje więcej niż dwa ułamki dziesiętne * zapisuje za pomocą procentów informacji zapisanych słownie, * zamienia procenty na liczby i odwrotnie   ,   * szacować jaki procent figury stanowi jej zamalowana cześć, * oblicza różne procenty tej samej liczby, * oblicza ceny towarów po obniżce lub podwyżce o ten sam procent , * oblicza liczbę gdy dane jest jej 10%, 20%, 25% lub 50%, * określa o ile procent więcej jest elementów jednego koloru od elementów drugiego, * zapisuje liczby w postaci potęg, * zapisuje liczby w postaci iloczynu potęg, * oblicza wartość wyrażenia |

|  |  |
| --- | --- |
| arytmetycznego zawierającego potęgi   * przedstawia potęgi w postaci iloczynu i ilorazu potęg o tych samych podstawach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * przedstawia potęgi jako potęgi potęg, * stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje proste wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza potęgę o wykładniku całkowitym ujemnym * zapisuje liczbę w notacji wykładniczej * określa na podstawie rozwinięcia dziesiętnego czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * oblicza pierwiastki drugiego stopnia z kwadratu liczby i pierwiastki trzeciego stopnia z sześcianu liczby nieujemnej, * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki, * umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki, * stosuje wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * odczytuje wyrażenia algebraiczne, * porządkuje jednomiany, * opuszcza nawiasy, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany, * doprowadza niezbyt skomplikowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik liczbowy przed nawias, | arytmetycznego zawierającego potęgi   * przedstawia potęgi w postaci iloczynu i ilorazu potęg o tych samych podstawach, * stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * przedstawia potęgi jako potęgi potęg, * stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń * zapisuje proste wyrażenia w postaci jednej potęgi stosując działania na potęgach, * oblicza potęgę o wykładniku całkowitym ujemnym * zapisuje liczbę w notacji wykładniczej * określa na podstawie rozwinięcia dziesiętnego czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * oblicza pierwiastki drugiego stopnia z kwadratu liczby i pierwiastki trzeciego stopnia z sześcianu liczby nieujemnej, * umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki, * umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest wymierna, czy niewymierna, * obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki, * stosuje wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń, * odczytuje wyrażenia algebraiczne, * porządkuje jednomiany, * opuszcza nawiasy, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany, * doprowadza niezbyt skomplikowane wyrażenia algebraiczne do prostszej postaci, * wyłącza wspólny czynnik liczbowy przed nawias, |

|  |  |
| --- | --- |
| * oblicza wartości liczbowe nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * mnoży sumy algebraiczne (proste przykłady), * zapisuje pola figur w postaci wyrażeń algebraicznych. * zapisuje treść zadania w postaci równania, * sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * sprawdza czy istnieją trójkąty o danych bokach, * oblicza miary kątów w trójkątach równoramiennych, * wskazuje figury przystające do danych, * dorysowuje brakujące boki w różnych czworokątach, * oblicza pole figury narysowanej na siatce kwadratowej, * oblicza pole prostokąta o podanych wymiarach, * odczytuje współrzędne punktów w układzie współrzędnych * wskazuje na rysunkach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa, * kreśli siatki graniastosłupów, * rozpoznaje siatki graniastosłupów, * oblicza pola powierzchni graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni graniastosłupa, * zamienia jednostki objętości, * oblicza objętości graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe | * oblicza wartości liczbowe nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych po ich przekształceniu do prostszej postaci (dla zmiennych wymiernych), * mnoży sumy algebraiczne (proste przykłady), * zapisuje pola figur w postaci wyrażeń algebraicznych. * zapisuje treść zadania w postaci równania, * sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe z zastosowaniem równania, * sprawdza czy istnieją trójkąty o danych bokach, * oblicza miary kątów w trójkątach równoramiennych, * wskazuje figury przystające do danych, * dorysowuje brakujące boki w różnych czworokątach, * oblicza pole figury narysowanej na siatce kwadratowej, * oblicza pole prostokąta o podanych wymiarach, * odczytuje współrzędne punktów w układzie współrzędnych * wskazuje na rysunkach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa, * kreśli siatki graniastosłupów, * rozpoznaje siatki graniastosłupów, * oblicza pola powierzchni graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni graniastosłupa, * zamienia jednostki objętości, * oblicza objętości graniastosłupów, * rozwiązuje proste zadanie tekstowe |

|  |  |
| --- | --- |
| dotyczące objętości graniastosłupa,   * umie rysować w rzucie równoległym przekątne ścian oraz przekątne graniastosłupa, * umie obliczyć długość przekątnej ściany graniastosłupa jako przekątnej prostokąta. * układa pytania do prezentowanych danych, * oblicza mediany, * opracowuje dane statystyczne, * prezentuje dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniach, * oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń, * ocenia zdarzenia mniej/bardziej prawdopodobne.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej * znajduje liczbę przeciwną do danej * znajduje odwrotność danej liczby * porównuje dwie liczby całkowite * dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite * wskazuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniu arytmetycznym * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb całkowitych * wykorzystuje kalkulator do szukania rozwinięć dziesiętnych liczb niewymiernych * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * mnoży ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * dzieli ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie oraz zaokrągla je | dotyczące objętości graniastosłupa,   * umie rysować w rzucie równoległym przekątne ścian oraz przekątne graniastosłupa, * umie obliczyć długość przekątnej ściany graniastosłupa jako przekątnej prostokąta. * układa pytania do prezentowanych danych, * oblicza mediany, * opracowuje dane statystyczne, * prezentuje dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniach, * oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń, * ocenia zdarzenia mniej/bardziej prawdopodobne.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej * znajduje liczbę przeciwną do danej * znajduje odwrotność danej liczby * porównuje dwie liczby całkowite * dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite * wskazuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniu arytmetycznym * oblicza wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb całkowitych * wykorzystuje kalkulator do szukania rozwinięć dziesiętnych liczb niewymiernych * dodaje i odejmuje ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * mnoży ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * dzieli ułamki zwykłe w wyrażeniach dwuargumentowych * zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie oraz zaokrągla je |

|  |  |
| --- | --- |
| z określoną dokładnością   * dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * mnoży ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * wykonuje działanie dwuargumentowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych * stosuje kolejność wykonywania działań podczas obliczania wartości wyrażenia złożonego z co najwyżej trzech działań * zapisuje działania sformułowane słownie * podaje przybliżenia dziesiętne liczb, szacuje wyniki * oblicza ułamek danej liczby i stosuje ten typ obliczeń w zadaniach praktycznych * określać jaki procent figury zamalowano, * zaznacza opisaną procentowo część figury, * zamienia ułamek na procent, * obliczać jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza niektóre procenty ( 10%, 20%, 25%, 50%) danej liczby, * obliczać ceny towarów po obniżce o 10%, 20%, 25%, 50%, * zapisuje potęgę w postaci iloczynu * zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi * oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych, * mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach, * potęguje potęgi, * potęguje ilorazy i iloczyny, * zapisuje ilorazy i iloczyny potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi, * oblicza pierwiastki arytmetyczne stopnia drugiego i trzeciego z liczb nieujemnych, * obliczać pierwiastki iloczynu i ilorazu liczb nieujemnych, | z określoną dokładnością   * dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * mnoży ułamki dziesiętne sposobem pisemnym * wykonuje działanie dwuargumentowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych * stosuje kolejność wykonywania działań podczas obliczania wartości wyrażenia złożonego z co najwyżej trzech działań * zapisuje działania sformułowane słownie * podaje przybliżenia dziesiętne liczb, szacuje wyniki * oblicza ułamek danej liczby i stosuje ten typ obliczeń w zadaniach praktycznych * określać jaki procent figury zamalowano, * zaznacza opisaną procentowo część figury, * zamienia ułamek na procent, * obliczać jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, * oblicza niektóre procenty ( 10%, 20%, 25%, 50%) danej liczby, * obliczać ceny towarów po obniżce o 10%, 20%, 25%, 50%, * zapisuje potęgę w postaci iloczynu * zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi * oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych, * mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach, * potęguje potęgi, * potęguje ilorazy i iloczyny, * zapisuje ilorazy i iloczyny potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi, * oblicza pierwiastki arytmetyczne stopnia drugiego i trzeciego z liczb nieujemnych, * obliczać pierwiastki iloczynu i ilorazu liczb nieujemnych, |

|  |  |
| --- | --- |
| * mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia. * buduje proste wyrażenia algebraiczne, * odczytywać proste wyrażenia algebraiczne, * porządkuje proste jednomiany, * podaje współczynniki liczbowe jednomianów, * wskazuje jednomiany podobne, * redukuje wyrazy podobne, * dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, * mnoży sumy algebraiczne przez liczby wymierne, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany ( proste przykłady), * oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych (dla zmiennych wymiernych) bez jego przekształcania, * podaje przykładowe rozwiązanie równania I stopnia z jedną niewiadomą, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje proste równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozróżnia figury geometryczne, * rozróżnia kąty, * rozpoznaje czworokąty, * oblicza kąty w trójkątach i czworokątach, * przeprowadza klasyfikację trójkątów ze względu na boki i kąty, * wskazuje na modelach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * określa liczbę ścian, krawędzi i wierzchołków graniastosłupów, * rysuje graniastosłupy proste, * rysuje siatkę graniastosłupa trójkątnego i graniastosłupa czworokątnego, * rozpoznaje siatki graniastosłupów (proste przykłady), * oblicza pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, * oblicza objętości prostopadłościanu | * mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia. * buduje proste wyrażenia algebraiczne, * odczytywać proste wyrażenia algebraiczne, * porządkuje proste jednomiany, * podaje współczynniki liczbowe jednomianów, * wskazuje jednomiany podobne, * redukuje wyrazy podobne, * dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, * mnoży sumy algebraiczne przez liczby wymierne, * mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany ( proste przykłady), * oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych (dla zmiennych wymiernych) bez jego przekształcania, * podaje przykładowe rozwiązanie równania I stopnia z jedną niewiadomą, * wyznacza niewiadomą z równania, * rozwiązuje proste równanie I stopnia z jedną niewiadomą, * rozróżnia figury geometryczne, * rozróżnia kąty, * rozpoznaje czworokąty, * oblicza kąty w trójkątach i czworokątach, * przeprowadza klasyfikację trójkątów ze względu na boki i kąty, * wskazuje na modelach graniastosłupów krawędzie prostopadłe i krawędzie równoległe oraz ściany prostopadłe i ściany równoległe, * określa liczbę ścian, krawędzi i wierzchołków graniastosłupów, * rysuje graniastosłupy proste, * rysuje siatkę graniastosłupa trójkątnego i graniastosłupa czworokątnego, * rozpoznaje siatki graniastosłupów (proste przykłady), * oblicza pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, * oblicza objętości prostopadłościanu |

|  |  |
| --- | --- |
| i sześcianu,   * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej oraz przekątną graniastosłupa, * odczytuje informacje z tabel, wykresów, diagramów, * oblicza średnie, * zbiera dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniu.   **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.   **Biologia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * dostrzega znaczenie współdziałania narządów i układów narządów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmów, * podaje argumenty świadczące o tym, że skóra jednocześnie oddziela organizm od środowiska i go z nim łączy, * określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem rozwoju choroby nowotworowej skóry, * wykazuje związek między budową kręgosłupa, a jego funkcjami, wyjaśnia efekty doświadczenia z wypaleniem kości i jej moczeniem w kwasie, odwołując się do budowy chemicznej kości, * charakteryzuje cechy tkanki chrzęstnej jako tkanki współtworzącej szkielet, wykazuje antagonistyczne działanie mięśni, * uzasadnia potrzebę racjonalnej | i sześcianu,   * umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej oraz przekątną graniastosłupa, * odczytuje informacje z tabel, wykresów, diagramów, * oblicza średnie, * zbiera dane statystyczne, * podaje zdarzenia losowe w doświadczeniu.   **Ocena 1**  Uczeń:   * otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.   **Biologia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * analizuje budowę i funkcjonowanie układu oddechowego, * planuje obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu, * planuje doświadczenie, w którym wykazuje obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w wydychanym powietrzu, * analizuje wpływ czynników szkodliwych na funkcjonowanie układu oddechowego z uwzględnieniem zasad profilaktyki, * podaje, jakie są źródła substancji usuwanych z organizmu człowieka, * wyjaśnia, na czym polega dializa krwi i kiedy się ją stosuje, * analizuje przystosowania neuronów do pełnienia funkcji w układzie nerwowym, * wyjaśnia, co to są wyższe czynności nerwowe, |

|  |  |
| --- | --- |
| aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej przez całe życie,   * uzasadnia związek budowy przewodu pokarmowego z perystaltyką i jej udziałem we właściwym funkcjonowaniu układu pokarmowego, * planuje doświadczenie, w którym wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych, * analizuje skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych, * planuje doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na skrobię, * określa wady i zalety stosowania chemicznych dodatków do żywności, * konstruuje, na podstawie swego sposobu odżywiania, własną piramidę zdrowego żywienia i porównuje ją z piramidą wzorcową, * analizuje społeczne skutki chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem się, * wyjaśnia podłoże chorób WZW A, B, C, choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zakażeń i zatruć pokarmowych, raka jelita grubego, * wykazuje związek budowy i właściwości składników krwi z pełnionymi funkcjami ,analizuje krążenie krwi w obiegu płucnym (małym) i obwodowym (dużym), * uzasadnia zależność między pracą serca a wysiłkiem fizycznym, * analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na właściwe funkcjonowanie układu krwionośnego, * uzasadnia związek między właściwym odżywianiem się, aktywnością fizyczną, a zwiększonym ryzykiem rozwoju chorób układu krwionośnego, * określa związek między układem limfatycznym i odpornościowym, | * opisuje znaczenie odruchów w codziennym życiu człowieka, * opisuje skuteczne metody uczenia się oparte na wykorzystywaniu wszystkich zmysłów, * wyjaśnia, w jaki sposób i jaki obraz obiektu powstaje na siatkówce oka oraz jego interpretację w mózgu, * wyjaśnia funkcjonowanie oka oraz wady wzroku, wykazuje związek budowy ucha z pełnioną funkcją, * planuje doświadczenia lokalizujące receptory zmysłu węchu i smaku, * wykazuje podobieństwa i różnice między działaniem układu hormonalnego i układu nerwowego, * określa nadrzędną rolę przysadki w układzie dokrewnym, wykazuje związek budowy męskiego układu rozrodczego z jego funkcją , * uzasadnia, w jaki sposób budowa układu rozrodczego żeńskiego jest przystosowana do pełnionych funkcji, * określa rolę hormonów związanych z cyklem miesiączkowym, opisuje przebieg wczesnego etapu ciąży – od zapłodnienia do zagnieżdżenia się zarodka w macicy, * opisuje potrzeby i ograniczenia ludzi w różnych fazach rozwoju osobniczego, przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia HIV i HPV, * wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego, odwołując się do utrzymywania homeostazy, * podaje przykłady zabiegów niszczących drobnoustroje i wirusy w środowisku zewnętrznym, * uzasadnia, dlaczego antybiotyki nie zwalczają chorób wirusowych, * określa, na czym polega różnica między rakiem a nowotworem, * analizuje indywidualne i społeczne skutki zażywania substancji |

|  |  |
| --- | --- |
| podaje przykłady mechanizmów odporności skierowanej przeciwko konkretnemu antygenowi oraz przykłady mechanizmów, które działają ogólnie,   * wyjaśnia, dlaczego niektóre przeszczepy są odrzucane, * wyjaśnia podłoże alergii.   **Ocena 5**  Uczeń:   * pełnia wszystkie wymagania na oceny 2,3 i 4, * opisuje budowę, funkcje i współdziałanie poszczególnych układów narządów, * określa związek budowy elementów skóry z pełnionymi przez skórę funkcjami, * określa pozytywne i negatywne skutki opalania się, * opisuje zmiany skórne określane jako trądzik młodzieńczy, * wskazuje kości mózgoczaszki i trzewioczaszki w swoim ciele lub na modelu, * wyjaśnia związek między budową chemiczną kości a jej właściwościami, * rozpoznaje stawy zawiasowy i kulisty oraz podaje różnice w ich funkcjonowaniu, * wskazuje na współdziałanie mięśni i szkieletu podczas ruchu (na przykładzie ruchu kończyny górnej lub dolnej), * ocenia etyczne aspekty stosowania dopingu, * podaje przykłady schorzeń układu ruchu oraz zasady profilaktyki, * przedstawia związek budowy narządów układu pokarmowego z ich funkcją, * wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych w prawidłowym rozwoju | psychoaktywnych.  **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na oceny 2,3 i 4, * określa związek budowy z pełnioną funkcją poszczególnych części układu oddechowego, * przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech), przeprowadza doświadczenie / obserwację zgodnie z instrukcją, * wymienia zagrożenia życia, jakie niesie wdychanie substancji szkodliwych zawartych w dymie z papierosa, * analizuje wpływ zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * określa znaczenie równowagi wodnej dla organizmu, * opisuje przyczyny i skutki kamicy nerkowej, * określa rolę neuronów w przyjmowaniu i przewodzeniu impulsów nerwowych, * lokalizuje ośrodki korowe na rysunku / modelu mózgu, * określa znaczenie wybranych odruchów (czkawka, połykanie, odruch wymiotny, źreniczny, mruganie powiekami, łzawienie, odruch ślinienia się) w życiu człowieka, * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu, * uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu   organizmu, |

|  |  |
| --- | --- |
| i funkcjonowaniu organizmu człowieka,   * wyjaśnia, dlaczego woda jest ważnym uzupełnieniem pokarmu, * opisuje rolę wątroby i trzustki w trawieniu, analizuje zawartość chemicznych dodatków do żywności w wybranych artykułach spożywczych (gumie do żucia, galaretce, zupie w proszku), * wyjaśnia znaczenie błonnika jako ważnego składnika pokarmów w prawidłowym ruchu jelita i przesuwaniu trawionego pokarmu, * analizuje przyczyny i skutki zdrowotne anoreksji i bulimii, * analizuje konsekwencje zdrowotne nieprzestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków (również właściwego przechowywania pokarmów), * opisuje przebieg powstawania skrzepu, * wskazuje, jaką grupę krwi układu AB0 można przetaczać biorcom z określoną grupą krwi tego układu, * analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych naczyń krwionośnych, * określa etapy pracy serca, wyjaśnia związek pracy serca z tętnem i ciśnieniem krwi, * planuje doświadczenie określające wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi, * opisuje etapy powstawania blaszek miażdżycowych w tętnicy, * określa skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego, * porównuje skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego ze składem i funkcją krwi, * opisuje funkcje elementów układu odpornościowego (narządów: śledziony, grasicy, węzłów chłonnych; komórek: makrofagów, limfocytów T i B;   cząsteczek: przeciwciał), | * analizuje budowę oka i rolę jego części w procesie widzenia, * określa najczęstsze przyczyny powstawania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm) i sposoby ich korygowania za pomocą soczewek, * analizuje budowę oraz rolę ucha wewnętrznego jako narządu słuchu i równowagi, * wyjaśnia rolę narządów zmysłów w odbieraniu bodźców z otoczenia, * wyjaśnia, dlaczego hormony działają tylko na określone narządy organizmu, * podaje przykłady chorób wynikających z nieprawidłowego działania tarczycy i przysadki, * wskazuje miejsce powstawania plemników w układzie rozrodczym męskim i opisuje ich dalszą drogę do momentu wytrysku, * wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym estrogenów, w okresie dojrzewania dziewcząt, * opisuje etapy cyklu miesiączkowego kobiety, podaje różnice między zygotą, zarodkiem i płodem, * wyjaśnia, na czym polega społeczne dojrzewanie człowieka, * uzasadnia, że seks z przypadkowymi osobami niesie ryzyko zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową i powinien być zabezpieczony prezerwatywą, * opisuje mechanizm regulacji stałej temperatury ciała organizmu, opisuje mechanizm regulacji zawartości wody w organizmie, * opisuje typowy przebieg choroby zakaźnej, podaje przykłady chorób odzwierzęcych, * opisuje sposoby leczenia chorób nowotworowych, * podaje argumenty przeciw spożywaniu |

|  |  |
| --- | --- |
| * wyjaśnia, na czym polega konflikt serologiczny, wyjaśnia, na czym polega transplantacja, opisuje wpływ HIV na osłabienie układu odpornościowego.   **Ocena 4**  Uczeń:   * Spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2 i 3, * opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka na wybranym przykładzie układu narządów, * charakteryzuje warstwy skóry, opisuje termoregulacyjną funkcję skóry, * planuje i przeprowadza doświadczenie, w którym rozróżnia obszary skóry bardziej wrażliwe na dotyk (opuszki palców) i mniej wrażliwe na dotyk (wierzch dłoni, przedramię), * uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze, * wykazuje związek budowy tkanki chrzęstnej i kostnej z pełnionymi funkcjami, * wskazuje poszczególne kości kończyn i obręczy oraz odcinki kręgosłupa w swoim ciele lub na modelu, * rozróżnia kości o różnych kształtach, * wykazuje znaczenie tkanki kostnej zbitej i gąbczastej w funkcjonowaniu kości, * określa rolę chrząstki w stawie, * porównuje budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej gładkiej, sercowej i szkieletowej, * określa czynniki niezbędne do powstania skurczu mięśnia, * określa znaczenie aktywności fizycznej w prawidłowym funkcjonowaniu układu ruchu i utrzymaniu zdrowia, * określa rolę poszczególnych rodzajów zębów, z uwzględnieniem ich kształtu, * przedstawia źródła aminokwasów | alkoholu, eksperymentowaniu z narkotykami, dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi.  **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2 i 3, * wyjaśnia istotę oddychania komórkowego oraz wymiany gazowej zewnętrznej i wewnętrznej, * wyjaśnia funkcje krtani, * określa rolę klatki piersiowej, mięśni oddechowych i przepony w wentylacji płuc, * analizuje przebieg wymiany gazowej w płucach i tkankach, * analizuje wyniki badań i formułuje wnioski z doświadczeń, * analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne) na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * opisuje budowę i rolę nerek, * analizuje bilans wodny organizmu człowieka, * podaje przykłady chorób, które można zdiagnozować na podstawie składu moczu, * uzasadnia związek budowy neuronu z pełnioną funkcją, wskazuje przebieg impulsu nerwowego, * porównuje funkcje współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego, * określa, co to jest kora mózgowa i jakie jest jej znaczenie, opisuje funkcje móżdżku i rdzenia przedłużonego w organizmie, * wyjaśnia działanie łuku odruchowego, * wyjaśnia, jak powstają i jaka jest rola odruchów warunkowych, * uzasadnia, dlaczego odruch kolanowy jest odruchem bezwarunkowym, |

|  |  |
| --- | --- |
| i określa ich rolę,   * uzasadnia konieczność spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin i składników mineralnych, * przedstawia produkty trawienia i miejsca wchłaniania głównych grup związków organicznych, * analizuje na podstawie etykiet zawartość składników odżywczych w wybranych produktach spożywczych (płatkach kukurydzianych, serze białym, maśle) i * oblicza wartość energetyczną tych produktów, * wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną pod względem składników pokarmowych i dostosowaną do potrzeb organizmu, * podaje przyczyny, objawy i skutki uboczne cukrzycy typu II, * podaje zasady profilaktyki chorób WZW A, B, C, choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zakażeń i zatruć pokarmowych, raka jelita grubego, * wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh, * określa rolę osocza krwi, erytrocytów, leukocytów i trombocytów, * wskazuje na różnice w budowie i funkcji naczyń krwionośnych (żył, tętnic i naczyń włosowatych), * opisuje elementy budowy serca: przedsionki, komory, zastawki, naczynia wieńcowe, z uwzględnieniem ich roli, * wyjaśnia, co to jest puls i ciśnienie krwi, z przedstawieniem sposobu ich badania w praktyce, * analizuje wyniki doświadczenia, * dokumentuje etapy doświadczenia badającego wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi, * określa przyczyny nadciśnienia, wyjaśnia, jak dochodzi do zawału serca | * wyjaśnia przyczyny i skutki stresu, * podaje przykłady skutecznych metod uczenia się, * przedstawia funkcje elementów budowy oka, * wyjaśnia terminy:, akomodacja oka, krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm, * określa przebieg fali dźwiękowej w uchu i powstawanie wrażeń słuchowych, * interpretuje wyniki doświadczeń badających wrażliwość wybranych komórek zmysłowych, * opisuje rolę tyroksyny i glukagonu oraz hormonów płciowych, wyjaśnia antagonizm działania insuliny i glukagonu, * określa funkcje jąder, najądrzy, pęcherzyków nasiennych i prostaty, * wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym testosteronu, w okresie dojrzewania chłopców, * określa rolę poszczególnych elementów układu rozrodczego żeńskiego, * wyjaśnia, co to jest jajeczkowanie (owulacja), * przedstawia rolę gamet w procesie zapłodnienia, * wyjaśnia, dlaczego zapłodnienie może być efektem stosunku płciowego, * wskazuje miejsce, w którym dochodzi do zapłodnienia, * określa rolę łożyska dla rozwijającego się płodu, * przedstawia etapy fizycznego i psychicznego dojrzewania człowieka, wyjaśnia, w jaki sposób może dojść do zakażenia kiłą, rzeżączką, HIV, HPV, * uzasadnia konieczność utrzymywania stałych parametrów dla zachowania stabilności środowiska wewnętrznego organizmu, * opisuje mechanizm regulacji stężenia |

|  |  |
| --- | --- |
| i udaru mózgu,   * uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia krwi, * opisuje budowę i funkcje narządów układu limfatycznego, * wyjaśnia naturalne mechanizmy odporności nabytej – biernej i czynnej, * wyjaśnia, na czym polega zgodność tkankowa organizmu, * uzasadnia potrzebę pozyskiwania narządów do transplantacji oraz deklaracji zgody na transplantację narządów po śmierci, * podaje przykłady najczęstszych alergenów.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2, * określa funkcje poszczególnych układów narządów , * wymienia rodzaje tkanek i lokalizuje je w ciele człowieka, * wyjaśnia, jaka jest rola naskórka i skóry właściwej, * opisuje stan zdrowej skóry, opisuje profilaktykę wybranych chorób skóry (grzybice skóry, czerniak), * określa udział szkieletu w krwiotworzeniu i magazynowaniu wapnia, * rozróżnia szkielet osiowy i kończyn, * wykazuje związek elementów budowy fizycznej kości z jej funkcjami, * podaje nazwy elementów budujących staw, * rozróżnia na modelu i schemacie tkankę mięśniową gładką, sercową i szkieletową, * przedstawia pozytywny wpływ ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka, | glukozy we krwi,   * wymienia najważniejsze badania diagnostyczne, * wymienia dobre i złe strony stosowania antybiotyków, * opisuje ogólnie przebieg choroby nowotworowej, * określa, na czym polega istota chorób nowotworowych, uzasadnia, dlaczego nie należy bez potrzeby zażywać leków, * opisuje negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu (w tym wdychania nikotyny zawartej w e-papierosach), narkomanii i lekomanii.   **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2, * wyróżnia substraty i produkty oddychania komórkowego, * przedstawia funkcje narządów układu oddechowego, * przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych, * uzasadnia niezbędność próby kontrolnej w doświadczeniu, * formułuje problem badawczy i hipotezę, podaje przyczyny zachorowań na gruźlicę płuc, anginę i raka płuc ze wskazaniem na stosowaną profilaktykę w tym zakresie, * wymienia substancje usuwane z organizmu człowieka i wskazuje drogi ich usuwania, * opisuje skład moczu, podaje objawy zakażenia dróg moczowych, * określa funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, * rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, np. |

|  |  |
| --- | --- |
| * wymienia wady postawy i podaje możliwe przyczyny ich powstawania, * określa rolę poszczególnych części układu pokarmowego, * lokalizuje narządy układu pokarmowego na modelu, schemacie, rysunku, * przeprowadza doświadczenie, w którym wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych, * przedstawia rolę i efekty niedoboru wybranych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca), * przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na skrobię, * wyjaśnia związek między wartością energetyczną pokarmu a potrzebami energetycznymi człowieka, w zależności od płci, wieku, trybu życia, zdrowia i aktywności fizycznej, * oblicza indeks masy ciała, interpretuje dane zawarte w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, * określa przyczyny i skutki przejadania się (i otyłości) oraz nadmiernego odchudzania się, * uzasadnia konieczność okresowego wykonywania przeglądu stanu uzębienia u stomatologa, * podaje przykłady chorób układu pokarmowego, * rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na modelu / schemacie) ze * wskazaniem kierunku przepływu krwi, * określa funkcje obiegu płucnego i obwodowego, * rozpoznaje elementy budowy serca, * wymienia badania wykonywane w diagnostyce chorób serca, * podaje właściwości tkanki mięśniowej budującej serce, rejestruje wyniki   doświadczenia stosownie do | na modelu, rysunku, według opisu i podaje ich nazwy,   * wymienia funkcje głównych części mózgowia, wyjaśnia, jaką funkcję pełni rdzeń kręgowy, * rozróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe, * podaje przykłady odruchów bezwarunkowych i warunkowych, * dostrzega istotne znaczenie odruchów w życiu codziennym człowieka, * podaje zasady efektywnego uczenia się, * przedstawia korzystne dla zdrowia sposoby radzenia sobie z długotrwałym (negatywnym) stresem, * wyjaśnia, co to są zmysły, komórki zmysłowe, receptory, * lokalizuje receptory i narządy zmysłów w organizmie człowieka, * określa funkcje elementów budowy oka, * wyjaśnia różnicę między widzeniem z bliska i z daleka oraz w ciemności i przy świetle, * przedstawia zasady higieny narządu wzroku podczas czytania oraz pracy z komputerem, * przedstawia funkcje elementów ucha w odbieraniu bodźców dźwiękowych, wykazuje negatywny wpływ hałasu na zdrowia, * bada wrażliwość zmysłu smaku i węchu na podstawie instrukcji, * wyjaśnia zagrożenia wynikające ze zjawiska adaptacji węchu, * wskazuje położenie gruczołów dokrewnych w ciele człowieka, * określa przyczyny i objawy cukrzycy, wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie płciowe, * opisuje typowe zachowania chłopca w okresie dojrzewania, wskazuje na rysunku elementy układu rozrodczego męskiego i podaje ich nazwy, podaje   funkcje elementów układu rozrodczego |

|  |  |
| --- | --- |
| przeprowadzonych pomiarów,   * wnioskuje na podstawie wyników doświadczenia, podaje zasady profilaktyki chorób krwi, serca i układu krążenia, * przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety we właściwym funkcjonowaniu układu krążenia, * wskazuje czynniki zwiększające i zmniejszające ryzyko zachorowania na choroby serca i układu krążenia, * wskazuje na powiązania krwi, limfy i płynu tkankowego, rozpoznaje narządy układu limfatycznego na schemacie, rysunku, modelu, rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą, * podaje przykłady odporności wrodzonej, rozróżnia odporność naturalną i sztuczną, bierną i czynną, * przedstawia znaczenie przeszczepów, w tym rodzinnych, w utrzymaniu życia, opisuje konflikt serologiczny, wskazuje drogi zakażenia HIV. | męskiego, opisuje typowe zachowania dziewczyny w   * okresie dojrzewania, wskazuje na rysunku / modelu elementy układu rozrodczego żeńskiego i podaje ich nazwy, * opisuje funkcjonowanie układu rozrodczego kobiety, porównuje budowę plemnika z komórką jajową jako przystosowanie do pełnionej funkcji, definiuje termin jajeczkowania (owulacji), * wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), * opisuje czynniki, które negatywnie wpływają na rozwój zarodka i płodu, charakteryzuje etapy życia człowieka po urodzeniu, opisuje potrzeby człowieka na różnych etapach rozwoju, * podaje charakterystyczne objawy chorób przenoszonych drogą płciową, * przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, * określa, czym jest homeostaza, podaje przykłady reakcji organizmu na przegrzanie i przechłodzenie, * uzasadnia konieczność utrzymywania stałych parametrów dla zachowania stabilności środowiska wewnętrznego organizmu, * opisuje mechanizm regulacji stężenia glukozy we krwi, * opisuje mechanizm regulacji stałej temperatury ciała organizmu, opisuje mechanizm regulacji zawartości wody w organizmie, * wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego, odwołując się do utrzymywania homeostazy, * wymienia rodzaje czynników zakaźnych i podaje przykłady wywoływanych przez nie chorób , * wymienia najważniejsze badania |

diagnostyczne,

* opisuje typowy przebieg choroby zakaźne, podaje przykłady zabiegów niszczących drobnoustroje i wirusy w środowisku zewnętrznym,
* określa drogi szerzenia się chorób zakaźnych, wymienia dobre i złe strony stosowania antybiotyków, podaje przykłady chorób odzwierzęcych, uzasadnia, dlaczego antybiotyki nie zwalczają chorób wirusowych, wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów,
* opisuje ogólnie przebieg choroby nowotworowej,
* określa, na czym polega istota chorób nowotworowych,
* opisuje sposoby leczenia chorób nowotworowych ,
* określa, na czym polega różnica między rakiem a nowotworem,
* przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka (funkcjonowanie układu nerwowego) nadużywania kofeiny i niektórych leków (oddziałujących na psychikę),
* wyjaśnia, dlaczego e-papierosy mają negatywny wpływ na zdrowie człowieka,
* uzasadnia, dlaczego nie należy bez potrzeby zażywać leków, opisuje negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu (w tym wdychania nikotyny zawartej w e-papierosach), narkomanii i lekomanii,
* podaje argumenty przeciw spożywaniu alkoholu, eksperymentowaniu z narkotykami, dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi, analizuje indywidualne i społeczne skutki zażywania substancji psychoaktywnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń :   * wymienia poziomy organizacji ciała człowieka * podaje przykłady narządów wchodzących w skład poszczególnych układów, * określa funkcje skóry rozpoznaje elementy budowy skóry i wskazuje je na planszy, * wymienia podstawowe zasady higieny skóry, * podaje przykłady chorób skóry i opisuje ich objawy, * wymienia podstawowe funkcje szkieletu (ochrona i część układu ruchu), * wskazuje położenie czaszki, kręgosłupa, klatki piersiowej i kończyn w swoim ciele lub na modelu, * określa czynniki sprzyjające prawidłowemu stanowi kości, * podaje przykłady połączeń kości, * wskazuje przykłady połączeń kości na planszy i na własnym organizmie, * określa rolę układu mięśniowego, podaje przykłady narządów zbudowanych z tkanki mięśniowej gładkiej, sercowej i szkieletowej, * przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka, * podaje sposoby zapobiegania wadom postawy, * definiuje trawienie, * wymienia w kolejności narządy układu pokarmowego, * wymienia podstawowe grupy składników pokarmowych i ogólnie nakreśla ich rolę, * podaje źródła składników pokarmowych: białek, tłuszczów i cukrów, * przedstawia źródła wybranych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca), | **Ocena 2**  Uczeń:   * przedstawia znaczenie oddychania dla funkcjonowania organizmu człowieka, * rozpoznaje części układu oddechowego na modelu / schemacie, * odróżnia oddychanie komórkowe od wymiany gazowej, * wskazuje na różnice w składzie powietrza wdychanego i wydychanego, * określa czynniki wpływające na tempo oddychania, * określa zasady projektowania doświadczeń, * wymienia szkodliwe czynniki wpływające na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, * podaje przykłady chorób układu oddechowego, * uzasadnia konieczność okresowych badań kontrolnych płuc, * określa rolę układu wydalniczego, * wymienia narządy układu wydalniczego, uzasadnia celowość okresowych badań moczu, * wymienia zasady higieny układu wydalniczego, * wymienia elementy tworzące ośrodkowy układ nerwowy, * określa rolę autonomicznego układu nerwowego w organizmie, * wymienia elementy ośrodkowego układu nerwowego i podaje ich funkcje, * podaje zasady higieny pracy umysłowej, * wymienia elementy składowe łuku odruchowego, * określa, co to jest odruch bezwarunkowy i podaje przykłady takich odruchów, * dokonuje obserwacji odruchu kolanowego, * uzasadnia konieczność ochrony głowy przed urazami ze względu na   możliwość uszkodzenia mózgu, |

|  |  |
| --- | --- |
| * określa rolę wody, soli mineralnych i witamin w organizmie człowieka, * wyjaśnia rolę enzymów w procesie trawienia, * przedstawia miejsce trawienia białek, tłuszczów i cukrów w układzie pokarmowym, * określa czynniki, które wpływają na potrzeby pokarmowe ludzi, * uzasadnia potrzebę czytania informacji * umieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych, * wymienia korzyści płynące z prawidłowego odżywiania się, * ma świadomość wpływu ilości i jakości spożywanych posiłków na zdrowie człowieka, * wymienia konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania się, * uzasadnia potrzebę zachowania higieny jamy ustnej, * argumentuje stwierdzenie, że należy przestrzegać zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, * wymienia składniki krwi (osocze, krwinki), * wskazuje niebezpieczeństwo związane z obecnością czadu we wdychanym powietrzu, * opisuje budowę układu krwionośnego, przedstawia główne funkcje układu krwionośnego, * rozpoznaje serce i określa jego położenie w ciele człowieka, * określa wpływ różnych czynników na pracę serca, * formułuje problem badawczy i hipotezę, * określa warunki doświadczenia, próbę badawczą i kontrolną, * wykonuje pomiar tętna i ciśnienia krwi w czasie spoczynku i wysiłku fizycznego, * podaje przykłady chorób krwi (anemia, | * podaje przykłady wpływu, jaki ma wysypianie się na procesy myślenia i zapamiętywania, * wyróżnia rodzaje zmysłów z określeniem ich roli w życiu człowieka, * rozpoznaje elementy budowy oka na modelu / schemacie, * dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego na siatkówce oka, * wyróżnia wady wzroku, * uzasadnia potrzebę wykonywania okresowych badań kontrolnych wzroku, rozpoznaje elementy budowy ucha na modelu / schemacie, * uzasadnia konieczność higieny narządu słuchu, * uzasadnia znaczenie ostrzegawczej roli zmysłów, * określa lokalizację narządów i receptorów zmysłu węchu, smaku i dotyku, * przedstawia rolę zmysłu dotyku, zmysłu smaku i zmysłu węchu w życiu człowieka, * definiuje pojęcie hormonu, * opisuje rolę hormonów: wzrostu, insuliny i adrenaliny, * uzasadnia konieczność konsultowania z lekarzem przyjmowania środków hormonalnych, * określa rolę układu rozrodczego męskiego, * opisuje zmiany anatomiczne i fizjologiczne zachodzące w organizmie chłopca w okresie dojrzewania, * wymienia elementy układu rozrodczego męskiego, * opisuje zmiany anatomiczne i fizjologiczne zachodzące w organizmie dziewczyny w okresie dojrzewania, |

|  |  |
| --- | --- |
| białaczka) i układu krwionośnego (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca),   * wymienia przyczyny chorób krwi, serca i układu krążenia, * podaje wartości prawidłowego ciśnienia krwi, * wskazuje układ limfatyczny jako część układu krążenia, * wymienia narządy należące do układu limfatycznego, * wyjaśnia, co to jest odporność organizmu, * wyjaśnia, co to jest antygen, * podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych oraz ocenia ich znaczenie, * wymienia narządy, które można przeszczepić człowiekowi, * wymienia zasady profilaktyki przeciwko zakażeniom HIV.   **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). | * wymienia elementy układu rozrodczego żeńskiego, * podaje nazwy gamety męskiej i żeńskiej oraz wskazuje miejsce ich wytwarzania, * wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie, określa możliwy efekt stosunku płciowego, * wymienia objawy ciąży, * opisuje zachowania ciężarnej kobiety mające pozytywny wpływ na rozwój zarodka i płodu, * uzasadnia konieczność pozostawania kobiety ciężarnej pod opieką lekarską, * wymienia etapy życia człowieka po urodzeniu, * wymienia choroby przenoszone drogą płciową, * określa, w jaki sposób dochodzi do zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową, * wykazuje, że w jego organizmie temperatura ciała i zawartość wody jest utrzymywana na stałym poziomie, * podaje, na czym polega zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, * podaje przykłady chorób o różnym podłożu, * wymienia najważniejsze zasady profilaktyki chorób zakaźnych, * podaje przykłady chorób nowotworowych, wymienia najważniejsze zasady profilaktyki chorób nowotworowych, * podaje skutki zdrowotne alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii i lekomanii.   **Ocena 1**  Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geografia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wymienia i wskazuje na mapie województwa i miasta będące siedzibami władz samorządowych, * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski, * charakteryzuje na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski, * omówia cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazuje rejony ich występowania w Polsce, * omówia zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej, * charakteryzuje klimat Polski na tle klimatu Europy scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce, * omówia cechy charakterystyczne klimatu własnego regionu na tle Polski, * wskazuje różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy, * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy, * ocenia potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej, * dokonuje analizy prostego profilu glebowego, * wskazuje czynniki wpływające na degradację środowiska Morza Bałtyckiego i * przedstawia sposoby poprawy warunków, opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienia skutki na przyrodę i działalność człowieka, * omówia akty prawne, na podstawie których przyroda w Polsce podlega | **Geografia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest globalizacja i podaje przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym, * podaje pozytywne i negatywne skutki globalizacji, * wymienia inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw, * omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa, * wyjaśnić, co to jest agroklimat, * omawia wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce, * ocenia jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady, * wymienia i opisuje działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów, * omawia wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju, * podaje argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej, * wyjaśnia, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisuje przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce, * wskazuje i ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych na mapie wybrane SSE w Polsce technologii w Polsce, * wyjaśnia szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie, * uzasadnia konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów   budowy infrastruktury transportowej, |

|  |  |
| --- | --- |
| ochronie,   * prognozuje zmiany liczby ludności Polski i Europy, * podaje skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy, * wskazuje analogie i odmienności w procesach osadniczych w Polsce i innych krajach europejskich, * porównuje na przykładach zalety i wady dla rozwoju demograficznego populacji położonych w centrum i na peryferiach regionu kraju, * analizuje zmiany, wartości przyrostu naturalnego własnego regionu, * ocenia skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności * na dowolnych przykładach określa skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów), * ocenia znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się, * przedstawia skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw   o starzejącym się społeczeństwie,   * przedstawia strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się), przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce; * wskazuje przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej, * przedstawia wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy, * porównuje poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka, * porównuje strukturę zatrudnienia w regionie zamieszkania ze strukturą krajową i europejską oraz wskazuje | * dokonuje refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski, * podaje argumenty świadczące   o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze,   * dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze, * proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze, * wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie, * dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie, * dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast, * prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich, * porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich, * zaproponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi, * samodzielnie wyszukuje informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce, * ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia, * na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną, * odszukuje informacje dotyczące |

|  |  |
| --- | --- |
| przewagi lub zapóźnienia,   * wskazuje i ocenia sposoby rozwiązywania problemu bezrobocia w Polsce i w Europie, * porównuje dawne i współczesne migracje Polaków, * porównuje migracje Polaków z migracjami w Europie, * analizouje przestrzenny rozwój przykładowego miasta, * porównuje procesy urbanizacyjne zachodzące w Polsce i w innych krajach Europy, * wyjaśnia na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta.   **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2,3,4 * wymienia i wskazuje na mapie województwa i ich stolice, * charakteryzuje konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu, * wyjaśnia genezę wybranych form polodowcowych, * określamożliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy, * wskazaujesurowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, | walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski,   * projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie, * wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu, * pełni funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej, * na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc, * proponuje nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi, * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska, geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.   **Ocena 5**  Uczeń:   * spełnia wszystkie wymagania na ocenę 2,3,4,. * formułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego, * wskazuje na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca, * wyjaśnia wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce, * wymienia typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą, * sprawnie posługuje się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * ocenia ich przydatność, określa zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy, * określa zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych, * charakteryzuje zależności między warunkami klimatycznymi a rolnictwem, turystyką i transportem, * scharakteryzuje dorzecza Wisły i Odry, * wyjaśnia zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną, * porównuje zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski, * ocenia wartość użytkową gleb w Polsce, * omawia genezę wybranych typów gleb, * wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku, * określa znaczenie Bałtyku dla regionu, * omawia przebieg granicy morskiej Polski, * omawia wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby, * opisuje zasady rozwoju zrównoważonego, * omawia tendencje zmian liczby ludności Polski, * podaje przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w., * podaje przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy * wskazuje przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie, * prezentuje gęstość zaludnienia własnego regionu i porównuje do średniej wartości w Polsce, * określa przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych, * analizuje zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski, * definiuje kompensacyjny wyż demograficzny, * podaje przyczyny zróżnicowania | * wykonuje przeliczenia, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce, * omawia występowanie chowu zwierząt w Polsce, * opisuje perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej, * wymienia i opisuje czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej, * opisuje wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko, * wskazuje związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę, * podaje sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej, * wymienia zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych, * podaje przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce, * wskazuje na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce, * wskazuje przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej, * wykazuje związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu, * ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju, * omówia wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju, * uzasadnia konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, * podaje argumenty na to, że Polska jest, |

|  |  |
| --- | --- |
| wielkości przyrostu naturalnego w Polsce,   * określa przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce, * porównuje piramidy wieku i płci Polski z innych krajów europejskich i ocenia stopień dojrzałości społeczeństw, * wskazuje w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją, * wykonuje uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski, * podaje przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce, * podaje przykłady krajów wielonarodowych w Europie, * potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej, potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu, * omawia zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy, * omawia zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej, * porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy, * analizuje wskaźnik bezrobocia w różnych skalach przestrzennych, * wyjaśnia rozmieszczenie migracji, * omówiakonsekwencje migracji, * analizuje zmiany w osadnictwie wiejskim i miejskim, * potrafi wymienić przykłady krajów   o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie,   * określa, które z warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podaje przykłady z Polski i Europy. | bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie,   * klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi, * analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej, * określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi, * określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych, * identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich, * opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;, * podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja, * wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin, * wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR- ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi, * wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia, * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce, * identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a, lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych, * wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2,3, * wymienia i wskazać na mapie województwa, * wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski, * wymienia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * opisuje na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski, * omawia uwarunkowania zlodowaceń | i usługowych,   * dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku, * określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach, * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych, * projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji, * krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej, * przeprowadza prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych, * porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów, * wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.   **Ocena 4**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2,3, * porównuje strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej, * kwalifikuje działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki, narodowej, * omawia funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa; * charakteryzuje przestrzenne zróżnicowanie długości okresu   wegetacyjnego w Polsce, |

|  |  |
| --- | --- |
| w Polsce,   * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce, * klasyfikuje skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę, * określa znaczenie gospodarcze surowców mineralnych, * wyjaśnia sposób powstawania frontów atmosferycznych, * omawia cechy klimatu Polski, * wskazuje formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych, * opisuje cechy sieci rzecznej w Polsce, scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko, * charakteryzuje wybrane typy gleb, * omawia cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych, * wskazuje państwa nadbałtyckie ze stolicami, * wyjaśnia znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling, * wymienia formy ochrony przyrody i wyjaśnia różnice między nimi, * podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania, * wykonuje prosty wykres zmian liczby ludności Polsce, * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju, * podaje przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy, * porównuje mapę gęstości zaludnia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenia zakres informacji prezentowanych na każdej z nich, * oblicza gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru, | * interpretuje dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie, * opisuje rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce, * ocenia możliwości rozwoju gospodarki, morskiej w Polsce, * wymienia wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych, * opisuje udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto, * omawia wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń, * porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy, * omawia wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze, * omawia na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce, * wyjaśnia, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu, * omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców, * omówia na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce, * opisuje zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami, wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej, * uzasadnia konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, * opisuje związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze, * uzasadnia stosowanie kilku wybranych |

|  |  |
| --- | --- |
| * wykonuje prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce, * wskazuje okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych, * przedstawia na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw, * oblicza współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju, * wykonuje prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej, * analizuje piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównuje liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym, * wymienia i wskazuje na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce, * definiuje analfabetyzm funkcjonalny; omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski, * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce, * przedstawia na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce, * omawia przyczyny migracji, * przedstawia na mapie rozmieszczenie migracji, * wymienia kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy, * wymienia kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci, * porównuje poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy, * wskazuje na mapie największe aglomeracje Polski i Europy, * opisuje funkcję wybranych miast Polski i Europy, * analizuje sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie. | metod ochrony przeciwpowodziowej,   * wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym, * określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi, * na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce, * wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki, * wyjaśnia przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej, * wyjaśnia przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej, * na podstawie piramidy demograficznej, charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej, * podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast, * wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi, * charakteryzuje zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej, * wyjaśnia przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce, * wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych, * na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych, * na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2, * wymienia wszystkie województwa i ich stolice, * podaje przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski, * korzystając z atlasu nazywa ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne, * wskazuje i nazywa struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach, * wymienia formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu, * wymienia i wskazać rejony | * porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce, * rozpoznaje skały występujące we własnym regionie, * przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu, * dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki, * prowadzi dokumentację po zakończeniu wycieczki, * porządkuje oraz prezentuje zebrane materiały z przebiegu wycieczki krajoznawczej, * wyszukuje informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi, * uzasadnia przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami, * rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące   o atrakcyjności „małej ojczyzny”.  **Ocena 3**  Uczeń:   * spełnia wymagania na ocenę 2, * porównuje na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim, * na podstawie map tematycznych opisuje warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce, * omawia wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce, * wymienia jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal), * podaje przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, |

|  |  |
| --- | --- |
| występowania poszczególnych surowców mineralnych, wymienić cechy klimatu Polski,   * określa rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza, * omawia na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce, * nazywa i wskazuje na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce, * wymienia rodzaje lasów, * wskazuje na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb, * opisuje położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego, * podaje przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski, * lokalizuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce, * omawia przyrodę w wybranych parkach narodowych, * porównuje liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy, * definiuje współczynnik przyrostu naturalnego, * odczytuje dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy, * porównuje gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy, * definiuje ekumenę, * wskazuje na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych, * definiuje współczynnik urodzeń i zgonów; * podaje przykłady województw   o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym,   * wskazuje na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym, * odczytuje z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe, w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni, * wyjaśnia zjawisko nadumieralności mężczyzn, * wymienia mniejszości narodowe i etniczne | przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce,   * wskazuje na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej, * podaje i opisuje przykłady, działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską, * wymienia rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce, * omawia przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce, * wymienia przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach, * na podstawie mapy wskazuje rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce, * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii * omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu * charakteryzuje różnorodność usług występujących w Polsce, * wyjaśnia znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność, * omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce, * omawia wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce, * wymienia obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO, * wskazuje na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych, * odróżnia powódź od wezbrania, * na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi, * na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych |

|  |  |
| --- | --- |
| w Polsce,   * wskazuje na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie, * definiuje pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo, * wymienia województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe, * definiuje pojęcie salda migracji, * podaje przykłady fal migracyjnych w Polsce, * przedstawia na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie, * definiuje pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja), * podaje przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej, * podaje przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych, * wymienia i wskazuje na mapie główne miasta Polski. | z kierunkami rozwoju energetyki,   * dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze, * na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej, * wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej , * wyjaśnia pojęcie salda migracji, * na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w Polsce, * na podstawie materiałów potrafi opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce, * na podstawie danych statystycznych potrafi opisać zmiany, długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce; * wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne; * na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych, * wyjaśnia dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów, * na podstawie materiałów udowodnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski, * na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem, * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych, * dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej, w czasie wycieczki wykorzystuje mapę do orientacji w terenie, * na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnia korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej, * podaje korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin   i powiatów, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  Uczeń:   * wskazuje położenie Polski na mapie Europy, * wymienia sąsiadów Polski, * wymienia cechy położenia Polski, * wymienia skrajne punkty terytorium Polski, * nazywa województwa i ich stolice, * wskazać struktury geologiczna występujące w Polsce, * wymienia nazwy zlodowaceń i wskazuje ich zasięg na mapie, * wymienia różne typy skał i minerałów występujące w Polsce, * wymienia przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka, * wymienia czynniki kształtujące klimat w Polsce, * nazywa masy powietrza wpływające na klimat, * wymienia termiczne pory roku, * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce, * wskazuje na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce, * wskazuje na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością, * wymienia czynniki glebotwórcze, * wyjaśnia znaczenie gospodarcze gleb, * wymienia cechy geograficzne Morza Bałtyckiego, * wymienia zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy, * wymienia podstawowe formy ochrony | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.   **Ocena 2**  Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest gospodarka narodowa, * opisuje, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi, * wyjaśnia, co to jest Produkt Krajowy Brutto, * wyjaśnia, czym zajmuje się rolnictwo, * wymienia przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce, * wymienia czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówia wybrane z nich, * wymienia nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych, * opisuje na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt, * opisuje położenie Polski względem Morza Bałtyckiego, * wskazuje konsekwencje nadmorskiego położenia Polski, * omawia czym zajmuje się przemysł, * wymienia przykłady produktów wytworzonych w przemyśle, * na podstawie wykresu strukturalnego opisuje strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej, * wymienia odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej, * omawia znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce, * wyjaśnia znaczenie terminów: zakład |

|  |  |
| --- | --- |
| przyrody w Polsce,   * lokalizuje na mapie wybrane parki narodowe, * korzystając z danych statystycznych, odczytuje liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach, * definiuje przyrost naturalny i rzeczywisty, * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze, * definiuje gęstość zaludnienia, * odczytuje z wykresów wielkość przyrostu naturalnego, * definiuje wyż i niż demograficzny, * wskazuje na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy, * odczytuje z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej, * określa, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci, * definiuje współczynnik feminizacji, * definiuje pojęcie przeciętnego trwania życia, * odczytuje z wykresów kołowych strukturę ludności, * definiuje pojęcia mniejszość narodowa i etniczna, * podaje przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce * wymienia religie i wyznania istniejące w Polsce, * definiuje analfabetyzm, * odczytuje z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności, * zdefiniuje pojęcia bezrobocia i prywatyzacji, * definiuje pojęcia migracji, emigranta i imigranta, * podaje przykłady krajów, w których istnieją skupiska Polonii, * wymienia przyczyny migracji ze wsi do miast, | przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu,   * omawia wpływ przemysłu na środowisko, * wymienia wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii, * na podstawie analizy danych statystycznych porównuje nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej, * wymienia przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług, * podaje przykłady różnych rodzajów transportu, * omawia wady i zalety wybranych rodzajów transportu, * wymienia najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazuje ich położenie na mapie, * podaje przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO, * wymienia ważniejsze regiony turystyczne Polski, * omawia wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce, * wyjaśnia czym jest powódź, * podaje przykłady przyczyn występowania powodzi, * wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej, * podaje przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce, * wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych, * podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej, |

|  |  |
| --- | --- |
| * definiuje pojęcia urbanizacja i aglomeracja, * wymienia główne funkcje miasta, * wymienia przyczyny rozwoju miast w Polsce, * wymienić 5 największych miast Polski.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w wymaganiach na ocenę dopuszczającą. | * wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast, * podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast, * wyjaśnia czym jest bezrobocie, * podaje najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia, * podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych, * podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski, * opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce, * wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski, * na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka, * podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych, * podaje przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami, * określa obszar utożsamiany z własną   „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym,   * docenia własną role, w kształtowaniu "małej ojczyzny".   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w wymaganiach na ocenę dopuszczającą. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Język hiszpański**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * bezbłędnie posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * mówi płynnie i spójnie, używa zdań   o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.   * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   **Ocena 5**  Uczeń:   * bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * potrafi zrozumieć ogólny sens | **Język hiszpański**  **Ocena 6**  Uczeń:   * wykazuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wyjątkowo staranny i systematyczny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością na lekcjach i kreatywnością * biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. * w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie posługuje się środkami językowymi poznanymi na lekcjach * potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym oraz zrozumieć skomplikowane polecenia. * potrafi płynnie czytać z odpowiednią wymową i intonacją, rozumie sens czytanych tekstów i dyskutuje na tematy zawarte w tekście * mówi płynnie i spójnie, używa zdań   o wysokim poziomie trudności, popełnia przy tym niewiele błędów. Potrafi płynnie wypowiadać się na tematy dotyczące życia codziennego oraz na tematy abstrakcyjne.   * Potrafi bezbłędnie pisać używając słownictwa i struktur przewidzianych w programie.   **Ocena 5**  Uczeń:   * bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem stosuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, * potrafi zrozumieć ogólny sens |

|  |  |
| --- | --- |
| i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.   * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   **Ocena 4**  Uczeń:   * stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela. * zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych. * potrafi czytać dość poprawnie przygotowane teksty. * mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy   w intonacji i akcencie, nie powodują | i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania.   * Potrafi płynnie czytać przygotowane teksty oraz rozumieć ich treść/sens. * uczeń potrafi skonstruować bezbłędną wypowiedź ustną na poziomie podstawowym, z odpowiednią intonacją i wymową. * potrafi pisać używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizuje tekst, używa poprawnej pisowni, sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w stopniu dobrym opanował materiał, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, popełniane błędy nie wpływają na rozumienie wypowiedzi * potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela. * zazwyczaj dobrze rozumie większość wypowiedzi ustnych. * potrafi czytać dość płynnie przygotowane teksty. * mówi spójnie, posługując się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyraża myśli i idee, omawia tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, popełnia drobne błędy   w intonacji i akcencie, nie powodują |

|  |  |
| --- | --- |
| one jednak zakłóceń w komunikacie   * pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.   **Ocena 3**  Uczeń:   * materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale   komunikat jest zrozumiały i stosowny | one jednak zakłóceń w komunikacie   * pisze teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizuje tekst, używając dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.   **Ocena 3**  Uczeń:   * materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza sie do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny. * zna i stosuje większość środków językowych poznanych na lekcjach, lecz popełnia dość liczne błędy, zakłócające nieznacznie komunikat * zrozumie ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu), rozumie proste polecenia nauczyciela * czyta teksty popełniając liczne błędy, zrozumie ogólny sens i wypowie się częściowo na temat tekstu. * mówiąc posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyraża myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne. * pisze proste teksty, dość spójnie organizuje tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale   komunikat jest zrozumiały i stosowny |

|  |  |
| --- | --- |
| do formy.  **Ocena 2**  Uczeń:   * w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku | do formy.  **Ocena 2**  Uczeń:   * w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. * rozumie ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie bardzo podstawowym , wydobędzie nieliczne informacje. * rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela * czyta teksty, popełniając liczne błędy, potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów. Potrzebuje pomocy przy wyjaśnianiu nowego słownictwa oraz przy wyszukiwaniu informacji. * posługuje się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyraża niektóre myśli, omawiając tematy codzienne. Posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w wymowie. * pisze proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym. Używa niepoprawnej pisowni, a styl nie zawsze jest zgodny z formą.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku |

|  |  |
| --- | --- |
| hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.   * uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Zakres materiału:**  **Słownictwo:**   * Przedstawianie się, pytanie o dane osobowe (wiek, zawód, narodowość, numer telefonu * Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru * Relacje rodzinne * Niektóre zwierzęta * Kolory * Liczebniki 1-100 * Opisywanie przedmiotów * Wyrażanie prośby, zgoda i odmowa * Pomieszczenia i przedmioty szkolne * Dni tygodnia i pory roku * Wyrażanie upodobań i uczuć * Zamawianie w restauracji i opisywanie dań * Słownictwo związanie z jedzeniem i piciem | hiszpańskim, unika jakiejkolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, nie potrafi uczyć sie samodzielnie, nie chce uczyć sie w grupie.   * uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów. * uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie głównej myśli wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie rozwiązuje zadań opartych o materiał poznany na lekcjach, nawet na najniższym poziomie trudności. * zna bardzo niewielką ilość środków językowych poznanych na lekcjach, nie potrafi ich użyć w wypowiedziach. * popełnia bardzo liczne błędy zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.   **Zakres materiału:**  **Słownictwo:**   * Opisywanie mieszkań i domów * Usytuowanie w przestrzeni * Pytanie i udzielanie informacji o drogę * Czynności dnia codziennego * Czasowniki ruchu * Zdrowie (ciało człowieka, samopoczucie, choroby, leczenie) * Wygląd i charakter * Udzielanie rad * Odczucia fizyczne * Zwierzęta * Pytanie o godzinę * Chronologia czynności * Wyrażanie upodobań i zainteresowań * Częstotliwość * Proponowanie i reagowanie * Czas wolny (sport, hobby) * Prace domowe (godziny, pory dnia) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Struktury gramatyczne:**  Czas teraźniejszy *Presente de indicativo*, zaimki osobowe, rodzaj i liczba przymiotnika i rzeczownika, zaimki pytajne *cómo, cuántos, dónde, de dónde, qué, quién, cuál*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *este/a*, rodzajniki określone i nieokreślone, uzgadnianie liczby i rodzaju, przyimki *a, en, por*, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego  **Kultura:**  Kraje hiszpańskojęzyczne, produkty, posiłki hiszpańskie  **Informatyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * biegle wymienia rodzaje licencji programów komputerowych, * biegle porusza się w systemie plików i folderów, * analizuje stan komputera i jego elementów, podaje ich parametry, posługując się właściwymi jednostkami, * w trakcie lekcji pomaga innym, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy, * korzysta z pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * wyszukując informacje i elementy graficzne, potrafi ograniczyć wyniki wyszukiwania do najbardziej odpowiadających zapytaniu, * zawsze stosuje się do zasad | **Struktury gramatyczne:**  Czas teraźniejszy *Presente de indicativo* – czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki *ser, estar, haber*, rodzajniki ściągnięte, przyimki i wyrażenia przyimkowe, przysłówki miary i zaimki, peryfrazy – *deber, tener que + infinitivo*, struktury porównawcze, stopniowanie, warunek realny z czasem teraźniejszym, czasownik *gustar*, czasowniki zwrotne  **Kultura:**  Miasta w krajach hiszpańskojęzycznych, adresowanie w Hiszpanii, formy grzecznościowe, pory dnia w Hiszpanii, sposoby na zdrowie, czas wolny, popularne sporty  **Informatyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy, * organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział, * pomaga innym, sprawnie realizuje własne pomysły, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * właściwie przedstawia prezentację, * dzieli się swoimi doświadczeniami z innym i pomaga im, * analizuje projekty z portalu Scratch, * uczy się nowych rzeczy (zagadnień), * potrafi zbudować własny skrypt |

|  |  |
| --- | --- |
| bezpieczeństwa pracy w chmurze,   * biegle wykorzystuje usługi dostępne w chmurze, * korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej, * pomaga innym, tworzy własne dokumenty, * samodzielnie odkrywa i stosuje dodatkowe, nie omówione sposoby formatowania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym, * samodzielnie odkrywa nowe możliwości pracy z tabelami, stosuje je, posługuje się zaawansowanym ścisłym słownictwem, * - potrafi ocenić przygotowanie tekstu i zastosowaną metodę, pokazując w razie potrzeby, jak łatwo jest   „uszkodzić” sztywno   * sformatowany tekst, * - swobodnie i świadomie stosuje różnorodne metody pracy z tekstem, * - ocenia wygląd prac zawierających grafikę: cechy dobrego plakatu bądź reklamy zawarte w wykonanej pracy, * - stosuje zaawansowane techniki opracowania i łączenia grafiki z tekstem, * - samodzielnie potrafi przedstawić sytuacje, w których człowiek może napotkać na problemy w porozumieniu z maszyną, * przygotowuje portfolio według własnego, oryginalnego projektu, * samodzielnie dochodzi do skutecznych rozwiązań w pracy z obrazem, * samodzielnie dochodzi do skutecznych rozwiązań w pracy z grafiką. * - stosuje własne rozwiązania, uzyskując ciekawe efekty w tworzonym filmie, | rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie,   * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków, * potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby znajdowania NWD, opisuje i stosuje obie wersje algorytmu Euklidesa, * zapisuje i modyfikuje algorytm Euklidesa w wybranym języku programowania, * analizuje zapis algorytmu, rozróżnia polecenia języka, * podejmuje samodzielnie próbę dalszej nauki wybranego języka, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi uzasadnić jego nieefektywność, * potrafi zrealizować efektywny algorytm, * opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu, * bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * - jest aktywny na lekcji i pomaga innym. |

|  |  |
| --- | --- |
| * - biegle posługuje się funkcjami programu Photo Story, * - biegle posługuje się funkcjami programu Movie Maker, * - poszukuje niekonwencjonalnych rozwiązań do uatrakcyjnienia wykonywanej pracy,     bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania,   * - jest aktywny na lekcji i pomaga innym.   **Ocena 5**  Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP, * potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem dostępności (rodzaj licencji), * wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość, * potrafi znaleźć w komputerze informacje o parametrach poszczególnych elementów, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy, * zna definicje pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * samodzielnie zakłada konto poczty elektronicznej, * podczas wypełniania formularza nie podaje wrażliwych danych osobowych, jeśli nie jest to konieczne, * potrafi dostosować ustawienia Dysku Google do własnych potrzeb, * korzysta ze wspólnych dokumentów | **Ocena 5**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy, * organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * właściwie przedstawia prezentację. * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt wykorzystujący pętlę **zawsze** i blok warunkowy **jeżeli** i wyjaśnić jego działanie, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok zarówno bez parametru, jak i z parametrem, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację, przesuwanie duszka oraz dźwięki, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista, |

|  |  |
| --- | --- |
| Google i współpracuje w ich redagowaniu,   * zna zasady netykiety, * posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej, * samodzielnie stosuje poznane sposoby pracy z dokumentem tekstowym – dotyczy to zarówno podstawowych zasad pracy * z edytorem tekstu, jak i stosowania wprowadzonych dotychczas sposobów formatowania tekstu, * samodzielnie pracuje nad dokumentem, realizuje własne założenia, * stosuje zaawansowane słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością komputerów * w naszym codziennym życiu, * używa zaawansowanych technik wyszukiwania, zamiany elementów tekstu, przekształcania tekstu na tabelę, formatowania, * samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera sposób formatowania czcionki do charakteru i wyglądu tekstu, * ustawia własne tabulatory, dostosowane do charakteru wprowadzanego tekstu, * wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym, stosuje zarówno kody pól wprowadzanych za pomocą odpowiednich * przycisków (numer strony, data itp.), jak i tekst wpisywany, * formatuje tekst w nagłówku i stopce, * samodzielnie rysuje proste grafiki obiektowe, modyfikuje ich wygląd i kształt, * sprawnie łączy na różne sposoby grafikę z tekstem, poprawnie osadza grafiki w tekście, stosuje dodatkowe elementy graficzne lub tekstowe wpływające na | * potrafi znajdować minimum kilku wylosowanych liczb, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, * potrafi ją wykorzystać do sprawdzenia, czy liczba jest parzysta, * potrafi utworzyć skrypt znajdowania kolejnych liczb pierwszych z wykorzystaniem listy i własnego bloku, * potrafi zbudować i zmodyfikować skrypt rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków. * potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby znajdowania NWD, opisuje i stosuje obie wersje algorytmu Euklidesa, * zapisuje algorytm Euklidesa w wybranym języku programowania, * analizuje zapis algorytmu, rozróżnia podstawowe polecenia języka, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi uzasadnić jego nieefektywność, * opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym. |

|  |  |
| --- | --- |
| wygląd pracy,   * bardzo sprawnie stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * opisuje problemy, na jakie może się natknąć człowiek podczas próby porozumiewania się   z maszyną za pomocą języka naturalnego,   * wykorzystuje style, tworzy spis długiego dokumentu, * tworzy stronę tytułową, * dzieli dokument na sekcje, stosuje w sekcjach różnorodne wzorce strony, * biegle posługuje się narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu, * biegle koryguje defekty obrazu (likwidacja krzywizn, wyrównywanie linii horyzontu), * biegle wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz, * biegle stosuje efekty na warstwach tekstowych (cienie, wtapianie, wypełnienie teksu itp.), * stosuje filtry i maski obrazu, * sprawnie stosuje swobodny ruch kamery w programie Photo Story, * potrafi dobrać właściwe parametry zapisywanego filmu dla konkretnego urządzenia, * potrafi trafnie dobrać czas trwania efektu w filmie, * potrafi zapisać film przeznaczony do odtwarzania na urządzeniach mobilnych, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, * jest aktywny na lekcji i pomaga innym.   **Ocena 4**  Uczeń:   * rozumie znaczenie systemu | **Ocena 4**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację |

|  |  |
| --- | --- |
| operacyjnego,   * potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem przeznaczenia (użytkowe, narzędziowe, edukacyjne itp.), * wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość w odpowiednich jednostkach, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, * zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny, * zna definicje pojęć bitu i bajtu, * korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi, * potrafi założyć konto poczty elektronicznej z pomocą nauczyciela, * sprawnie wyszukuje w Internecie potrzebne informacje i elementy graficzne, * sprawnie korzysta z Dysku Google, * korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * zna akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej, * wymienia i stosuje zasady edycji, formatowania i estetycznego przygotowania tekstu, * zachowuje prawidłową postawę w czasie pracy przy komputerze, * starannie przepisuje pracę, poprawia błędy z użyciem słownika w edytorze, * przygotowuje tekst do wydruku, dba o estetyczny wygląd tekstu, * samodzielnie przygotowuje plik zawierający tabelę: sprawnie pracuje z tabelą w edytorze tekstu, stosuje potrzebne techniki * formatowania, zaznaczania, przygotowania do wydruku;   przekształca tekst na tabelę, | multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy,   * pomaga organizować pracę zespołową nad wspólnym projektem, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania, * bierze udział w przedstawianiu prezentacji. * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt przesuwania duszka po ekranie i wyjaśnić jego działanie, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok bez parametru, * potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypty ustalania warunków początkowych i wyjaśnić ich działanie, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu oraz przesuwania duszka z wykorzystaniem prawidłowego odbicia * od brzegu ekranu, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, * potrafi ją wykorzystać do sprawdzenia, czy liczba jest parzysta, * potrafi opisać pojęcie rekurencji, zbudować skrypt rekurencyjny w Scratchu i opisać jego działanie, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować na przykładzie kilku krążków i wypisać kolejne ruchy, * potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby |

|  |  |
| --- | --- |
| * korzysta ze źródeł informacji związanych ze stosowaniem technologii informacyjnej, * formatuje akapity „z linijki” (wcięcia akapitów, ustawienie marginesów akapitów) w połączeniu z odpowiednim wyrównaniem tekstu, * w odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza, * dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji, * potrafi określić i rozpoznać cechy dobrego plakatu lub reklamy, * stosuje rysunek jako tło dokumentu tekstowego. * przekształca i modyfikuje proste rysunki obiektowe (rozciąga, zniekształca, zmienia kolor obramowania i wypełnienia, grupuje * i rozgrupowuje), * korzysta ze Schowka oraz z metody przeciągania, * sprawnie stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * potrafi odtworzyć w edytorze wygląd wydrukowanego dokumentu, wierność formatów (w stosunku do oryginału), kształtów czcionek, wyróżnień, * pracuje z kilkustronicowym dokumentem, odtwarzając zadane formaty tekstu w dokumencie, * pracuje z utworzonym samodzielnie wielostronicowym dokumentem – portfolio tekstów, kontroluje jego zawartość, sposób formatowania, strukturę, * samodzielnie przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora, * sprawnie wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz, * stosuje efekty na warstwach tekstowych | znajdowania NWD, opisuje algorytm Euklidesa,   * podaje przykłady języków programowania, * zapisuje algorytm Euklidesa w jednym z nich lub w Scratchu, * analizuje zapis algorytmu, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi wskazać jego nieefektywność, * opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, * jest aktywny na lekcji. |

|  |  |
| --- | --- |
| (cienie, wtapianie, wypełnienie teksu itp.),   * potrafi płynnie zmieniać kierunek ruchu kamery w programie Photo Story, * potrafi określić czas trwania efektu w filmie, * samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film wykonany w programie Photo Story, * sprawnie wprowadza napisy początkowe, podpisy i napisy końcowe w filmie, * samodzielnie określa parametry filmu podczas jego zapisywania, * wykonuje ćwiczenia na lekcji, * jest aktywny na lekcji.   **Ocena 3**  Uczeń:   * samodzielnie zapisuje wyniki pracy w swoim folderze, * zachowuje właściwą postawę podczas pracy przy komputerze, * rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera, * potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy komputera, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, rozpoznaje liczby zapisane w systemie dwójkowym, * rozróżnia bity i bajty, * korzysta z Kalkulatora, * potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie słowa kluczowe potrzebne do wyszukania pożądanych informacji, * samodzielnie wyszukuje w Internecie potrzebne elementy graficzne, * przestrzega praw autorskich odnośnie materiałów pobranych z Internetu, * potrafi wymienić zalety i wady pracy w chmurze. Samodzielnie korzysta z dysku Google, | **Ocena 3**  Uczeń:   * potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy, * bierze udział w pracy zespołowej nad wspólnym projektem, * potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania. * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi losować liczby z podanego zakresu, * rozumie, co to jest operacja **modulo**, * potrafi opisać pojęcie rekurencji i zbudować skrypt rekurencyjny w Scratchu, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi i potrafi go analizować na   przykładzie kilku krążków, |

|  |  |
| --- | --- |
| * loguje się do wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * rozróżnia podstawowe akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej, * zapisuje i otwiera plik do edycji, * wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu, * ręcznie poprawia błędy, * stosuje podstawowe sposoby formatowania tekstu, * stosuje słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością w naszym codziennym życiu, * stosuje poznane sposoby pracy z tabelami w edytorze tekstu: wstawianie, wypełnianie treścią, dostosowywanie, formatowanie. * wykazuje opanowanie słownictwa komputerowego - rozumie pojęcia potrzebne do codziennej pracy z komputerem, * ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora lub wykonanymi przez siebie obrazkami, * osadza grafikę w tekście (zmienia rozmiar obrazka, wprowadza obramowanie, ustawia „równo z tekstem”), * stosuje podstawowe sposoby formatowania, rozplanowuje tekst na stronie, dobiera czcionki, stosuje wyróżnienia w tekście, pracuje * z nagłówkiem i stopką, * osadza grafikę obiektową w tekście na różne sposoby, * stosuje techniki formatowania tekstu: czcionki o niestandardowym rozmiarze, wypunktowanie, numerowanie itp., * poprawnie stosuje wyróżnienia w tekście, | * potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego oraz zna sposoby znajdowania NWD, * podaje przykłady języków programowania, * zapisuje algorytm Euklidesa w jednym z nich lub w Scratchu, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu, * opisuje zagadnienie porządkowania i jeden z algorytmów sortowania, * wykonuje ćwiczenia na lekcji (popełnia błędy). |

|  |  |
| --- | --- |
| * przygotowuje do wydruku tekst zawierający grafikę, * stosuje poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku, * poprawnie używa wyróżnień w tekście, * potrafi w podstawowym zakresie korzystać ze sprawdzania pisowni w dokumencie, słownika wbudowanego w edytor i systemu podpowiedzi, * potrafi kopiować i wklejać teksty i ilustracje za pomocą Schowka, * potrafi wykonywać zrzuty ekranu i ilustrować nimi dokument, * zna przeznaczenie podstawowych narzędzi korygujących podstawowe parametry obrazu i potrafi je stosować, * z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu, * z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora, * samodzielnie łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia warstwy tekstowe do obrazu, * samodzielnie wstawia warstwę tekstową do obrazu, * samodzielnie tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego, * potrafi stosować swobodny ruch kamery w programie Photo Story, * samodzielnie stosuje efekty wizualne dla wybranych sekwencji filmu, * samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film, * wykonuje ćwiczenia na lekcji (popełnia błędy).   **Ocena 2**  Uczeń:   * potrafi wymienić podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni   komputerowej, | **Ocena 2**  Uczeń:   * z pomocą nauczyciela potrafi przygotować prezentację multimedialną   zawierającą obrazy, dźwięki i filmy, |

|  |  |
| --- | --- |
| * samodzielnie uruchamia komputer i loguje się do systemu, * potrafi pisać prosty tekst w edytorze Microsoft Word (lub OpenOffice Writer), * potrafi wymienić podstawowe elementy komputera, * wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb. Rozróżnia bity i bajty, * korzysta z Kalkulatora, * zna przeznaczenie przeglądarki internetowej, * zna adres internetowy wyszukiwarki Google, * samodzielnie wprowadza adres strony internetowej i potrafi ją otworzyć, * potrafi wyjaśnić pojęcie pracy w chmurze, * korzysta z Dysku Google z pomocą nauczyciela, * przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy w chmurze, * loguje się do wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu, * zna zasady netykiety, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * wykonuje polecenia nauczyciela, * wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu, * zapisuje plik, * korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu, * wykonuje polecenia nauczyciela, * stosuje podstawowe słownictwo związane z TI, * stosuje podstawowe zasady pracy z tabelami: wstawianie, wypełnianie treścią, * stosuje tabulatory dostępne w edytorze, * stosuje układ kolumnowy tekstu, | * potrafi doskonalić prezentację oraz przygotowuje się do jej zaprezentowania, * potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt, * potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków, * wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu, * potrafi opisać na przykładzie pojęcie rekurencji, * opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, * potrafi opisać pojęcia algorytmu i schematu blokowego oraz sposoby znajdowania NWD, * potrafi podać przykłady języków programowania, * opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy, * opisuje zagadnienie porządkowania, * ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela. |

* stosuje wyróżnienia w tekście (tytuł, wybrane słowa),
* - korzysta z programu WordArt,
* -ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora,
* - ilustruje tekst gotową grafiką (wstawia obiekty dostępne w grupie **Ilustracje** na karcie **Wstawianie**, wstawia Autokształty,
* obiekty WordArt),
* przygotowuje dokument do wydruku, drukuje,
* stosuje w podstawowym zakresie poznane wcześniej techniki formatowania i przygotowania tekstu do wydruku,
* tworzy wielostronicowy dokument ze swoich tekstów,
* z pomocą nauczyciela koryguje podstawowe parametry obrazu,
* z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu,
* z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora,
* rozumie pojęcie warstwy obrazu,
* z pomocą nauczyciela (lub kolegów) łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia

warstwy tekstowe do obrazu,

* potrafi importować napisy i obrazy do programu Photo Story,
* z pomocą nauczyciela tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego,
* z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film wykonany w programie Photo Story,
* potrafi importować obrazy i filmy do programu Movie Maker,
* z pomocą nauczyciela stosuje efekty wizualne dla wybranych sekwencji filmu,
* z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film,

|  |  |
| --- | --- |
| * ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie zna zasad BHP, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym, * nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach, * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Muzyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty, * potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie | **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki, * nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu, * nie zna zasad BHP, * nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym, * nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji, * mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach, * nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie, * jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.   **Muzyka**  **Ocena 6:**  Uczeń:   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty, * potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie |

|  |  |
| --- | --- |
| na flecie, dzwonkach,   * umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem, piosenki z podręcznika oraz spoza niego * odrabia prace domowe, * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny * i zdyscyplinowany, * potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania, * odrabia prace domowe, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym, * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany, * odrabia prace domowe, * jest uważnym słuchaczem koncertów | na flecie, dzwonkach,   * umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem, piosenki z podręcznika oraz spoza niego, * odrabia prace domowe, * reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * na lekcjach jest bardzo aktywny, * i zdyscyplinowany, * potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania, * odrabia prace domowe, * jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym * na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany, * odrabia prace domowe, * jest uważnym słuchaczem koncertów |

|  |  |
| --- | --- |
| muzycznych.  **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela, * potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania, * odrabia prace domowe, * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela, * potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania, * odrabia proste prace domowe, * nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. | muzycznych.  **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela, * potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach, * umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania, * odrabia prace domowe, * potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, * jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela, * potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania, * odrabia proste prace domowe, * nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plastyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, * opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności, * wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy, * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu, * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi * eksperymentuje z technikami plastycznymi, * potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości, * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności, * zawsze jest przygotowany do lekcji, * bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie, * korzysta z różnych źródeł informacji * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do   tematu pracy | **Plastyka**  **Ocena 6**  Uczeń:   * przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, * opanowuje i wykorzystuje w praktyce wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności, * wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych, * bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy, * aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu * twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi, * eksperymentuje z technikami plastycznymi, * potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości, * analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności, * zawsze jest przygotowany do lekcji, * bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie * korzysta z różnych źródeł informacji, * uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią * wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, * umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do   tematu pracy |

|  |  |
| --- | --- |
| * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie, * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat.   **Ocena 4**  Uczeń:   * potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności, * zawsze jest przygotowany do lekcji, * prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy, * przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych, * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne, * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.   **Ocena 3**  Uczeń:   * przyswaja podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, * bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji, * oddaje większość zadanych prac praktycznych, * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne, * samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach, * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej, * umie podać nazwiska kilku wybitnych | * podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie, * analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat.   **Ocena 4**  Uczeń:   * potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności, * zawsze jest przygotowany do lekcji, * prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy * przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych * wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach * świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne, * wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych, * samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.   **Ocena 3**  Uczeń:   * przyswaja podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, * bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji, * oddaje większość zadanych prac praktycznych, * posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne * samodzielne wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach, * współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej, * umie podać nazwiska kilku wybitnych |

|  |  |
| --- | --- |
| polskich twórców.  **Ocena 2**  Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela, * przygotowany jest do większości lekcji * uczestniczy w zabawach, * wyjaśnia najważniejsze terminy, * potrafi wymienić polskich artystów.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu.   **Religia**  **Ocena 6**  **uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze * określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” * referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych * uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie * określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją * podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe * prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego * samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą * potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań * wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu * wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych * referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu * właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem * wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem * wyjaśnia proces rozwoju wiary * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień * omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia * określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli   uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta   * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga * podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) * podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać   **Ocena 5**  **uczeń:**   * omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie * charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka * charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny * układa modlitwę w intencji chorych * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK * interpretuje schemat roku liturgicznego * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne * uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym * uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków * podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie * na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów * charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej * ukazuje wartość tolerancji religijnej * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej * charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny * opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego * charakteryzuje zasługi św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny * wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym * charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie * uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność * wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności * podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) * wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych * wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi * określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu * wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji | polskich twórców.  **Ocena 2**  Uczeń:   * wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela, * przygotowany jest do większości lekcji * uczestniczy w zabawach, * wyjaśnia najważniejsze terminy, * potrafi wymienić polskich artystów.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu.   **Religia**  **Ocena 6**   * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego * charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami * krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku * podaje, w jaki sposób należy dbać o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli * uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę * uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi * uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka * uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją * wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje * wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy * określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa   **Ocena 5**  **uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa * uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) * interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności * wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta * opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem * charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana * uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia * charakteryzuje skutki uzależnienia * podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym * określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) * wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego * wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia * charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego * charakteryzuje misję Jozuego * opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej * charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza * uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka * omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) * opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) * uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację * życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia * wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (*Christus mansionem benedicat* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 4**  **uczeń:**   * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu * interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości * podaje, w jaki sposób można zapraszać Jezusa do swego życia * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina * wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą * podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie * podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie * podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu * omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią * wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania * określa, co to jest kanon Pisma Świętego * określa, czym jest Tradycja Kościoła * wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia * wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze * określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka * podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania * wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra * podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu * określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów * charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych * wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) * wymienia znaki i obrzędy wigilijne   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * określa, co to jest wolontariat * wymienia rodzaje pracy wolontariatu * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * określa szkodliwość narkotyków * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci * określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg * definiuje pojęcie wiary * wymienia główne prawdy wiary zawarte w Składzie Apostolskim * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia inne nazwy Biblii * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem potrafi odszukać wskazany fragment biblijny * podaje, w jakich językach napisano Biblię * wymienia rodzaje modlitw * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * wymienia dokonania Jozuego * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy * wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga * wymienia cechy dojrzałej wiary * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę * wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) | **Ocena 4**  **uczeń:**   * wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim * określa wartość i sens cierpienia * wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych * wymienia święta, które nie posiadają stałej daty * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka…) * mówi z pamięci Apel Jasnogórski * podaje różne określenia modlitwy * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława * wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa * podaje datę jej wspomnienia liturgicznego * wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań * podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego * podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej * określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych * omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów * podaje przykłady nadużywania wolności * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu * wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania * wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej * wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć   **Ocena 3**  **Uczeń:**   * definiuje pojęcie Kościoła domowego * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * wymienia okresy roku liturgicznego * wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty * podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego * podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie * wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * określa, czym są uczucia * wymienia najważniejsze uczucia * wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki * definiuje pojęcie ewangelizacja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 2**  **uczeń:**   * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * określa, co to jest wolontariat * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * wymienia główne prawdy wiary zawarte w Składzie Apostolskim * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * wymienia dokonania Jozuego * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) * podaje datę świąt Bożego Narodzenia * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) | **Ocena 2**  **uczeń:**   * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * wymienia okresy roku liturgicznego   wymienia święta nakazane przez Kościół   * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fizyka:**  **Ocena 6**  Uczeń:   * posiada wiadomości i umiejętności pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów i zadań, * samodzielnie wykorzystuje wiadomości   w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),   * formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych, * wzorowo posługuje się językiem przedmiotu, * udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania, * swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł, * osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, * zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową, * stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce, * wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi, * interpretuje wykresy, * uogólnia i wyciąga wnioski, * podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie, * rozwiązuje nietypowe zadania, * operuje kilkoma wzorami, * interpretuje wyniki np. na wykresie, * potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, * wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów, | **Fizyka:**  **Ocena 6**  Uczeń:   * posiada wiadomości i umiejętności pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów i zadań,   samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),   * formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych, * wzorowo posługuje się językiem przedmiotu, * udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania, * swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł, * osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, * zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową, * stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce, * wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi, * interpretuje wykresy, * uogólnia i wyciąga wnioski, * podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie, * rozwiązuje nietypowe zadania, * operuje kilkoma wzorami, * interpretuje wyniki np. na wykresie, * potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, * wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów, |

|  |  |
| --- | --- |
| * poprawnie posługuje się językiem przedmiotu, * udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki), * rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami, * rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać, * podejmuje próby wyprowadzania wzorów, * rozumie i opisuje zjawiska fizyczne, * przekształca proste wzory i jednostki fizyczne, * rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, * również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela), * potrafi sporządzić wykres, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem * nauczania (występują tu jednak braki), * stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela, * zna prawa i wielkości fizyczne, * podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami   fizycznymi, | * poprawnie posługuje się językiem przedmiotu, * udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 4**  Uczeń:   * opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki), * rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami, * rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać, * podejmuje próby wyprowadzania wzorów, * rozumie i opisuje zjawiska fizyczne, * przekształca proste wzory i jednostki fizyczne, * rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, * również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela), * potrafi sporządzić wykres, * sprostał wymaganiom na niższe oceny.   **Ocena 3**  Uczeń:   * opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem * nauczania (występują tu jednak braki), * stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela, * zna prawa i wielkości fizyczne, * podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami   fizycznymi, |

|  |  |
| --- | --- |
| * opisuje proste zjawiska fizyczne, * ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce, * podaje podstawowe wzory, * podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia, * stosuje prawidłowe jednostki, * udziela poprawnej odpowiedzi do zadania, * podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem, * językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, * sprostał wymaganiom na niższą ocenę.   **Ocena 2**  Uczeń:   * ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie * przekreślają możliwości dalszego kształcenia, * zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki, * podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia, * rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela, * potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli, * językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie, * prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, * nie zna podstawowych praw, pojęć | * opisuje proste zjawiska fizyczne, * ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce, * podaje podstawowe wzory, * podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia, * stosuje prawidłowe jednostki, * udziela poprawnej odpowiedzi do zadania, * podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem, * językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, * sprostał wymaganiom na niższą ocenę.   **Ocena 2**  Uczeń:   * ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie * przekreślają możliwości dalszego kształcenia, * zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki, * podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia, * rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela, * potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli, * językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie, * prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, * nie zna podstawowych praw, pojęć |

|  |  |
| --- | --- |
| i wielkości fizycznych,   * nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.   **Wychowanie fizyczne**   * Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. * Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. * Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.   **Język angielski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz | i wielkości fizycznych,   * nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.   **Wychowanie fizyczne**   * Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. * Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej. * Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.   **Język angielski**  **Ocena 6**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,   gramatycznych, ortograficznych oraz |

|  |  |
| --- | --- |
| fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste   wypowiedzi pisemne określone | fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów.   **Ocena 5**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste   wypowiedzi pisemne określone |

|  |  |
| --- | --- |
| programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania   w danej klasie popełniając niewielkie | programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy.   **Ocena 4**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania   w danej klasie popełniając niewielkie |

|  |  |
| --- | --- |
| błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 3**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne   artykułowane wyraźnie, w standardowej | błędy,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 3**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów, * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne   artykułowane wyraźnie, w standardowej |

|  |  |
| --- | --- |
| odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz   fonetycznych) na poziomie | odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi,   * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz   fonetycznych) na poziomie |

|  |  |
| --- | --- |
| przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu   wpływają na właściwe zrozumienie | przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów,   * w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu   wpływają na właściwe zrozumienie |

|  |  |
| --- | --- |
| wypowiedzi.  **Ocena 1**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści,   zmienia formę przekazu ustnego lub | wypowiedzi.  **Ocena 1**  Uczeń:   * w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, * w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi, * w zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści,   zmienia formę przekazu ustnego lub |

|  |  |
| --- | --- |
| pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  **Historia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu, * opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w., * opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę, * analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy, * rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków, * porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską, * dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców, * analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, * porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch, * uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec, * uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu zakłóciło równowagę europejską * wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej, * rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych, * dostrzega i przedstawia skutki | pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  **Historia**  **Ocena 6**  Uczeń:   * rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji, * omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę, * wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych * analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją, * analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej * omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne * analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania, sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę, * rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich, * przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego, * wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej, * analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS, * analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej * analizuje rolę propagandy w sukcesie |

|  |  |
| --- | --- |
| kolonializmu we współczesnym świecie   * rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, * omawia wpływ sytuacji międzynawowej Austrii na wprowadzenie autonomii * rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji, * dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. * wskazuje źródła przemian obyczajowych, * analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w., * wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi, * wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi.   **Ocena 5**  Uczeń:   * porównuje okres napoleoński i epokę restauracji, * wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie, | A. Hitlera,   * omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki, * omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia, * dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec, * analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy * rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy, * omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w., * porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej * podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP, * wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP, * analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju, * ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje, * ocenia koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego,   * analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy, * analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną.   **Ocena 5**  Uczeń:   * analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie, |

|  |  |
| --- | --- |
| * opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie, * rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim, * opisuje rolę Ksawerego Druckiego- Lubeckiego w myicr dopsog uicyż   ,;ouetóplw aotpecódo   * rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim, * wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania, * analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje, * wyjaśnia przyczyny upadku powstania; * rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów, * porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice), * rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami, * omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami, * wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami, * rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej, * rozumie przyczyny niepowo­dzenia powstania z 1846 r., * dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich, * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji, * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem   rosyjskim, | * omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych, * uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego, * opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną, * opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików, * rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; * podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji, * rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków, * wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych, * rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej, * omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r., * analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę, * przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; * charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego, * dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej, * wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego, * wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa, * analizuje wprowadzenie kultu jednostki |

|  |  |
| --- | --- |
| * dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów, * rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego, * porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w., * omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw, * dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w., * rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w., * rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch * uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch, * rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu, * wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy, * wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec, * rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec, * uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA, * wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem, * analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu, * uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie, * analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów, * ocenia działania Wielopolskiego, | i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS,   * porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym, * omawia znaczenie traktatów laterańskich, * omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP, * wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów, * wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy, * omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy, * omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego, * analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego, * analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi, * opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę, * przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów, * rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej, * analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie, * rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta, * analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz, * omawia politykę państwa wobec mniejszości, * dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę, * przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki, |

|  |  |
| --- | --- |
| * wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym * analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; * porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego, * przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania, * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej, * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego, * dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków, * porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury, * dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce, * wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji, * opisuje konflikty narodowościowe w Galicji, * opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego, * porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze, * uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w., * dostrzega wpływ przemian polityczno- gospodarczych na tematykę dzieł literackich, * analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli, * dostrzega wpływ przemian | * rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego, * omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst, * podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej, * ocenia osiągnięcia II RP, * podaje cechy polskiego państwa autorytarnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| w gospodarce na sposoby sprawowania władzy,   * wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, * potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; * wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w., * omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania, * wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi.   **Ocena 4**  Uczeń:   * wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza, * rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków, * podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy, * opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych, * charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego, * opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, * rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim, * wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele, * charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I, * analizuje przyczyny powstania, * rozróżnia postawy poszczególnych grup | **Ocena 4**  Uczeń:   * opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania, * podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią, * wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach, * wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej, * charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych, * uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917, * podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, * przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina, * podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r., * prezentuje postawy aktywistów i pasywistów, |

|  |  |
| --- | --- |
| polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania,   * charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów, * wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych, * wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji, * charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji, * dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach, * podaje przyczyny powstania krakowskiego, * podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej, * omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie, * podaje skutki Wiosny Ludów, * opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich, * wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; * wymienia przyczyny powstawania fabryk; * dostrzega skutki rozwoju komunikacji; * wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego, * dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic, * wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich; * omawia rolę Świętego Przymierza w Europie, * wskazuje konsekwencje wojny krymskiej, * wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch, * wie, jak doszło do włączenia terytorium | * rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków, * omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny, * zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny, * wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni, * zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r., * zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich, * podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w., * charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne; * opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; * podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji, * wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego, * wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej, * omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować, * wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS, * wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS, * podaje przyczyny objęcia władzy przez   B. Mussoliniego, |

|  |  |
| --- | --- |
| Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu,   * wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją, * uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec, * wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA, * podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej, * wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; * wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej, * uzasadnia europejski wyścig o kolonie, * podaje przyczyny i skutki kolonializmu, * uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym, * opisuje politykę USA na obszarze Chin, * opisuje wpływ XIX- wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych, * wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska, * wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych, * przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego, * wyjaśnia genezę i znaczenie branki, * opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów, * podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków, * podaje przyczyny klęski powstania styczniowego, * opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym, * opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej | * wymienia reformy wprowadzone przez faszystów, * wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera, * omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów, * omawia politykę gospodarczą III Rzeszy * omawia ekspansywną politykę Japonii; * zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo, * wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego * opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych, * wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi, * omawia postanowienia traktatu wersalskiego, * wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski, * przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej, * wie, jak przebiegały wybory na prezydenta, * podaje przyczyny przewrotu majowego; * uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi, * omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi, * wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju, * wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce, * zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego, * wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice, * wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie   międzywojennym, |

|  |  |
| --- | --- |
| rusyfikacji,   * przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją, * opisuje wpływ polsko-   -niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce,   * opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji, * charakteryzuje życie polityczne w Galicji, * przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego, * wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego, * charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją, * wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce, * analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów, * opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych, * opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w., * dostrzega znaczenie konstytucji, * zna twórców socjalizmu, * rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego socjalistycznego, * wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków * wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym, * przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych, * przedstawia formy działalności polskich partii politycznych, * podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego, * wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego. | * wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie, * wie, co zawierał traktat Ribbentrop- Mołotow, * wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły, * opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo, * opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, * opisuje sytuację międzynarodową Polski. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena 3**  Uczeń:   * wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja, * zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; * wymienia uczestników kongresu; * rozumie określenie „tańczący kongres”, * wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, * wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych, * wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską, * opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego, * wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; * wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie, * wymienia pierwszego dyktatora powstania, * opisuje wybuch powstania, * opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania, * wskazuje miejsca największych bitew; * wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej, * wymienia przywódców powstania * wymianie polskie obozy polityczne na emigracji, * rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji, * wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego, * opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim, * zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego, Józefa Bema, * wie, czym był parlament frankfurcki, | **Ocena 3**  Uczeń:   * wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie, * podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w., * opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką, * opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej, * opisuje wojnę pozycyjną, * zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu, * opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików, * rozumie pojęcie obcej interwencji, * wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji, * podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice, * wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach, * opisuje działalność Legionów, * wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej, * omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej, * wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; * omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania, * wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni, * przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie * zna postać Józefa Bema, * wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów, * zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów, * opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w., * wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; * ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne * opisuje przebieg powstania listopadowego, * wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński, * charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami, * zna tapy wojny krymskiej * zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, * omawia etapy jednoczenia Włoch, * wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec, * wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego, * wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami, * wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna, * opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów, * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie * opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym, * charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w., * przedstawia politykę kolonizatorów | * wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski, * wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości, * opisuje przebieg I wojny światowej, * charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej, * opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r., * wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę, * przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej, * wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów, * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; * wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej, * rozumie pojęcie mały traktat wersalski * omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny, * rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja, * rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm, * opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS, * wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego, * rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule, * opisuje życie w faszystowskich Włoszech, * zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech, * rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski, |

|  |  |
| --- | --- |
| wobec kolonizowanych państw i obszarów,   * wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska,; * opisuje przebieg manifestacji patriotycznych, * zna postać Aleksandra Wielopolskiego, * przedstawia programy Białych i Czerwonych, * wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania, * opisuje formy walki powstańczej, * przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym, * wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat, * podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacja. –wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych, * przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji, * opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; * opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim, * opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej, * wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach, * opisuje przebieg powstania styczniowego, * opisuje formy rusyfikacji i germanizacji, * wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców * uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”, * opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu, * wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia, | * rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii, * wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi, * podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy, * wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej, * wymienia państwa osi, * wie, kiedy wybuchła wojna polsko- bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty, * zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic, * zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt, * wymienia główne założenia konstytucji marcowej, * opisuje przewrót majowy i rządy sanacji, * wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa, * rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą, * zna postać Ignacego Mościckiego, * wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych, * porównuje życie na wsi z życiem w mieście, * wymienia wyznania II Rzeczypospolitej * zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego, * rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna, * wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu * zna koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego,   * wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty, * wymienia prezydentów Polski, |

|  |  |
| --- | --- |
| * zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella, * opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”, * wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w., * rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm, * zna poglądy socjalistów i narodowców, * wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice, * opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków, * wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów, * wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna, * dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego, * podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim, * opisuje strajki w Łodzi.   **Ocena 2**  Uczeń:   * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; * potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu, * zna członków Świętego Przymierza * wymienia idee polityczne początku XIX w. * rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; * opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I, | * porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową, * wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej, * wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty.   **Ocena 2**  Uczeń:   * wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; * rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne, * wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; * wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji, * wymienia polskie organizacje |

|  |  |
| --- | --- |
| * wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim, * wie, kim był Piotr Wysocki, * wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie, * zna rezultat zmagań powstańczych * rozumie pojęcie emigracji, * wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym, * wymienia twórców kultury polskiej na emigracji, * wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu * zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska, * pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa * rozumie pojęcie Wiosny Ludów, * zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.), * wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi, * wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień, * wymienia główne wynalazki XIX w.; * rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; * wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w * wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848; * wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa, * zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego, * krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku, * krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu | paramilitarne, które powstały przed I wojną światową,   * wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; * wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie, * podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny, * rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa, * wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej, * wskazuje na mapie Rosję, * wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego, * zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina, * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; * zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego, * wie czym był Akt 5 listopada, * wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r., * wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa, * wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość, * wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r., * wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne, * wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej, * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej, * wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918, * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość, * zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza |

|  |  |
| --- | --- |
| listopadowym,   * wie, kiedy była wojna krymska; * potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym, * wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy, * zna postać Ottona von Bismarcka; * wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871, * wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego, * w skazuje na mapie obszar USA w XIX w., * rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa, * zna postać Abrahama Lincolna, * wie, kto wygrał wojnę secesyjną * wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej, * wymienia mocarstwa kolonialne, * zna pojęcie kolonializmu, * zna określenie „perła w koronie”; * wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko-- japońska i zna jej wynik, * wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; * wymienia główne mocarstwa kolonialne, * wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; * wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w., * zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka, * krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym, * rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni, * wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka, * wie, kiedy wybuchło powstanie | Lenina, Woodrowa Wilsona,   * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej * wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; * zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; * wie, czym zajmowała się Liga Narodów * wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; * wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej, * zna dwóch przywódców ZSRS, * wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego, * rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS, * wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch, * wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego, * wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r., * wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; * rozumie pojęcie III Rzesza, * podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarny, * wymienia sojuszników III Rzeszy, * wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę * wymienia państwa totalitarne, * zna przywódców państw totalitarnych, * wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego, * wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej, * wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego, * wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową, * zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP, * wie, kiedy doszło do przewrotu |

|  |  |
| --- | --- |
| styczniowe,   * wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania, * wie, kim był Romuald Traugutt, * zna pojęcie katorgi, * wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego, * zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający, * wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego, * wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego, * rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny, * wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim, * na postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskieg, * wskazuje na mapie-orpluo yrduy- i Galicję, * rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska, * wymienia narodowości, które żyły w Galicji , * wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów, * krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów; * pamięta datę: 1863 r., * zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego, * zna określenie „epoka pary”, * wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym, * wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia, * wie, co oznacza określenie „piękna epoka”, * zna wynalazki, które uczyniły kulturę | majowego;   * rozumie pojęcie sanacja * wymienia mniejszości narodowe w Polsce, * opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym, * wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP, * wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym, * wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem, * wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej * wymienia wrogów Polski, * wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski, * wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski, * wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP, * wskazuje główne dokumenty ustrojowe; * zna postać J. Piłsudskiego. |

|  |  |
| --- | --- |
| masową,   * wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa, * wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy, * wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków, * wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; * rozumie skróty: PPS, endecja, * przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych, * zna datę: 1905 r., * zna pojęcie strajk generalny, * na określenie „krwawa niedziela”, * wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji.   **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii. | **Ocena 1**  Uczeń:   * nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii. |